



ЦО «Перспектива»

Выпуск 43(64)

Сентябрь 2014

@ПОЛИТЕХНИЧЕСКАЯ газета

В номере:

Актуально	2
Летние проекты	4
Наши выпускники	10
Мнение	12
Наш опыт	13
Поздравление	14
От РИМЫГЧА	16
Имени Вовочки...	18

ТЕМА НОМЕРА: 1 СЕНТЯБРЯ

Дорогие друзья!

Поздравляю детей, родителей, коллег с Днем знаний!

Подходит к концу лето, закончилась пора летних каникул и отпусков, а так период поступления на профессиональное обучение. Поздравляю наших выпускников с успешным поступлением в лучшие ВУЗы страны.

На пороге нового учебного года мы, как всегда, с радостью встречаем наших «перспективных» ребят и с оптимизмом смотрим в новый учебный год. Чем этот 2014-15 учебный будет отличаться от других? Что предстоит сделать?

Во-первых: Центр образования получил новое название и утвердил устав в соответствии с новым законом «Об образовании в РФ».

Во-вторых: в 2014 году завершается реализация программы развития и педагогический коллектив совместно с детьми и родителями приступает к разработке нового программного документа на период до 2018г.

В третьих: мы продолжаем традицию празднования юбилеев наших коллективов, и в предстоящем году мы будем поздравлять хореографический коллектив «Сударушка» (15 лет), театр-студию «Встреча» (20 лет), Союз молодежных сил (10 лет), Интерактивную летнюю школу (15 лет).

В четвертых: завершился ремонт паркетного зала и самое время сделать внутренние помещения Центра красивыми и уютными.

В пятых: впервые по инициативе обучающихся создан Совет обучающихся-коллегиальный орган самоуправления Центром.

В шестых: в этом учебном году 1520, а не 1600 школьников, получат дополнительное образование в нашем Центре. Уменьшение количества обучающихся определено муниципальным заданием.

В седьмых: ЦО «Перспектива» остается самым большим и самым результативным учреждением дополнительного образования нашего города.

И во всех остальных: я рада началу нового учебного года, потому что это встреча с талантливыми молодыми людьми, это реализация креативных проектов, это новые вызовы времени на которые нам предстоит ответить.

По мнению Асмолова А.Г., академика Российской академии образования: «Дополнительное образование превращает творчество детской и подростковой субкультуры в ключевой ресурс развития общества».

С новым 2014-15 учебным годом!

Пусть каждый день приносит радость познания себя, окружающего мира и себя в этом прекрасном перспективном мире.

Галина Борисовна Хмелева, директор «ЦО «Перспектива»

ФРАЗА дня:

Самый лучший день – это СЕГОДНЯ!

Позитив
от Галины Борисовны

КОРОТКОЙ СТРОКОЙ

- 28 -29 августа педагоги МБОУ ДО «ЦО «Перспектива» приняли участие в городском педагогическом совете. Мастер-классы, секционные заседания привнесли в методическую копилку наших коллег новые знания и полезные формы.
- На фестивале методических идей состоялся мастер класс Л.Е. Степановой, в рамках городской базовой площадки «Зеленогорский Пегасик». Участникам мастер-класса были представлены методики редактирования авторского текста в процессе развития литературного творчества детей и презентован очередной сборник «Зеленогорского Пегасика», посвященного юбилею муниципального образования.
- В День знаний Центр образования «Перспектива» откроет свои двери для проектных площадок и мастер-классов, организованных для педагогов города специалистами проекта «Школа РОСАТОМА»

ЧТО НАМ ДЕЛАТЬ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ?

*А.В. Леонтович
канд. психол. наук, председатель
Общероссийского общественного
движения творческих педагогов
«Исследователь», Москва*

Зачем нам государственная система дополнительного образования? Такой вопрос вызывает яростные возгласы педагогов, родителей, которые сами занимались в кружках, а теперь водят туда своих детей. В нашем сознании дополнительное образование – важнейшее социальное достижение нашей страны, оно должно быть бесплатным.

Оппоненты же задают вопрос: почему государство должно оплачивать основную часть расходов на индивидуальные образовательные запросы семей? Способно ли внести значимый вклад в образование молодого поколения?

Главная проблема дополнительного образования в том, что не определены его государственные функции. Заявления о его пользе носят лозунговый характер и не указывают на механизмы, благодаря которым общие задачи могут быть решены.

Что должно делать дополнительное образование? Отвлекать детей от улицы и снижать криминогенность? Помогать школе повышать успеваемость? Стать домом для тех детей, которые «выпадают» из школы? Местом реализации возможностей одаренных? Площадкой для диагностики склонностей к той или иной профессиональной деятельности? Этот список можно продолжить. И каждый ответ подразумевает либо необходимость государственных инвестиций, либо создания рыночных моделей, использующих родительские деньги, либо присутствия спонсора. Привычный, но невнятный ответ – что дополнительное образование – и то, и то, и пятое и десятое. Может быть, по факту это и так, когда каждый находит в нем свое, самое необходимое, чего не найдешь больше нигде. Прошло время лозунгов, когда мы говорили, что «дополнительное образование – зона ближайшего развития образования в целом», что «дополнительное образование дополняет образование до полного» и др. Нынешний момент требует от нас четкого определенного ответа: что делаем, зачем это нужно и сколько это стоит в денежном выражении. Поэтому и такое сложное явление, как дополнительное образование, так или иначе нужно привести к одному знаменателю, который внесет понят-

ную определенность и не разрушит многообразия.

Что же произошло с этой уникальной системой в постсоветское время? Дополнительное образование оказалось «на обочине», полузабытое государством, на «остаточном» принципе финансирования. Оно не вошло ни в государственную программу информатизации, ни в Приоритетный национальный проект «Образование», ни в другие государственные программы. Во многих учреждениях за последние десятилетия мало что изменилось – от методик преподавания и тематики занятий до устаревшего оборудования. При этом имеются глубокие разработки по содержанию и формам дополнительного образования, системный опыт организации IT-обучения, организации летних профильных школ, исследовательских экспедиций и т. д., но на уровень определения государственной политики в этой области, к сожалению, им не удалось выйти.

Но ведь традиции и потенциал есть! Сейчас стоит задача – вернуть передовой край науки, техники, искусства в систему дополнительного образования. Это представляется необходимым: средняя школа унифицируется, государство ставит задачи модернизации экономики, звучат призывы к усилению подготовки школьников в области научно-технических дисциплин. Система дополнительного образования может и должна стать основой вариативности нашего образования. Можно выделить три главных аспекта в значении и ценности дополнительного образования.

Первый уровень – работа учебных групп, которая строится на основе конкретного предмета (танцы, моделирование, футбол и др.) и нацелена на освоение учащимися определенного вида деятельности. В этом – важнейший ресурс индивидуализации, выявления и наращивания способностей личности.

Вокруг предмета деятельности складывается такое сообщество, какое сложно создать в школе (и это второй уровень в смыслах дополнительного образования). Это педагоги дополнительного образования и специалисты из отраслевых структур – науки, спорта, культуры и др. Их усилиями в учреждении дополнительного образования складывается особая полипрофессиональная образовательная среда, принципиально расширяющая жизненные и образовательные горизонты детей.

Третий уровень связан с поддерж-



кой новых, только зарождающихся, несистемных практик, образующих нишу широкой социокультурной инновационной деятельности в системе образования и в обществе в целом. Гибкость нормативной системы дополнительного образования позволяет таким практикам окрепнуть и перейти в статус официальных институтов.

Многолетняя традиция внешкольного дополнительного образования в нашей стране связана с тремя задачами: воспитание, личностное развитие, реализация политики государства по профориентации молодежи в области актуальных для государства профессий. Дополнительное образование является специфическим для России культурным явлением, и с этой точки зрения бессмысленно оценивать его «целесообразность» или «эффективность», как бессмысленно говорить о целесообразности празднования Рождества в христианской культуре. Оно – данность, прочно вошедшее в нашу ментальность. Поэтому нужно искать реальные пути синтеза прошлого и будущего – традиций и вызовов нашего времени. Что же нужно сделать для развития дополнительного образования?

Определение миссии дополнительного образования как сферы личностного развития детей и субъектно-деятельностного подхода как его методологического основания.

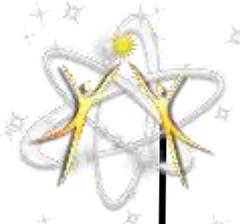
Определение механизмов запуска инновационных процессов в развитии содержания, форм и методов дополнительного образования.

Выявление специфики управления в системе дополнительного образования, в том числе через взаимодействие с существующими в ней педагогическими школами.

Развитие механизмов привлечения кадров в систему и создания условий для их работы.

Разберем их по порядку.

Дополнительное образование обеспечивает достижение личностных результатов обучения. Школа, как всеобщая государственная система, решает вопрос воспитания «нормального» члена общества –



чтобы он соблюдал законы, ходил на выборы, работал в меру своих возможностей и т.д. В школе разработаны и постоянно совершенствуются инструменты оценки знаний, умений и навыков учащихся – контрольные, ЕГЭ. Они позволяют сравнить знания (как нам говорят) детей, выявить школу, показавшую «высшие достижения». Массовую школу гораздо меньше интересует личностное развитие каждого ребенка; она по этому показателю не отчитывается.

Именно поэтому ведущим подходом к оценке результативности общего образования стал компетентностный подход. Он был разработан во второй половине XX века английским психологом Дж. Равеном, его «заказали» работодатели, заинтересованные в получении эффективного инструмента оценки реальных возможностей потенциальных сотрудников. В рамках этого подхода компетентность определяется как интегральное качество личности, характеризующее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Компетентность – характеристика результативности образования, прежде всего с точки зрения утилизации человека обществом, полезности для него конкретного человека. Но один из основополагающих документов современного образования – образовательный стандарт общего образования, требует достижения высоких личностных результатов обучения.

Задачу личностного развития успешно решает именно дополнительное образование. Поэтому его центральной задачей мы считаем развитие субъектности учащихся. Субъектность как направленность на достижение целей и задач в деятельности при имеющихся социокультурных условиях, характере склонностей, структуре способностей человека и освоённости им способов деятельности. Чувствуете разницу? Здесь мы идем от человека, его возможностей и устремлений.

Именно направленность на личностное развитие задает специфические функции и результат дополнительного образования и делает его необходимой и неотъемлемой частью образовательной системы, позволяющей достигать высоких личностных результатов обучения.

Личностные результаты определяются развитием ценностных оснований учащихся. Одним из способов их диагностики (возможно, центральным) может являться оценка резуль-

татов творческой деятельности. Именно деятельность, ее уровень, направленность; проявляемые при ее реализации волевые качества, способности к взаимодействию в наибольшей мере характеризуют характер ценностных ориентаций и возможность их реализации в поступках. Поэтому успешность в деятельности, освоение отдельных ее этапов, является одной из значимых характеристик развития личности, которая, в совокупности с некоторыми другими «измерителями» может дать достаточно объективную картину уровня личностного развития. Следует понимать, что принципиальная особенность личностных результатов состоит в их относительности. Если в предметных результатах, скажем, по математике, мы можем применить абсолютную оценку – знает или не знает ученик конкретный материал, то с абсолютным ориентиром для определения личностных результатов ситуация гораздо сложнее. Есть возрастная норма, которая характеризует типичный, средний для данного возраста уровень самостоятельности, ответственности, направленности на самореализацию и т.д. При этом каждая личность уникальна и неповторима, ее развитие характеризуется степенью ее уникальности: в этом ее главная ценность для самой себя и окружающих. В данном отношении любые абсолютные критерии оценки личности подтолкнут нас к разработке «стандарта личности», набору качеств, которыми должен обладать «нормальный» человек. Главным объектом измерения при определении личностных результатов обучения должна стать, с одной стороны, степень соответствия возрастным нормам, а с другой стороны – динамика развития; «приращение» личностных параметров на определенном промежутке времени; фиксация глубины и масштаба проявлений личности в деятельности.

Дополнительному образованию нужно создать условия для развития инноваций. Сейчас на каждом шагу говорят о необходимости инновационного развития. При таком развитии результативность работы резко возрастает благодаря применению какого-нибудь новшества. Оно начинает применяться в массовом порядке и становится источником распространения нового, более эффективно уклада. Именно такую ситуацию нужно создать в дополнительном образовании. Необходимы новшества, новые идеи, подходы и т.д. Они, как правило, не могут родиться внутри системы – их нужно

«подсмотреть» и привнести из другой отрасли хозяйства, другой культуры. Создать механизм появления в учреждениях дополнительного образования новых решений – из сфер педагогических технологий, новых специальностей, производственных технологий и т. д. Поэтому необходимо широко распахнуть двери дополнительного образования – для учителей, ученых, художников, спортсменов; создать для них комфортные, творческие условия для работы. Чтобы они принесли с собой все самое новое, самое передовое из своих профессий, адаптировали это новое для работы с детьми и таким образом создали инновационные образовательные практики, нужные детям и родителям, интересные государству.

Дома творчества – гораздо более благодатная почва для этого, чем школа. Для этого нужно два условия. Первое – сделать минимальную внешнюю регламентацию работы, предоставить возможность им самим разрабатывать регламенты и порядок своей деятельности. Второе – дать деньги на разработку и реализацию новых программ (например, астрокосмического образования школьников), предусмотрев, что на часть этих средств учреждение может заказать разработку отдельных модулей, пособий, тренажеров у профессионалов – в вузах, на предприятиях. Тогда оно само сможет привлечь носителей новаций, – тех, которые необходимы. Благо ст. 15 нового закона «об образовании» это позволяет, устанавливая статус сетевых образовательных программ, разные модули которых могут быть реализованы на базе разных учреждений.

Дополнительное образование представляет собой сферу, в которой сложились ряд педагогических (по аналогии с научными) школ (например, юннатское движение, техническое моделирование и др.). Здесь свои традиции, методические системы. Педагогами являются, как правило, выпускники кружков прошлых лет. Они вносят свой несомненный вклад в нашу культуру.

Мы считаем, что необходимо утверждение перечня именных педагогических школ в системе дополнительного образования и целевая поддержка их развития

По материалам сайта
<http://www.dop-obrazovanie.com/>

**14 СОЛНЕЧНЫХ ДНЕЙ «МАХАОНА»**

Закончилось лето, а звонки от родителей с благодарностью продолжают поступать....

Еще бы.....14 солнечных дней на берегу живописнейшего озера Маслеево, температура озерной воды плюс 27 С, густой сосновый воздух, насыщенный фитонцидами, песок с шишками, костер с гитарой, новая образовательная программа, ежедневные вечерние досуговые мероприятия оставили незабываемые впечатления у участников X летнего профильного лагеря «Махаон».

Нижник Юлия, 14 лет, в Махаоне третий раз

Для меня Махаон – это отдых, исследование и изучение природы, знакомство с новыми друзьями. В Махаоне мне нравится участвовать в мероприятиях, купаться, кататься на плюшке, петь песни у костра. В этом году мне запомнились новые проекты. Мы сами проектировали, строили и испытывали плоты, запускали воздушного змея, все было очень интересно...

Шещуква Настя, 12 лет, в Махаоне второй раз

Махаон для меня – это целая маленькая жизнь! Я нашла здесь много новых друзей! Больше всего мне запомнилось купание и катание на плюшке, разные за-



нятия и проекты, костры и песни под гитару, и конечно наши плоты! Всё это доставило мне массу положительных впечатлений! В Махаоне очень хорошие педагоги – настоящие мастера своего дела! Они подскажут и покажут, что и как! Махаон – это самый замечательный летний лагерь!

Пост Екатерина, 13 лет, в Махаоне первый раз

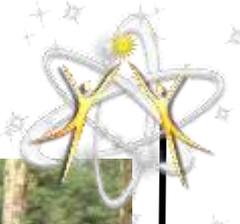
Мне очень понравился этот лагерь, я даже не заметила, как

пролетели две недели. Это, наверное, единственное лето, в котором я вдоволь накупалась. Я впервые покаталась на плюшке. Это было просто супер!!!

Особо хочу отметить вкусную кухню. Также мне очень понравилась программа. Я научилась делать много нового, работать в команде дружных ребят. Всегда были очень интересные мероприятия, особенно запомнился «Танцевальный марафон» и ежедневные песни у костра. Неожиданно было получить призы с логотипом «Махаона». Я просто в восторге от лагеря «Махаон»! Я очень хочу поехать туда на следующий год.

Этим летом образовательная программа Махаона была согласована с изменениями в содержании Краевого форума «Молодежь и наука» – ключевого мероприятия для юных исследователей Красноярского края, а именно новым подходом и новым пониманием такого вида учебно-исследовательской деятельности, как «Исследовательский проект». И если ранее, в рамках Махаона, его участники приобретали начальные навыки исследовательской работы, то в этом году, кроме сбора полевого материала





для будущих исследовательских работ, основной задачей стало показать разницу между «Исследовательской работой» и «Исследовательским проектом» на практике. Так, махаоновцы, разделившись на племена, с вожаком и старейшим племени в каждом, работали над 5 исследовательскими проектами.

В проекте «На маленьком плоту» сначала необходимо было провести исследование выталкивающей способности пластиковых бутылок, рассчитать влагоемкость древесины брусков, имеющих в наличии, после чего приступили к проектированию плота и расчету его грузоподъемности. После прохождения экспертизы на общем совете старейших, лучший проект был принят к внедрению. И уже далее племена приступили к сборке плотов. Потребовались жгут, полиэтиленовые мешки, гвозди, шурупы, слаженная работа всей команды. А когда плоты были готовы, начались их испытания и соревнования.

На примере данного проекта, были проанализированы понятия «Исследовательская работа» и «Исследовательский проект».

Другими проектами стали «Воздушный змей», где сначала были изучены факторы полета, после чего также были построены настоящие воздушные змеи,



которые прошли испытания на прочность и точность в расчетах.

Проект «Письмо-невидимка» – это поиск таких растений, сок которых позволяет сделать невидимый глазу отпечаток на бумаге, но при воздействии определенных факторов (нагревание, протирание раствором кислоты и т.д.) этот отпечаток становится читабельным. Ребята научились не только писать такие письма, но и расшифровывать.

А вот проект «Пантомима» был основан на изучении мими-

ческих мышц лица, с последующей постановкой художественной миниатюры.

Был и натуралистический проект «Карта лекарственных растений озера Маслеево», где пришлось приобрести навыки определения систематического положения растений, картографирование местности, ориентирование.

Все проекты были различны, но всех их объединяли этапы, которые приняты в жанре «Исследовательский проект», и хочется надеяться, что эти проекты будут доработаны и эксперты Краевого форума смогут с ними познакомиться...но это будет только в марте...

А пока...хочется выразить огромную благодарность администрации Центра образования, ГУО, ГМЦ за поддержку в организации и проведение любимого летнего лагеря «Махаон».



**Материал подготовила
Ж.А. Стародубцева –
руководитель лагеря**



ПУТЕВЫЕ ЗАМЕТКИ ПОТрясающего Транзита

ИЛШ. День первый

Свершилось!

04.08.2014г. состоялось открытие Интерактивной летней школы – 2014.

В этом году тема школы «От Губернии до Края – невероятный транзит» связана с юбилейной датой Красноярского края. Эрудит-погружения, работа профильных групп «История в картинках» и занятия в клубах «БесКРАЙний мир увлечений» позволят участникам школы по-новому взглянуть на историю родного края.

Насыщенная программа первого дня никого не оставила равнодушным: ИЛШ игра «Начиная движение», тренинги знакомства «Замыкая круг», профильные пробы в инноватике, в социальном медиа- и арт-творчестве, экипажное время «Территория успеха» стали активным стартом на предстоящие 10 дней совместного творчества и познания.

Завершился день торжественным открытием ИЛШ, которое прошло в форме информационной программы. Телеведущие, а в их роли выступили игротехники, с большого экрана представили всех участников «невероятного транзита». С первыми звуками сюиты Г.Свиридова «Время, вперед!» на сцену бодро взошли руководители профильных направлений, эксперты и ведущие клубов по интересам. На глазах изумленной публики они из бесфрменной массы создали креативную личность и завершили свой труд в сопровождении бессмертного гимна «Круто ты попал в ИЛШ». Попавшие



в ИЛШ счастливики не заставили себя долго ждать и представились творчески ярко. После напутствия директора ЦО «Перспектива» Г.Б. Хмелевой, на площади перед центральным входом представители экипажей вскрыли капсулу, заложенную участниками ИЛШ-13. В добрый путь, ИЛШ!

*Материал подготовили
Л.Е. Степанова, В.Ф. Филон*

ИЛШ. День второй

Кажется, уже все должно идти в штатном режиме: знаем распорядок и правила школы, определились с выбором профиля, состоялось знакомство с экспертами, инструкторами и игротехниками, появились новые друзья... В программе дня – эрудит-погружение, работа в профильных группах, тренинги «Замыкая круг», социальный практикум «Рядом с нами».

Но ИЛШ – это всегда неожиданный

поворот событий, новый повод для выбора и самоопределения. Состоялся запуск экономической игры «ЯР-трейдинг», организаторы представили экономические законы школы и биржи труда в терминах Енисейской губернии, а это потребовало напряженных мысли и предельного внимания. Хочешь быть экономически успешным? Действуй! Будь предприимчивым и активным! Для этого созданы все условия. Недостаточно? Создавай сам. Будь предприимчивым!!!

Еще один трудный выбор предстоял во второй половине дня. Началась работа клубов по интересам «БесКРАЙний мир увлечений». А выбрать было из чего! Вчитайтесь в названия клубов и вы поймете: «Танцующий край», «Перспективные ботаны», «Голос ИЛШ», «Синематограф». «Ракурс», 13-ый воин», «Цветные страницы», «Транс-ИНФО», «Вечный двигатель», «Второе дыхание», «Декор и Ко», «Подорожницы», «Кибер батл», «Графит», «Folk dance». Мы надеемся, что все нашли занятия по интересам и никто не ушел разочарованным. Скорее все ушли очарованными.

А впереди поездка в Красноярск под символическим названием «По Краю автостопом». Счастливого пути, ИЛШ!

*Материал подготовила
В.Ф. Филон*





ИЛШ. День третий

Выездная программа «По Краю автостопом».

Едем в Красноярск, где всех ждет развлекательно-соревновательная программа. Дорога в хорошей компании незаметна. Да к тому же все в графике.

Первый в программе поездки – боулинг. Точность, расчёт и азарт – результат. В этом виде среди ребят лидирует Софья Виннинова, у нее 214 баллов. А вот абсолютный победитель – Светлана Владимировна Антонюк (ее результат – 224). Жаль, что она не участвует в экономической игре.

Клуб «Форсаж» порадовал подлинным чемпионатом. Спортивный настрой был задан с самого начала: каждый участник заезда получил настоящую экипировку: шлем, очки, куртку, перчатки. По завершению турнира организаторы провели красочное награждение победителей. Высшие ступени пьедестала заняли мальчишки. Явный лидер среди мальчишек – Денис Зайцев, у девочек победитель гонок – Настя Кронгауз.

Отзывы ребят о поездке подтверждают, что их ожидания оправдались.

Вот несколько из них:

•Было весело! Впервые играла в боулинг и была на потрясающей машинке – картинге. Всё очень понравилось. Куча положительных эмоций. Спасибо за день (Экипаж № 3: Ангелина).

•Было очень круто просто здорово, много впечатлений и эмоций! Жизнь удалась! Не зря я поехала! Я просто получила заряд позитива! (Экипаж № 3: Лена).

•Картинг – это просто что-то невероятное. Я с удовольствием провела в Форсаже время. Обобщим: когда я на картинге я владею



миром! (Автор пожелал остаться неизвестным).

Действительно, день принес несякаемый заряд положительных эмоций. Даже погода жила по графику ИЛШ: проливной дождь начался в тот момент, когда все сели в автобус. Дорогу домой скрасила игра в мафию, которую мастерски организовал Леонид Смирнов.

Порадовал день и руководителя школы Екатерину Юрьевну Крупеневу, ее покорила общий оптимистический и позитивный настрой ребят и тот факт, что все слушают и слышат друг друга. А это дорогого стоит! Примите поздравления, ребята, и продолжайте работать на свою репутацию.

Ну, вот мы и дома. С приездом, ИЛШ!

*Материал подготовила
В.Ф. Филон*

ИЛШ. День четвертый

Программа ИЛШ не перестает радовать.

Яркие впечатления оставили события этого дня:

Новые повороты тренинга: сегодня участникам школы предложен мастер-тренинг «Круговая бесконечность»;

Конкурс экипажных комнат подтвердил, что все экипажи творчески формируют свой имидж; по мнению экспертов, они все разные и по-своему интересные;

Спорт-экспресс дал шанс юным футболистам и волейболисткам проявить свои спортивные таланты. Не остались в стороне и эксперты, и инструкторы;

Завершил день исторический квест «ОРР: Оглянись! Родина рядом!»

За все мероприятия ребята выражают огромную благодарность игро-техникам, инструкторам и экспертам.

Так держать, ИЛШ!

*Материал подготовила
В.Ф. Филон*

ИЛШ. День пятый

Плотный график жизни в ИЛШ держит в тонусе и не дает расслабиться ни на минуту. Оцените, сколько всего нужно освоить, осознать, услышать, проверить, создать и презентовать за один день. Масс-штаб, эрудит-погружение «Мой Дом – мой Край»,



работа профильных направлений «История в картинках», социальный практикум «Рядом с нами», спорт-экспресс, работа клубов «БесКРАЙний мир увлечений», экономическая игра «ЯР-трейдинг», конкурс «Загадки истории», интеллектуальная игра «проКРАЙ проЗНАТЬ» и яркое красочное шоу «Мистер и мисс ИЛШ», тема которого напрямую связана с темой школы «Чудеса Красного Яра». Да... Это не для ленивых.

Интенсивный ритм работы заставляет генерировать идеи, выдавать нагора потрясающие мысли и предъявлять оригинальный завершённый интеллектуальный и творческий продукт. Как индивидуальный, так и коллективный.

Высокий мотивационный фон общей деятельности обеспечивается экономической игрой. Несмотря на интенсив, ребята иницируют собственные клубы, игры, проекты, участвуют в создании музея.

Радует общая позитивная атмосфера, разнообразие интересов участников, сплоченность команд, чувство товарищества, а самое главное – преданность и общее отношение к ценностям ИЛШ!

Чувство отлично прожитого дня! Невероятный транзит ИЛШ продолжается!

*Материал подготовила
В.Ф. Филон*





ИЛШ. День шестой

И вновь выездная программа «По Краю автостопом», на сей раз исключительно познавательная.

Девятого августа дружный коллектив ИЛШ отправился в незабываемое путешествие в город Красноярск. Впервые поехали с экскурсоводом, и уже с первых минут движения автобуса погрузились в далёкое, далёкое прошлое. Узнали ни только историю Зеленогорска, но и Заозёрного, Успенки, Громадска, Ольгино, Никольского и Красноярска. Оказывается, в деревне Усть-Барга был железодельный завод, где производилось железо отменного качества. Ребятам даже удалось поддержать в руках гвоздь, которому больше трёхсот лет и загадать желание. Во время пути узнали много любопытной информации о родном крае!

А в Овсянке нас встретили приветливые и душевные экскурсоводы, которые лично были знакомы с великим русским писателем Виктором Петровичем Астафьевым. Они провели экскурсию по дому-музею, показали комнату, где работал Виктор Петрович.

Удивились мы, увидев в окружении кедров и яблонь, посаженных Виктором Петровичем Астафьевым, на невысоком постаменте бронзовую



скульптурную композицию Астафьевых: писатель сидит с женой и другом Марией Семеновной на бронзовой скамеечке напротив дома. Мария Семеновна глядит на мужа восторженно.

В музее под открытым небом есть еще один кусочек прежней жизни — дом бабушки Екатерины. Мы с интересом рассматривали дом бабы Кати. Создатели музейного комплекса стремились воссоздать уклад жизни в Овсянке. Есть во дворе зимовье, стайки для скота, сарай и большой навес, под которым хранятся сани, конная упряжь, телеги.

Здесь все дышит жизнью — и дрова привезли, и любимую прославленную писателем баньку топят.

«Впереди открывается простор, от которого и по сей день у меня заходит сердце, хочется мне сидеть и сидеть на вершине утёса, смотреть и плакать. Пуще приворотного зелья мне эта даль и эта близь — леса, горы, перевал, и главное — вот это, притиснутое ими к Енисею деревенька, издали, с высоты, такая сиротливая, такая смиренная, такая заброшенная, что стоном стонать хочется от любви и жалости к ней», —



писал великий русский писатель Виктор Петрович Астафьев.

А дальше нас ждал краеведческий квест в фан-парке «Бобровый лог». Успешно выполнять задания квеста нам помогли знания, полученные на автобусной экскурсии и в Мемориальном комплексе Виктора Астафьева в Овсянке. Уезжая из Бобрового лога, мы услышали слова благодарности от администрации фан-парка и приглашение приезжать почаще, так как ребята создали посетителям парка весёлое праздничное настроение. По одному из заданий квеста они делали собачек и дарили их детям, отдыхающим в Бобровом логу.

Дальше наш дружный коллектив разделился на любителей геологии и любителей поплавать. Первые отправились в Современный Музей геологии Центральной Сибири. Этот музей — визитная карточка природно-ресурсного потенциала нашего региона, отражение сущности горно-геологической истории и культуры населения края. Содержание музейных витрин заставляет восхищаться великим художником — Природой, которая никогда не творит копий, а только оригиналы. Мы попали на увлекательную лекцию о многообразии минералов и горных пород, слагающих Землю, об их использовании в деятельности человека.

Вдоволь накупавшись в бассейне и получив интереснейшие знания в музее геологии, участники поездки отравились удивлять красноярцев. На одной из площадей города мы устроили флеш моб. Случайные зрители, испытывали смешанные чувства непонимания и интереса, а некоторые пытались даже участвовать.

Уставшие, но счастливые, переполненные эмоциями, знаниями и отличным настроением мы вернулись в любимый Зеленогорск.

*Материал подготовила
О.В. Шипкова*



ИЛШ. День седьмой

Яркий, незабываемый понедельник 11 августа! Обычный, казалось бы, день вместил множество событий: «Масс-ШТАБные» цели и задачи – как всегда, на общем сборе; эрудит-погружение «Мой дом – мой край», профильные занятия и социальный практикум. Экономическая игра и работа клубов – в привычном бешеном темпе. Отличным спортивным подарком для всех стал лазертаг – универсальное развлечение для любого возраста. В честном лазерном бою предстояло выяснить, «кто в ШКОЛЕ главный». И позитивные эмоции были обеспечены не только радостью победы!

И так до вечера. А вот вечером всё самое-самое и началось! Проект «Голос ИЛШ» с ведущей Дарьей Нагиевой (Антошок)! Дарья не только великолепно провела программу, но и подарила зрителям музыкальную паузу, виртуозно исполнив песню. Компетентному жюри предстояло выбрать лучших из лучших. Что они и сделали, объявив результат: в этом конкурсе победила ДРУЖБА. Все экипажи набрали равное количество баллов (17). Голоса исполнителей из Верхних Боршей, Sun city, Лукоморья и Сапфиоропи звучали неподражаемо!

Один из ярких эпизодов дня – дебаты мэров. Каждый экипаж представил свой город в самом выгодном свете (и цвете!). Спор шел о выборе столицы. Каждый город был достоин высокого статуса, но по решению жюри победил мэр города «Sun city».

Ролевая игра «Белое пятно» почти до полуночи держала всех участников в состоянии полной готовности и неподдельного интереса к происходящему. А происходил запуск космиче-

ских кораблей сразу с двух космодромов. Одна группа космонавтов отправилась в полет с экспертом Галиной Васильевной Павловской, а вторая, постарше, приобретала все необходимые знания у эксперта Натальи Никандровны Матвейчук. От каждого члена экипажа зависела судьба космического корабля.

Несмотря на насыщенный день и позднее время, все ребята активно чувствовали и ролевой игре и по окончании живо делились своими эмоциями.

*Материал подготовили
Л.Е. Степанова и редколлегия
ТранЗинфо*

ИЛШ. День восьмой

Пора подвести итоги....

Восьмой день ШКОЛЫ стал завершающим для экономической игры, профильных направлений и клубов по интересам. Презентация итогов показала, насколько глубоко участники погрузились в историю края, смогли интерпретировать и представить события, факты, деятельность выдающихся людей в логике выбранного направления. И зрители, и жюри смогли оценить практические результаты погружения в инноватику, социальные практики, медиа- и арт-творчество.

Настоящее учение с увлечением! Что может быть интереснее и полезнее! Нас, педагогов, радует, что работа в профилях дала участникам не только знания и развитие способностей, но и хороших друзей, увлеченных общим делом, умных, продвинутых и надежных.

Ярко и очень азартно прошло представление клубов. Все зрители убедились: КЛУБиться было интересно и полезно.

*Материал подготовила
В.Ф. Филон*

ИЛШ. Заключительные дни

Все имеет свой конец, свое начало...», – грустит Розенбаум.

Мы тоже грустим, когда заканчивается то, что мы считали важным для нас, то, что грело душу... Предпоследний день интерактивной летней школы – экстремальный интернет, шашлыки, планы на будущее, прощальный костер... Мы поем песни,



играем в мяч, участвуем в флеш-мобе и...грустим... Столько симпатий появилось в Школе: нам дороги жители наших городов, наши инструкторы и игротехники... Незримые ниточки связали всех нас, переплели души и руки, мы вместе! Мы вместе так недолго, мы – такие разные – почувствовали себя общностью. Мы – значимые, интересные города! Мы значимые, прекрасные люди!

А сегодня мы расстаемся, нет, мы просто уходим из Центра, из X|V-ой школы. Мы же понимаем, что за расставанием будет встреча! В нашем любимом городе, на различных творческих и спортивных площадках, в Интерактивной летней школе под номером X|V!

*Материал подготовила
Н.Н. Матвейчук*

*Фотографии Ю.Р.Тубышева,
Н.Н. Матвейчук, М.В.Родиной,
А. Винивитиной, А. Матяш*

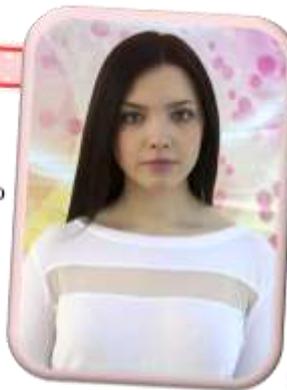


ЗДЕСЬ ВЕРЯТ В ДЕТСКИЕ МЕЧТЫ

Вот и закончилась школьная пора моей любимой доченьки Даши. Кажется, ещё вчера, маленьким дошколёнком со смешными хвостиками, она переступила порог Центра образования, а вспомнишь всё, и понимаешь, что здесь прошло её детство.

Что же определило её выбор к занятиям творчеством? Ответ на этот вопрос, я уверена, знает тот, кто хоть однажды побывал в нашей «Перспективе». Интенсивная и разнообразная жизнь ребят, возможность заниматься любимым делом, забота, тепло, поддержка и внимание педагогов, их желание и умение развивать детей и развиваться самим - всё это в совокупности и даёт ощущение творческого счастья, веры в исполнении мечты. В атмосфере любви и понимания, совместного творчества и дружбы уходят страхи и сомнения в том, что ты можешь стать успешным. И вот тогда мы открываемся: в музыке, танце, актёрской игре, поэзии, науке...

Моей дочери повезло. Свои юные годы она провела в чудном «муравейнике творчества» с прекрасными педагогами, настоящими профессионалами своего дела. Каждый из Вас вложил частичку своей души, своего мастерства в её будущее. Сегодня Даша – студентка одного из лучших Вузов страны - школы – студии МХАТ. Вы помогли ей поверить в себя, не остановили, поддержали в нужную минуту, пережили и проходили все конкурсные пробы вместе с ней. Вы ПОСТУПИЛИ вместе с ней! Спасибо Вам, дорогие! Вы верите в детские мечты, и они сбываются! Я желаю успехов Вам в Вашем нелёгком, но очень благодарном труде и, конечно же, желаю успехов моей дочери и всем ребятам-выпускникам в их дальнейшей учёбе! Так держать в Перспективе!!!



Светлана Антонюк



Андрей Прокопенко занимался в Центре образования «Перспектива» в объединении «Научное общество учащихся» с 2012 года. Андрей эрудирован, трудолюбив. Область основных интересов – астрономия, физика, математика и химия.

Многочисленный лауреат и дипломант научно-практических конференций учащихся всех уровней: от городского, до общероссийского. Неоднократный победитель и призер муниципального (астрономия, химия, физика и математика) и регионального (астрономия) этапов Всероссийской олимпиады школьников. Как победитель регионального этапа олимпиады, по линии Министерства образования и науки Красноярского края был приглашен на специальную смену «Российский интеллект» в ВДЦ «Океан» (г. Владивосток, 23.02 – 14.03.2014). По результатам общероссийского рейтинга баллов дважды включался в состав региональной команды и выступал на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по астрономии в городах Орел (апрель 2013) и Великий Новгород (апрель 2014).

Дважды лауреат премии Главы ЗАТО г. Зеленогорска, кандидат на стипендию Губернатора Красноярского края в области технических наук.

Андрей – активный участник «Школы инженерной культуры» ЦДОД «Перспектива». Этот опыт позволил ему убедиться в профессиональном выборе. Он поступил в Инженерно-строительный институт СФУ на специальность «Строительство уникальных зданий и сооружений».

С.Е. Гурьянов,

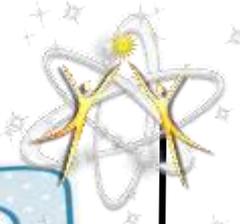
педагог дополнительного образования

Выпускница литературной студии Елизавета Зюзя – яркая личность не только внешне. Лиза стипендиат Главы ЗАТО г. Зеленогорска в направлении «Гуманитарные науки». В ЦО «Перспектива» удостоена специальной награды в номинации «Творческий взлет». Она неоднократный победитель Всероссийского конкурса Программы поддержки отечественной культуры «Золотая корона», лауреат Всероссийского литературно-творческого конкурса «Восхождение к образу» Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», участник Международного конкурса детской литературы «Мост в будущее», имеет Благодарность Петербургского литературного клуба «Век искусств» и журналов «Мост» и «Край городов». Кроме того, что Лиза пишет прозу и стихи, она еще и литературный перевод освоила. На конкурс, объявленный Шекспировской комиссией при научном совете «История мировой культуры» РАН, Елизавета представила две оригинальных версии перевода сонетов великого классика английской литературы.

Лиза человек разносторонних интересов: играет на гитаре и фортепиано, поет рок, сама сочиняет тексты песен и музыку. Как человек общительный и коммуникативный, видит свое будущее в журналистике. Пожелаем успеха нашей Елизавете, студентке 1 курса факультета журналистики СФУ.



Л.Е. Степанова,
руководитель литературной студии



Добрый день, дорогие коллеги. Поздравляю вас с наступающим новым учебным годом. Желаю Вам любознательных, активных и интересных учеников. С Вашей помощью они превращаются в талантливых, целеустремленных, ответственных молодых людей. Такое превращение произошло и с моим ребенком, дочерью Аленой, которая в этом году закончила обучение в «Перспективе» и стала студенткой Уральского государственного юридического университета. В течение многих лет она посещала различные объединения в Центре Образования. Занималась хореографией в студии джаз-модерн танца «Скрим», пением в фольклорном ансамбле «Русичи», училась шить и выступать на подиуме в театре моды «Феерия».

Старшеклассницей, Алена увлеклась исследовательской деятельностью в области психологии и лингвистики, достигла значительных успехов на различных конференциях и олимпиадах. Именно педагоги «Перспективы» привили Алене мотивацию к самообразованию, самосовершенствованию, постоянному развитию и движению к намеченной цели. С их помощью Алена приобрела уверенность в себе, стала осознанно планировать жизненный путь, у нее сложилось свое мировоззрение, сформировались собственные принципы. Все это помогло ей определиться в выборе ее будущей профессии и вуза. Для Алены Центр Образования «Перспектива» стал вторым домом, где она с пользой и радостью проводила свое время. Здесь она получала вдохновение и проявляла свое творчество. Мы с большой благодарностью будем вспоминать о педагогах Алены, которые помогли ей сформироваться как личность.

Ирина Солодовникова

МЕЧТЫ СБЫВАЮТСЯ

Марина Матиенко - выпускница объединения «Основы экранного мастерства», молодежной телепередачи «Стоп! Мотор! Снято!» в 2014 году поступила на очное отделение факультета журналистики Новосибирского государственного университета. Марина обучалась в центре «Перспектива» с сентября 2013 года по июнь 2014. Ученица отличалась высокой мотивацией к получению новых знаний, устойчивостью и широтой интересов, глубокими академическими знаниями в области гуманитарных дисциплин. Много времени уделяла самообразованию. Она обладала способностью планировать время с учетом всех своих увлечений, что обеспечивало качественное претворение в жизнь ее творческих начинаний и проектов. За время обучения, ученица освоила успешно несколько направлений: журналиста, оператора, сценариста. Ее работы всегда отличали высокохудожественный подход, нестандартное мышление, творческие находки и умение работать в команде. Демонстрируемый уровень полученных знаний и умений соответствовал работе в творческих редакциях. Умела четко поставить цель и реализовать ее. Марину отличал высокий уровень обучаемости, ответственности и богатый творческий потенциал. В передачах, которые создавала Марина Матиенко, нашло отражение проблем молодежи и общественной жизни города. Она в полной мере одинаково писала тексты к сюжетам на серьезные, так и более простые и универсальные темы. В ходе обучения, Марина занималась самообразованием, находила дополнительные пути совершенствования. Благодаря такой позиции и работе в команде, получались высокохудожественные творения. Поэтому вполне закономерно, что Марина Матиенко точно определилась с выбором своей профессии – это журналистика. В ближайших планах Марины участие в телевизионной редакции факультета журналистики НГУ.



Татьяна Валенко - выпускница «Основ экранного мастерства» окончила обучение в 2013 году. Поступив на факультет менеджмента одного из ВУЗов Санкт-Петербурга, Татьяна приняла кардинально решение и в 2014 году осуществила свою мечту - поступила на очное отделение факультета журналистики Санкт-Петербургского государственного университета. Татьяна имела очень яркие способности к журналистике, что нашло отражение с первых дней её прихода в молодежную телепередачу «Стоп! Мотор! Снято!» За время обучения она неоднократно демонстрировала свой талант и способности. Она смогла в совершенстве овладеть искусством работы в кадре в качестве ведущей и создания текстов на абсолютно разные темы. Татьяна, получив хороший базис знаний в центре, смогла стать студенткой профильного факультета ведущего ВУЗа страны.

А.Ю. Козлихин,
руководитель объединения «Основы экранного мастерства»

ИЛШ-2014. КАК ЭТО БЫЛО?

Сочетание образования и развлечения в школах различного типа в России имеет высокий рейтинг среди молодежи. Данный способ преподнесения информации логичен и результативен, особенно, если имеет определенное направление. В таких школах интересно не только участникам, но и организаторам, ведь на начальном этапе ясности результатов нет, и во главе становятся опыт и навыки.

Одной из таких школ является ИЛШ (Интерактивная летняя школа). По традиции уже 14 год в августе она начинает свою работу. Стоит отметить, школа очень популярна среди школьников города Зеленогорска, а также принимает заявки и из других городов. В этом году ИЛШ была представлена в патриотичном духе. Само посвящение школы 80-летию Красноярского края и название «От губернии до края – невероятный транзит» стало заявкой на успех. Сегодня можно говорить о том, что школа состоялась и имеет очередные результаты.

Несмотря на присущую школе традиционность, 2014 год ознаменован нововведениями. Для начала, руководство школы перешло в руки Е.Ю. Крупеневой, работающей инструктором на школе в течение 5 лет. Также вместо «экипажей», как все давно привыкли, в школе появились «города», а капитаны перекалифицировались в мэров. Основная задача школы состояла в выборе

столицы, казалось, школа приобретет политическую направленность, а в итоге движение было творческим и познавательным. Интересно и то, что участники школы на некоторое время опускали соревновательный момент и становились одним целым. В такие моменты то, во что верит один, верили и другие, но взгляд одного был индивидуален и отличался от других. Главная же борьба велась не на силу, а на знание и признание.

Все самые-самые получили свои награды, которые в этом году стали премиями «Ника», «Золотое перо», «Нобеля» и «Профи». Такие громкие и известные премии привнесли в школу еще большую торжественность и важность, ведь ребята и города заработали их непросто. Насыщенность программы буквально зашкаливала. Стойкость, упорство, мобильность и целенаправленность помогли достичь поставленных целей. Но мало сделать, нужно, чтобы деятельность была в ключе жизни Красноярского края, не останавливалась и жила вне стен школы. Не без трудностей, а с опытными экспертами у ребят это получилось. Кстати, еще одно новшество этой школы как раз коснулось экспертов. В конце каждого дня они вносили итоги работы в виде баллов в так называемую «матрицу», с помощью которой отчасти и были выявлены лучшие из лучших. Причем каждый участник своей работой в направлении и клубе, вносил определенную лепту в успешность своего города.



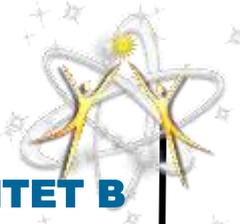
Занятия в направлениях, клубах, подготовка и выступление на мероприятиях, тренинги, спорт, экономическая игра, поездки в Красноярск, а также познавательные конкурсы проходили 10 дней. На сегодня это все слилось в одну общую яркую картину, как для каждого участника, так и для тех, благодаря которым эта школа была, есть и будет.

Одним из немаловажных итогов школы и также новшеством стало написание и введение «Кодекса ИЛШ». Спонтанная мысль инструктора и игротехника, работающих уже не первый год на школе, объединить в единое целое то, чему следует каждый и то о чем постоянно говорят и привело их к написанию «Кодекса ИЛШ». И уже следующая школа будет жить по тем же правилам, но с впервые введенным Кодексом.

Приятно, что каждая школа оставляет не просто след в памяти любого к ней причастного, но и конкретные дела, а все имена уже внесены в историю Интерактивной летней школы 2014 года. Что же дальше? А впереди знаменательнейшее событие! В 2015 году ИЛШ отметит свой очередной юбилей – 15 лет! Это не просто цифра, это целое поколение, огромная история в людях и событиях. А пока еще будем вспоминать ИЛШ-2014, а буквально через пару месяцев уже с нетерпением ждать ИЛШ-2015.

Елена Воронцова





РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК ПРИОРИТЕТ В РАБОТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»

«Разыскивается чудо-педагог, который может сделать больше в худших условиях, сможет смириться с невысоким уровнем зарплаты, обрабатывать большие объемы бумажных документов и работать во вторую смену и сверхурочно. Он будет иметь карт-бланш, чтобы вводить инновации, но не сможет тратить много денег».

Вы улыбаетесь? А ведь именно такой педагог требуется в дополнительном образовании. Именно такой чудо-работник сможет отвечать вызовам времени, запросам государства и ожиданиям детей и родителей.

Обратимся к позиции государства. В проекте концепции указано, что именно «дополнительное образование является инструментом развития человеческого потенциала страны». Мы разделяем точку зрения А.А. Попова, который рассматривает человеческий потенциал с позиций универсальных возможностей, способности к рефлексии и пониманию, к эффективной коммуникации, самоорганизации, самоопределению по отношению к культуре и социуму. Работа в логике развития универсальных компетенций привела нас к необходимости перехода к интенсивным и открытым формам образовательного процесса. В Центре давно и плодотворно развивается практика интенсивных школ и модульных программ: Под сенью дружных муз, Школа социального успеха, Школа инженерной культуры, Театр моды «Феерия». Здесь ребята учатся современным социальным и культурным практикам, приобретают компетенции, которые делают их уверенными и успешными. А для кого-то становятся и своеобразным социальным лифтом. Высокой популярностью пользуется ИЛШ. Только закончилась 14-ая, а уже поступают заявления на участие в 15-ой. Это значит: она отвечает целевым запросам нового поколения.

Каков же этот запрос? Что же хотят видеть в «Перспективе» дети Зеленогорска? Это улучшение условий (ремонт, новое современное оборудование, компьютеры, Wi-Fi, электронные доски), больше интерактивных школ и объединений, поездок и конкурсов. Что-то не в наших силах, например, ремонт, больше поездок (увы, это вопросы финансирования), хотя и здесь мы делаем все возмож-

ное, а иногда и невозможное. Талантливые перспективные дети покорили не только города России, но и страны Европы (Франция, Латвия, Германия). Эти поездки всегда результативны – множество призовых мест! Цифры внушительные. В конкурсах принял участие каждый третий обучающийся, 75 % от их числа – победители и призёры, а 44 % от числа победителей вошли в состав краевых команд-участников Российских и международных конкурсов.

Что же касается широты выбора. Мы считаем, что он есть. В Центре лицензировано 56 образовательных программ в области социального, технического, интеллектуального, медиа и арт-творчества, из них 40 – модернизировано. Каждый год меняется набор программ, уходят в небытие невостребованные в силу разных причин. Одна из них – быстрый жизненный темп современного человека, новые технологии и новые форматы образования, и как следствие – новые возможности. С образованием сегодня остро конкурирует индустрия досуга – поэтому мы стремимся сделать образование захватывающе интересным и технологичным.

За счет грантов обновляем лабораторное оборудование НОУ и технического творчества. Современные конструкторы для леги и робототехники сделали команды Центра конкурентоспособными на всех соревнованиях: команда «Робототехники» вышла на всероссийский уровень как победитель «Сибирского робототехнического фестиваля».

Но в малых городах ресурсы всегда недостаточны. Именно поэтому мы находимся в постоянном обмене с муниципальным и региональным образовательным пространством. Наши воспитанники обучаются в виртуальной школе КДПиШ. Они получают доступ к ресурсам краевых интенсивных школ и конкурсов, а значит равные возможности с детьми Красноярска. Пройдя обучение, ребята могут принять участие в краевых интенсивных школах и конкурсах. Объединение «Основы журналистики» - выполняя задания школы, по итогам выезжают на школу «Новый взгляд». Объединение «Основы экономики» участвуют в интенсивной школе предпринимательского проектирования «Идеи без границ». Объ-

единение «Союз молодёжных сил» - входят в состав КШП, обучаются в интенсивных школах КШП и конкурсе «Мой край- моё дело». Это не просто новый опыт, но и возможность самообразования.

Благодаря городской целевой программе «Одаренные дети», грантам, поддержке ЭХЗ для участников городского НОУ и Всероссийской олимпиады школьников провели консультации преподаватели СФУ, КГПУ, Новосибирской школы развития «Пифагор». Это серьезный кадровый ресурс, т.к. обучение прошли не только ребята, но и педагоги.

Подводя итог, можно сказать, что мы создаем условия для самоопределения подростков относительно их будущего образа жизни и осознанного выбора профессии. Каждый год наши выпускники поступают в вузы по профилю объединений. В этом году это школа-студия МХАТ, Институт управления бизнес-процессами и экономики, факультеты журналистики разных ВУЗов страны.

Я неслучайно начала свой доклад с шуточного объявления о чудо-педагоге. Центр учитывает пожелания детей и родителей «побольше молодых педагогов». Их в Перспективе много. И все они успешны, потому что в нашем учреждении уделяется большое внимание развитию их профессионального потенциала.

П. Неудачин по результатам краевой базы данных «Одаренные дети Красноярья», входит в число лучших педагогов интеллектуального направления и занимает 4 позицию в городе. А. Южакова стала абсолютным победителем конкурса «Педагог года – 2014», а В. Доможакова - лауреат этого конкурса.

Нам есть на кого равняться. Многие из моих коллег являются ключевыми фигурами в развитии основных направлений муниципального и регионального образовательного пространства. Вам известны их имена.

Но объявление о поиске педагога все-таки остается в силе. Мы приглашаем талантливых и неравнодушных в нашу педагогическую команду.

А.И. Симачева,
педагог-психолог МБОУ ДО
«ЦО «Перспектива»



Юбилейный для муниципального образования год ознаменован и своеобразными юбилеями в профессиональной деятельности наших коллег. 30-лет работы в ведущем городском учреждении дополнительного образования, во Дворце пионеров – Центре Образования «Перспектива», исполнилось в этом году у двух наших коллег: у Зинаиды Васильевны

Соромотиной и Галины Борисовны Хмелевой. 25 лет отдала дополнительному образованию Светлана Васильевна Семенисова, 20 лет - Ирина Павловна Пиляева.

Поздравляем вас, коллеги. Мы искренне ценим вашу преданность любимому делу, ваш педагогический талант и богатый профессиональный опыт. Будьте счастливы, оставайтесь такими же молодыми. Энергичными, прирастайте талантами и новыми перспективами.



Прошло лето. Интернет пестрит объявлениями о его пропаже и просьбами – вернуть за вознаграждение:) . Не знаю, будем ли мы присоединяться к этим поискам.

Ведь лето у всех было. Такое разное и такое прекрасное. Так приятно видеть всех отдохнувшими, загорелыми, энергичными и настроенными на работу. Чувствуется, что сказка «В стране вечных каникул» не про нас.

А впереди – День знаний и новый учебный год, год новых дел и проектов, новых открытий и побед.

Поздравляю всех с началом нового учебного года, и пусть радость открытий, успеха и признания сопутствует не только вашим воспитанникам, но и каждому из вас, коллеги.

В.Ф. Филон

Степанова Любовь Евгеньевна с пользой провела свой отпуск. Отдыху в Египте она предпочла участие в Международной Литературной Премии «Золотой Папирус» и получила Официальный Именной Сертификат за победу в конкурсе Творческого сезона – 2014 « С чего начинается Родина...»





Уважаемые коллеги, поздравляю вас с 1 сентября!
Пусть новый учебный год будет полон для вас радостными событиями!

Пусть то добро, которое вы так бескорыстно отдаете, непременно возвращается в вашу жизнь!

Пусть вас окружает гармония, красота, любовь!

С праздником!

Соромотина З.В.



О МАСТЕР-КЛАССАХ, КОНФЕРЕНЦИИ И ДОРОГИХ КОЛЛЕГАХ...

Все ближе 1 сентября... Детвора доигрывает во дворах лето, а педагоги настраиваются на долгую – как минимум, в течение учебного года! – увлекательно-обучающую образовательную деятельность...

Цветы, дожди, августовская конференция... Недлинный мостик ко Дню знаний...

Формат педагогической конференции несколько изменился. В первый день ее участников гостеприимно приняла 175 школа. Актальный зал не смог усадить всех желающих, наверное, поэтому доклады Ольги Китаевой и гости из Красноярска Маргариты Миновой были неумолимо коротки – в ногах правды нет.

Выбрав для себя по два мастер-класса, участники разошлись по кабинетам. Меня удивила (очень!) реальная полезность посещенных мною мастер-классов. Порадовала форма, в которой был проведен мастер-класс «Технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий» – TheWorld Café (ведущая Юлия Василкова, школа 169). Такая форма оказалась чрезвычайно привлекательной для коллективного обсуждения проблемы. Как выяснилось, это технология и искусство разговора по делу, разговора о сути дела в непринужденной и открытой атмосфере – в уютной обстановке привычного кафе. TheWorld Café позволило вовлечь в процесс обсуждения коллективный интеллект участников и расположило их к масштабному, многоуровневому диалогу. Чай, конфеты и... решение проблемы... Возьмем себе на заметку!

Второй мастер-класс (Лариса Огдина, д/с 32) обещал познакомить нас с новыми формами работы с родителями. Форм работы я не увидела, зато познакомилась с методом коллективного принятия решений участниками, допустим, на родительском собрании. Интересно... И это положим в копилочку! Спасибо, коллеги!

После мастер-классов работа на секции «Поддержка одаренных детей» (модератор Марина Чернова). Интересными показались презентации о создании городских площадок, обучающих педагогов новому содержанию третьего урока физкультуры: перспективной на сегодняшний день игре в регби и занятиям туризмом. Повезет каким-то деткам, чьи педагоги пройдут обучение на таких интересных площадках, и это хорошо!

Второй день конференции позиционировался как праздничный: цветы, награждения, выступления детей! Из-за неожиданно проявившей себя стихии конференция сократилась до доклада Ларисы Васильевны и награждения-представления педагогов. Всегда приятно послушать уважаемого главного человека Управления образования – четко, последовательно, о каждом учреждении. Однако информация о нашем любимом Центре была краткой и, если я поняла правильно, настораживала. Мы что-то делаем не так, или мы не очень востребованы? Отсутствие благодарственных слов, предложение сократить количество обучающихся... Повод подумать? Однако День знаний не за горами, наш учебный год в Центре приближается, и ... Что «и...»?

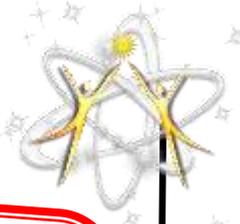
Да все как обычно! Дети, радующие нас и радующиеся с нами. Родители – заинтересованные и благодарные. Планы – громадье, как и всегда. В общем, жизнь наша, центровская, идет дальше по замечательным законам дополнительного образования – согреть и развить душу к нам приходящих! С новым учебным годом, дорогие мои друзья-коллеги!

Н.Н.Матвейчук

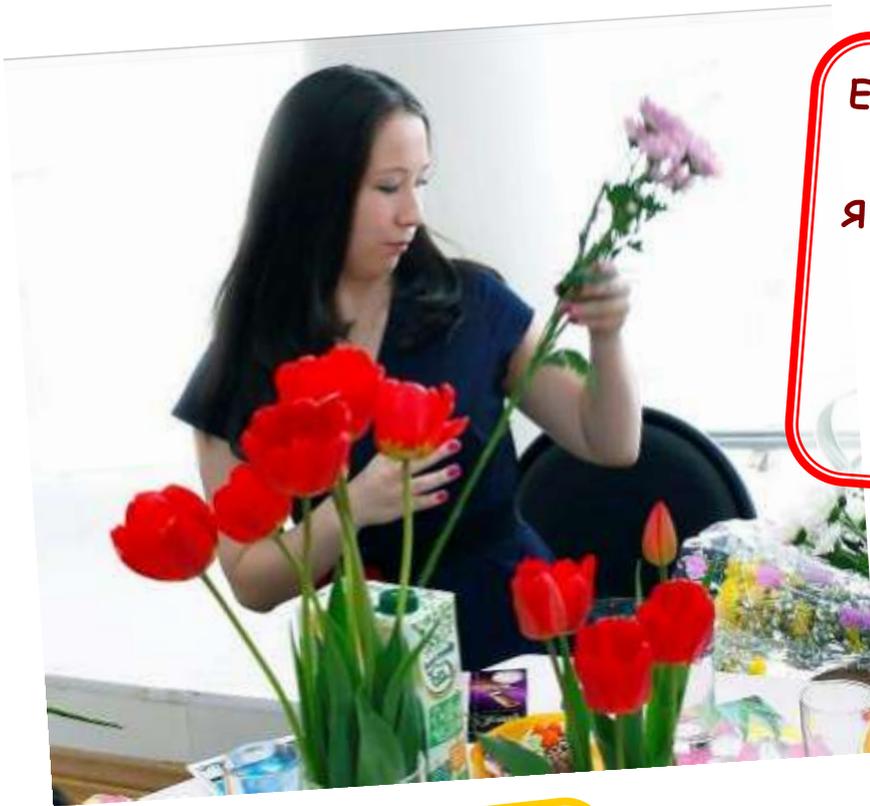


Скоро все будут
учиться в ДО ЦО,
Так продолжают
школьные годы.





Если вы пришли ко мне
за моим ответом,
Я всегда люблю цветы,
- и зимой, и летом!
А первого сентября,
особенно...



Как заходишь ты в ЦО,
Посмотри-ка на крыльцо!
Наступи на карандаш,
Юный перспективник наш!





АНЕКДОТЫ

Молодая мама перед 1 сентября:

- Уф-ф-ф, вроде бы всё для школы купила: букварь, тетради, ручки, валерьянку...

* * *

Первоклассник Вовочка приходит 1-го сентября после школы домой, и говорит:

- Папа, я сегодня девочку дёрнул за косичку, а она меня стукнула учебником по голове!
- А никто тебе, сын, лёгкой жизни и не обещал!

* * *

В первом классе:

- Сколько будет дважды два?
- Четырьтытырееее, - размазавая слезы.
- А почему ты плачешь?
- Хочуууу паяааать...

* * *

Мальчик-первоклассник приходит из школы 1 сентября и говорит своим родителям:

- Всё, в школу больше ни ногой, не пойду и все.
Родители его спрашивают:

- Почему?

Он и отвечает:

- Писать я не умею! Читать тоже не умею! Так еще и разговаривать не разрешают!

* * *

Первоклассник приходит в магазин школьных принадлежностей и спрашивает:

- Тетенька, а у вас есть клей для 1-го класса?

- Нет, мальчик.

- А тетради в кружочек?

- В какой еще кружочек? Тоже нет.

Стоящий позади гражданин сердито говорит.

- Мальчик, не морочь продавцу голову и не отнимай время у людей. Девушка, а мне, покажите глобус Украины.



* * *

Объявление перед 1 сентября: "Требуются учителя в деревню Зюзюкино. Выделяется изба, собака и два кувшина для молока подъемных. Детей в школе - 8 человек. Обращаться в сельсовет. Предпочтение отдается преподавателям этики и психологии, итальянского языка, информатики, этнографии."

* * *

Папа и сын вечером 1 сентября:

- Ну и чему тебя сегодня научили в школе?

- Да ничему папа, завтра сказали снова прийти

* * *

Первоклассник возвращается 1-го сентября из школы. Папа спрашивает его:

- Чему же ты научился?

- Я научился писать!

- В первый же день? Что за ребенок!

И что же ты написал?

- Кто это может знать? Я еще не научился читать.

И В ШУТКУ, И ВСЕРЬЕЗ



ПРО КАНИКУЛЫ

Во время каникул папа водил меня в зоопарк. Но меня туда не взяли, и ему пришлось забрать меня обратно домой.

* * *

Ученик: В эти каникулы я планирую только отдыхать и абсолютно ничего не делать!

Учитель: У тебя это легко получится - ты ведь тренировался 9 месяцев.

* * *

Ученик: Во время каникул я повторю все, что я выучил в школе.

Учитель: Неужели? Это замечательно! А что ты будешь делать во второй день?

* * *

2 сентября, 1 урок: "Ой, я писать разучился!!>

* * *

Ура, каникулы!!! Больше не надо вставать рано в школу... не надо тратить нервы, делая уроки...

прощайте учебники, я не притронуся к вам 3 месяца:-) Именно так радуются каникулам все родители, чьи дети учатся в младших классах:-)



Мы в Вебе:

edu.zelenogorsk.ru