



ЦДОД «Перспектива»

Выпуск 40 (61)

Март 2014

@ПОЛИТЕАСНЕРСКАЯ газета

В номере:

Актуально	2
Наши проекты	4
Может пригодиться	6
Мы участвуем	8
Фоторепортаж	9
Знакомьтесь, коллега!	10
Страничка психолога	11
От РИМЬГЧА	12
Имени Вовочки...	15

**ТЕМА НОМЕРА: НОВЫЙ ФОРМАТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



ФРАЗА дня:

Меняйтесь раньше, чем
Вас заставят это сделать!

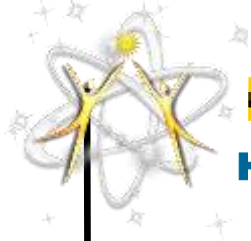
Джек Уэлч

КОРОТКОЙ СТРОКОЙ

- 19 марта в ЦДОД «Перспектива» прошел педагогический совет «Современные направления социально-образовательной политики и компетентностные практики», направленный на обсуждение базовых принципов современного дополнительного образования и поиск новых форм образовательной деятельности. Главный итог педагогического совета заключается в понимании необходимости изменений существующей системы. Важно сделать ее захватывающе интересной для детей, современной по форме и содержанию.
- Спортивный праздник в «Волшебниках» - яркое событие для учеников вторых и третьих классов школы №161, их родителей и болельщиков. Как же выросли наши ребятки! Такие уже быстрые, ловкие, смелые!
- Первый весенний месяц принес на своих легких крыльях в нашу литературную студию два диплома культурно-образовательной Программы «Золотая корона». Спешим поздравить Ангелину Вишневскую с дипломом победителя! Второе место у Дарьи Новиченко!

Сегодня всех, причастных к дополнительному образованию детей волнует вопрос: "Как сохранить систему?". В связи с этим возникает встречный вопрос о том, какое дополнительное образование необходимо новому времени. Для ответа на этот вопрос необходимо понимание трендов развития всей системы.

Именно этой проблеме был посвящен очередной тематический педагогический совет ЦДОД "Перспектива". Рассуждая о новых форматах дополнительного образования детей, педагоги изучили основные положения проекта государственной Программы развития дополнительного образования до 2020 года, проанализировали собственные возможности и положительный опыт Центра, провели активную часть педсовета в форме компетентностной олимпиады. Главный посыл коллективного обсуждения: "Как сделать образование захватывающе интересным для детей?"



НОВЫЙ ФОРМАТ ОТКРЫТОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Активное обсуждение в профессиональном сообществе проблем дополнительного образования позволяет сформулировать риски и дефициты системы.

Мы можем констатировать, что конкурентоспособность традиционных форм дополнительного образования детей неуклонно снижается в силу развития новых привлекательных возможностей досуга. Детям предоставлены широкие возможности выбора увлечений и других форм интересного времяпрепровождения, не требующих серьезных усилий. Система дополнительного образования рискует проиграть эту конкурентную борьбу.

Мы должны признать тот факт, что современные дети немислимы без виртуальной реальности. Интернет, способный дать ответ на любой вопрос, создает не только новые механизмы передачи культуры, но успешно конкурирует с педагогом, как носителем информации. Как показывают исследования, растущие люди доверяют информации, полученной из интернета, значительно больше, чем сведениям из других источников.

Традиционный формат дополнительного образования, предполагающий, что ребенок добровольно и регулярно приходит на занятия, перестает срабатывать. Исследователи выдвигают предположение, что дело не только в качестве образовательных программ, но и в том, что современного ребенка перестает устраивать такая форма получения образования, как регулярные обязательные занятия. Становится актуальным вопрос о разработке и внедрении в практику новых форматов предоставления образовательных услуг.

Поэтому, рассуждая о формах дополнительного образования детей, мы должны гибко реагировать на целевые запросы нового поколения, поскольку напрямую связаны с доб-

ровольным выбором программ, видов и содержания деятельности в соответствии с интересами, образовательными потребностями и способностями детей.

Важно разглядеть и учесть прогнозные перспективы. И как говорит известный всем персонаж – Алиса из сказки Л. Кэрролла: «Сегодня, чтобы стоять на месте, нужно очень быстро бежать». А чтобы еще и двигаться вперед?!

В Проекте государственной программы развития дополнительного образования показано, что будет востребована сфера неформального (за рамками организаций дополнительного образования детей) и информального образования (самостоятельное, спонтанное, не встроенное в формальные образовательные среды: медиасфера, сеть Интернет, индустрия досуга), обладающая значительным потенциалом. Как отмечает кандидат педагогических наук Л.С. Львова: «Мы не успеем заметить, как потребитель и рынок встретятся напрямую, без всякой системы образования, и решат самые разные образовательные потребности в новых культурных или технологических практиках (например, студии «мыла ручной работы», или «студия бабушкиной моды», «дачного ландшафтного дизайна» И все это в рамках профессиональных сообществ науки, технологий, культуры и искусства и др.)».

У системы дополнительного образования будет появляться всё больше конкурентов. Есть четкая тенденция развития неформального и информального образования, которые уже сегодня составляет явную конкуренцию традиционной системе. Будут возникать реальные и виртуальные малые сообщества по интересам (тематические клубы, сообщества поклонников новых субкультур и т.д.) и исчезать по мере удовлетворения потребностей. Пока мы напишем

нормативы, исчезнет и эта часть образовательной реальности и возникнет новая. Наверное, пора это уловить.

Наступает время коротких дополнительных образовательных программ детей и взрослых, в рамках которых каждый сможет научиться современным культурным практикам, компетенциям, которые позволят человеку быть уверенным, самодостаточным и полезным в рамках своей социальной ниши, а возможно, станут незаформализованным социальным лифтом. Такие программы за короткое время решают локальные проблемы в образовании ребенка: подготовка к поступлению в школу, вуз, обучение работе на компьютере, развитие коммуникативных навыков и пр. Эти программы дают ответ на проблемы, актуальные для родителей, – проблемы, которые необходимо решить за короткий срок, и поэтому родители согласны за это платить.

Именно поэтому планируется активная поддержка негосударственного сектора услуг дополнительного образования детей через систему налоговых льгот, льгот по аренде, субсидирование затрат частных предпринимателей на содержание имущества.

Основной тренд – создание современных центров технического и гуманитарного творчества и интеграция программ дополнительного образования в форматах открытого, неформального, информального образования.

И такой опыт уже сегодня создается и успешно апробируется. В качестве такого достаточно перспективного опыта информального образования можно представить «Парки развития», которые работают с 12 апреля 2012 года.

Они работают под девизом: СДЕЛАТЬ ОБРАЗОВАНИЕ ЗАХВАТЫВАЮЩЕ ИНТЕРЕСНЫМ





Сеть образовательно-игровых площадок «Парки развития» - это попытка найти ростки новых перспективных технологий и рынков, которые в следующие 5-10-15 лет будут расти. Авторы проекта моделируют, что и как должно возникнуть, а дальше – приходят к пониманию, какие нужны компетенции, чтобы стать игроками на этих рынках, и начинают их развивать.

В основу этого развития заложен спроектированный ими «цикл развития»: «демонстрация» – «выбор» – «образовательное погружение» – «образовательный квест» – «реализация». На этапе «демонстрация» участникам обучения предьявляется веер разнообразных профессий, чтобы они, исходя из собственных интересов, смогли сделать осознанный выбор специальности.

Главное направление развития проекта – это образование нового поколения или, как его позиционируют авторы идеи, образование высших достижений, нацеленное не на диплом, а на результат в виде бизнеса, проекта или конкретных компетенций. Экспертиза в этой области у них очень приличная (А.А. Попов – в этой команде). Сейчас предпринимаются попытки искать правильных экспертов в сфере инженерии, включая транспортную доступность, робототехнику, инфраструктуры нового поколения, автономные системы энергообеспечения и жизнедеятельности, дружественные природе.

Для работы Парков Развития создана сеть событий и сценариев, объединяющая все образовательные игровые площадки Парков в единый проект. Это Большая Стратегическая Игра, Летние Стратегические игры, Российская Компетентностная Олимпиада.

Эксклюзивные авторские методики, лежащие в основе образовательного процесса: проблемное самоопределение, тематическое командообразование, социально-экономическое прогнозирование, социокультурная сценаристика, региональная аналитика, страновое картирова-

ние, экономические симуляторы и ролевые игры.

Авторы проекта позиционируют Парки как дополнительное образование в течение всей жизни. Поэтому вопрос возраста стоит обсуждать в свете того, что здесь будут и уже есть продукты, адаптированные под разные диапазоны возрастов. Для детей это, прежде всего, формат шоу, многосерийных игр. Задача – не только увлечь ребёнка, но и дать ему определённый багаж знаний, сориентировать на выбор будущей профессии. И если начинать сегодня с десятилетних ребятшек, то через 15 лет им уже будет по 25 – и в них-то вполне можно будет вкладываться. При этом авторы проекта придерживаются известной идеи японской педагогики: «После трёх уже поздно». Другими словами возраст участников будет расширяться.

Отдельно стоит выделить точку, когда в Парках начнут рождаться готовые проекты и команды, и откроется возможность первым инвестировать в те стартапы, которые оказались наиболее интересными.

Вот такую конкурентную среду

предлагает жизнь современному дополнительному образованию, создавая высокотехнологичную среду для преподавания (высокоскоростной интернет, цифровые ресурсы нового поколения, виртуальные учебные лаборатории и др.). Мы реально в этом уступаем, поскольку и вчера, и сейчас дополнительное образование финансируется по остаточному принципу.

Но если мы сегодня будем предлагать детям школу после школы – это попытка однозначно будет обречена на неуспех.

Поэтому мы активно ищем новые сферы применения профессионализму наших педагогов и новые возможности для наших обучающихся. К числу таких успешных практик можно отнести проект «Волшебники Изумрудного города», участие в краевой Виртуальной школе, летние интенсивные школы и многое другое.

**Обзор подготовила
В.Ф. Филон,
зав. отделом «Открытый
университет школьников»**





БАЗОВАЯ ПЛОЩАДКА «ВОЛШЕБНИКИ ИЗУМРУДНОГО ГОРОДА» КАК СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста.

Наряду с деятельностью классного руководителя, социального педагога, психолога, педагога-организатора, организующих внеурочную деятельность учащихся; группами продленного дня; деятельностью, организуемой по школьному плану; посещением отдельными учащимися кружков и объединений можно (и нужно!) организовывать деятельность детей на базе учреждений дополнительного образования. Интеграцию ресурсов (кадровых, материальных, научно-методических) средней образовательной школы (в нашем случае, это МОУ «СОШ №161» и МОУ «СОШ №169») и учреждения дополнительного образования (Центр дополнительного образования детей «Перспектива») интересно и актуально рассматривать с позиции оптимизации внеурочной деятельности учащихся.

Для организации внеурочной деятельности младших школьников в отделе «Центр творческого развития ребенка» была создана в 2011 году была создана площадка, получившая название «Волшебники Изумрудного города».

Целью площадки явилось создание системы событийной внеурочной деятельности младших школьников как возможности

- выявления детей со склонностью к определенным видам деятельности;
- формирования универсальных учебных действий у младших школьников в творческой образовательной среде.

Для 1-х и 2-х классов в рамках площадки педагогами Центра «Пер-

спектива» реализуется «Программа внеурочной деятельности младших школьников в рамках ФГОС» со следующими направлениями «Моделирование», «Музицирование и движение», «Развивающая ритмика», «Буквица», «Чудесная мастерская», «Волшебники-художники», «Социальные практики». Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа.

Для 3-х классов - разработаны образовательные программы проектной деятельности «Легоконструирование», «Музыкальный театр» и «Информатика» (создание мультфильмов). Участниками этих учебных групп стали ребята, проявившие интерес к данным видам деятельности.

Понимая необходимость взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе, организаторам внеурочной деятельности младших школьников нужно было найти такое информационное поле, которое заинтересует семью и будет всегда актуальным для всех членов семьи. Таким «волшебным» полем стали два проекта для третьеклассников, нацеливающие «волшебников» на овладение здоровым образом жизни: «Академия Колобка» (правильное питание) и «Академия Зайки» (движение).

Мероприятия проекта «Академия Колобка», посвященного основам правильного питания:

- встреча в Клубе веселых и находчивых;
- дистанционная олимпиада конкурс «Грамотно едим!»;
- интеллектуальная игра «В мире полезных продуктов»;
- презентация блюд «Здоровье на тарелочке».

Мероприятия проекта «Академия Зайки», посвященного движению:

- дистанционная олимпиада конкурс «Почти как в Сочи»;
- спортивный праздник «Волшебники, на старт!»;

- выставка семейных рисунков «Волшебное движение»;
- спортивный квест «Быстрее, быстрее, быстрее!»

Новизна названных проектов в том, что информация по теме рассматривается участниками в течение учебного полугодия, формы проведения мероприятий проекта различны.

Перейдя в 4 класс, участники, исходя из целей площадки, смогут стать организаторами мероприятий для первоклассников. Овладение универсальными учебными действиями позволит «волшебникам» превратиться в «магов». В первую очередь, такими мероприятиями станут каникулярные проекты «Маги – Волшебникам». Более четкие задачи будут поставлены на аналитическом этапе по завершении учениками 3-го класса.

В течение учебного года наши «волшебники» (стараемся, чтобы это были ученики 1-2-х классов) с помощью родителей принимают участие в открытом дистанционном конкурсе «Азбука вежливости». Конкурс проводится ежегодно (уже 5-й раз), состоит из 8-ми туров, включающих в себя модули и задания для детей и родителей.

В каникулярное время (три раза в течение учебного года) «волшебники» всех параллелей по желанию и склонностям участвуют в модульной программе «Под сенью дружных муз», позволяющей обучающимся проходить интегрированные трехдневные погружения в мир ИЗО, ДПИ, музыки. В течение года на площадке проводятся 4 праздничных мероприятия: «Посвящение в Волшебники», «Новогодний праздник», «Волшебники, на старт!», «Волшебники, до встречи!»

В конце каждого учебного года проводится аналитический этап. Предметом анализа и оценки становятся следующие аспекты:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;





- соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы;

- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

Наряду с анализом включенности детей во внеурочную деятельность для нас важно установить, насколько она соответствует принципам организации. В данном случае принципы могут выступать в качестве критериев анализа и оценки организации внеурочной деятельности в ЦДОД «Перспектива». Опираясь на принципы гуманистической направленности, системности, вариативности, креативности и принцип успешности и социальной значимости, мы используем следующие критерии:

- гуманистическая направленность деятельности;

- системность организации внеурочной деятельности;

- вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности;

- направленность деятельности на развитие и проявление творчества детей и взрослых;

- ориентация внеурочной деятельности на формирование у детей желания быть полезным окружающим людям и потребности в достижении успеха.

В соответствии с перечисленными критериями были подобраны соответствующие приемы и методы (методики) анализа и оценивания: педагогическое наблюдение, анкетирование детей и родителей, беседа, тестирование, метод экспертной оценки и самооценки.

Кроме того, для отслеживания формируемых у детей УУД используются критерии образовательной программы «Внеурочная деятельность младших школьников в рамках ФГОС» для обучающихся 1-2-х классов, в соответствии с которыми мы видим, какой уровень смог освоить обучающийся: базовый, повышенный или творческий.

Разнообразные формы деятельности (занятия по образовательной программе, праздники, конкурсы, игровые и развлекательные программы, дистанционные олимпиады, проекты) на площадке «Волшебники Изумрудного города» прекрасно сочетаются с различными видами деятельности. Для младших школьников свойственна неустойчивость интересов и увлечений, поэтому проектируемое многообразие деятельности – хорошая возможность для удовлетворения новых потребностей и интересов, для апробирования своих сил и способностей.

Пользуясь дополнением в класси-



фикацию форм внеурочной воспитательной работы Д.В. Григорьева и П.В. Степанова «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор», мы выделяем три типа форм согласно уровням результатов, полученных при их использовании:

- *формы, содействующие приобретению социальных знаний* включают в себя занятия по «Программе внеурочной деятельности для младших школьников», праздники, занятия по модульной программе «Под сенью дружных муз» (1-2 классы);

- *формы, способствующие формированию ценностного отношения к социальной реальности* – мероприятия полугодовых проектов «Академия Колобка», «Академия Зайки»; программы проектной деятельности «Легоконструирование», «Музыкальный театр», «Информатика» (создание мультфильмов) (3 класс);

- *формы, содействующие получению опыта самостоятельного общественного действия* – мероприятия каникулярных проектов «Маги – Волшебникам» (4 класс).

Используя терминологию площадки, можно говорить о том, что в 1-2 классах ученики становятся «волшебниками», в 3 классе «волшебники» становятся «магами», а в 4 классе «маги» могут помогать юным «волшебникам» в поисках новых знаний.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

Для выявления эффективности внеурочной деятельности мы выбрали два основных критерия:

- продуктивность деятельности;
- удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Показатели, характеризующие продуктивность внеурочной деятельности младших школьников, следующие:

1. знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел;

2. достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности.

Для изучения продуктивности внеурочной деятельности мы используем такие методы, как беседа, тестирование, анкетирование, анализ результатов участия в мероприятиях соревновательного характера (соревнования, конкурсы).

Второй критерий – удовлетворенность учащихся, их родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами.

Чтобы получить ответы на эти вопросы, мы используем такие диагностические приемы и методы, как педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, ассоциативный рисунок, цветопись, незаконченный рассказ, незаконченный тезис и др.

В настоящее время участниками площадки являются два первых класса, 5 – вторых, 2 – третьих. Всего - 210 учеников начальной школы.

Всю информацию о деятельности площадки «Волшебники Изумрудного города» можно отследить на сайте Центра образования «Перспектива» <http://edu.zelenogorsk.ru/>

Н.Н. Матвейчук,
заведующая отделом Центр творческого развития ребенка

ПРИНЦИПЫ И ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дистанционное обучение, дистанционное образование, электронное обучение, e-Learning – за этими терминами скрывается не просто модная тенденция в образовании. Современные информационные технологии позволяют в корне изменить процесс передачи знаний, сделать его более гибким, насыщенным, удобным для обучающегося.

В России датой официального развития дистанционного образования можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент в сфере дистанционного образования.

Исследования растущей популярности дистанционного образования выделяют следующие причины:

для обучения не нужно покидать свое местожительство, дом, семью, родных, друзей, работу, а также оплачивать связанные с этим денежные расходы на дорогу, на проживание и прочее;

эта форма обучения уникальна для удалённых от центральных районов городов, где другие возможности обучения практически отсутствуют;

ярко выраженная практичность обучения. Она достигается благодаря тому, что ученикам предоставляется больше выбора в последовательности изучения предметов, гибком темпе обучения, прямом общении с конкретным преподавателем, которому можно задавать вопросы именно о том, что интересует боль-

ше всего самого обучаемого;

в системе образования дистанционное обучение отвечает принципу гуманности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине бедности, географической или временной изолированности, социальной незащищенности или невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков;

высокая мобильность. Мировой опыт показывает, что дистанционное обучение менее консервативно по отношению к вновь возникшим направлениям деятельности человека, нежели очное.

Дистанционное обучение – процесс получения знаний, умений и навыков с помощью интерактивной специализированной образовательной среды, основанный на использовании модульных программ обучения и новейших информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии и реализующий систему сопровождения и администрирования учебного процесса.

Для дистанционного обучения характерны все присущие учебному процессу компоненты системы обучения: смысл, цели, содержание, организационные формы, средства обучения, система контроля и оценки результатов.

Средства ИКТ (Информационно-коммуникационных технологий), используемые при дистанционном обучении:

Электронная почта (e-mail). Через

этот сервис возможно консультирование, отправка учебных материалов, решение возникших проблем.

Форум – форма общения на сайте. Высказывание на определенную тему, являющуюся частью общего открытого обсуждения, темы и ответы хранятся в течение неограниченного времени, что располагает к более серьезным обсуждениям; возможно консультирование, углубленное обсуждение разделов образовательной программы, решение интересных, но спорных вопросов.

Блоги (от англ. «we, log» – журнал в сети, дневник событий) – разновидность web-сайта, основное содержание которого составляют регулярные записи, изображения или другая информация. Сообщения небольшого объема на актуальную в данный момент тему; блоги интересны для организации коллективной деятельности обучающихся.

Технология Wiki (пример – свободная энциклопедия «Википедия», <http://ru.wikipedia.org>). Данная технология применяется для создания универсальных коллективных образовательных продуктов на всех этапах – от возникновения идеи, постановки цели до получения запланированного результата и его оценки; расширение, углубление знаний обучающихся.

Мультимедийная обучающая программа – обеспечивает интерактивность вида «субъект ↔ ИКТ-средства обучения»; технологии мультимедиа позволяют создавать виртуальную реальность в условиях интерактивного взаимодействия пользователя с программно-информационной средой; в таких программах используются двух- и трехмерная анимация, динамические изображения, видео, звук; различные процессы моделируются в условном или реальном масштабе времени и т.д.

Дистанционное обучение основывается на следующих положениях:

в центре учебного процесса – обучаемый;

в основе учебной деятельности – сотрудничество;

учащиеся играют активную роль в обучении;

суть обучения – развитие способностей к самообучению.

В дистанционном обучении задача преподавателя – не передать ученику определенный объем знаний, а организовать его самостоятельную





познавательную деятельность, научить его самостоятельно добывать знания и применять их на практике.

Обучающиеся занимают центральное место в модели дистанционного обучения. Главную роль играют личные качества обучающихся, их способности, стремление к получению знаний, физические же недостатки отходят на задний план. Дистанционное обучение дает возможность инвалидам в большей степени реализовать свой потенциал, вести активную жизнь, способствует дальнейшей, более глубокой интеграции инвалидов в общество.

Дистанционное обучение, зародившись в конце XX столетия, вошло в XXI век как одна из наиболее эффективных и перспективных систем подготовки специалистов. Появление и активное распространение дистанционных форм обучения является адекватным откликом систем образования многих стран на происходящие в мире процессы интеграции, движения к информационному обществу.

Для организации электронного дистанционного обучения разрабатываются специальные системы управления, иначе говоря – платформы, представляющие собой сложный комплекс программ и решений. Одна часть этого комплекса расположена на сервере, другая часть – на компьютерах обучающихся. Передача данных между сервером и обучающимися осуществляется через сеть Интер-



нет. Сервер обычно находится в образовательном учреждении и хранит в себе всю информацию о читаемых курсах, расписание, справочные материалы, оценки обучающихся и другую информацию, относящуюся к учебному процессу. На сегодняшний день в мире существует значительное количество платформ для организации электронного обучения. Изначально они появились в США, а в последнее десятилетие активно разрабатываются и внедряются и в

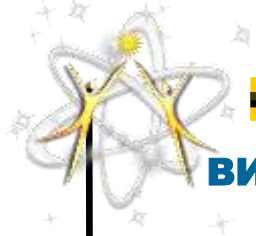
России. Существующие программы управления учебным процессом делятся на две большие категории: коммерческие и распространяемые бесплатно. Наиболее распространенные платформы организации электронного обучения (Atatur, Dokeos, dotLRN, LON-CAPA, Open-CAPA и др.) сравнили по 34 параметрам (инструменты управления учебным курсом, возможности администрирования, технические аспекты, удобство использования, средства общения и др.). Согласно этому исследованию единоличным лидером оказалась система Moodle (<http://moodle.org>).

В Красноярском крае система дистанционного дополнительного образования для школьников края и других регионов реализуется педагогами Красноярского краевого Дворца пионеров и школьников через проект «Виртуальная школа» (<http://vsch.ru>). С 2005 года на этом портале реализовывалось более 35 курсов.

Интересен опыт педагогов и разработчиков «Открытого Молодежного Университета» из Томска (<http://omu.ru>). Эта некоммерческая организация (в прошлом структурное подразделение ТУСУРа «Школьный университет») работает в сфере развития новых образовательных технологий, реализует современные программы развития IT подготовки и творческого потенциала школьников с 1 по 11 класс.

Н.А. Рыбас, заведующая ресурсным центром





ВИРТУАЛЬНАЯ ШКОЛА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЁЖИ (ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЦДОД «ПЕРСПЕКТИВА» И ККДПИШ)

Виртуальная школа (интернет-школа или кибершкола англ. cyber-school) – образовательное учреждение, в котором педагогический процесс и обучение студентов/школьников осуществляются через Интернет

Первые виртуальные школы появились в США и Канаде в середине 1990-х годов. В настоящее время виртуальные школы существуют во всем мире. Эти учебные заведения интегрированы в систему среднего образования: учащиеся могут делать задания по предметам, сидя в компьютерных классах «обычной» школы. Иногда обучение принимает заочную форму, иногда сочетает в себе элементы очного и заочного обучения.

В России виртуальные школы появились после 2000 года. В Красноярском крае, в системе дополнительного образования, виртуальная школа начала работать с 2005 года. Проект был разработан Центром информационных технологий Красноярского краевого дворца пионеров и школьников, прошёл апробацию в рамках Всероссийского детского Интернет-фестиваля «Умник». Именно в этом фестивале свой первый положительный опыт дистанционного образования получили обучающиеся объединений ЦДОД «Перспектива» «Компьютерная графика» и «Робототехника» под руководством педагога С.В. Васильевой.

С 2006 года красноярская виртуальная школа существует самостоятельно. Теперь это лицензированная образовательная программа дистанционного дополнительного образования, по разным направлениям которой обучается свыше 3000 школьников, из 14 регионов, в т.ч. и ребята нашего Центра.

Дистанционные формы образования, конечно же, не заменят прямого общения с педагогом, как бы хороши они не были. Это просто одна из уникальных форм взаимодействия с мастерами дополнительного образования не только на уровне своей территории, но и за её пределами, независимо от места проживания. Ещё один плюс занятий в подобном режиме – овладение школьниками информационно-коммуникационной компетентностью на более высоком уровне. От

простого общения и колоссальных временных затрат на поиск нужной информации в Интернет, ребята переходят на продуктивный образовательный уровень, посредством включения в регламентированные дистанционные формы обучения.

Каждый участник виртуальной школы движется по индивидуальному образовательному маршруту и в индивидуальном темпе, используя в процессе обучения большое количество готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний по определённому профилю. В виртуальной школе можно заниматься в любое удобное для вас время. Скорость изучения материала устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей. Главное, успеть сдать лабораторные работы вовремя. Можно участвовать и в нескольких курсах одновременно.

Для педагогов это тоже очень полезный ресурс. Участие в виртуальных школах позволяет нам дополнять свои занятия разнообразными формами практических, контрольных и др. заданий, взаимодействовать с педагогами ККДПИШ в системе организации и проведения занятий, включаться в качестве тьюторов в процесс разработки и проведения дистанционных курсов и мастер-классов школы.

Занятия в виртуальной школе предусматривают участие всех обучающихся в краевых конкурсах, проектах и др. мероприятиях различных направлений творчества. У ребят появляется возможность предъявления результатов своего «сидения за компьютером» в знаковых событиях Красноярского края. Уже стало традицией участие объединения «Основы журналистики» ЦДОД «Перспектива» в краевой интенсивной школе молодёжных СМИ «Новый взгляд». Объединение «Основы экономики» участвует в интенсивной школе предпринимательского проектирования «Идеи без границ», объединение «Основы программирования» – в олимпиадах по информатике. Городское объединение школьников «Союз молодёжных сил» успешно участвует в интенсивных школах Краевого школьного парламента и краевом конкурсе социальных инициатив «Мой край – моё дело».

Кроме образовательных программ,

участвуя в виртуальной школе, мы принимаем участие в мастер-классах, творческих мастерских. Есть возможность посетить открытые занятия педагогов Красноярского края, стать участниками форумов. Здесь же создаётся портфолио лучших работ каждого участника школы, публикуются новости о мероприятиях края.

На сегодняшний день в школе реализуется свыше 20 дистанционных учебных курсов. Каждый курс подробно описан педагогом-ведущим, указаны возможные варианты результативности. Всё, что нужно сделать ребятам – выбрать курс, нажать ссылку – записаться и заполнить свои данные.

Прошедшим регистрацию предоставляется автоматизированное рабочее место и возможность доступа к тематической информации, заданиям и оценке выполненных работ.

Участие в виртуальных школах для нас – это новый опыт и новые возможности:

- самообразования, разработки новых форм дополнительного образования школьников;
- обеспечения непрерывного образования обучающихся в условиях приостановки очного учебного процесса;
- организации дополнительного образования ребят, которые, в силу занятости, невозможности совмещения занятий в нескольких образовательных организациях одновременно, не могут к нам попасть и др.

Сегодня много пишут о недостатках дистанционных форм. Хотя если быть объективными, тот формат дистанционного образования, который представляет краевая виртуальная школа, идеально сочетает дистанционные формы, тьюторское сопровождение педагогов и практическое участие в очных мероприятиях и конкурсах, что значительно снижает риски дистанционных форм.

Для самостоятельной организации подобной формы работы нам необходимо разработать программу на нашем сайте. Чем сейчас и занимается ресурсный центр.

**С.В. Антонюк, заместитель
директора по ВР**





ОЛЬГА ИВАНОВНА САНДАЛОВА



Ольга Ивановна, если бы Вы не стали педагогом, то стали бы... Кем?

Педагогом. Я училась в техническом училище на строителя, затем закончила горно-металлургический институт с целью стать инженером. Но, чем бы я не занималась и на кого бы не училась, меня бы все равно привело в педагогику. Скорее всего, потому, что у меня всегда было большое желание делиться с другими людьми всем, что я знаю и умею. А сфера педагогики – одна из таких возможностей.

У Вас в семье были педагоги?

Нет, в семье педагогов не было. Хотя папа всегда мечтал быть директором школы. Война перепутала его планы... Три года воевал – Великая Отечественная война и война в Манчжурии на Халхин-Гол. Его часть впоследствии была отформирована в Забайкальский Военный округ. 10 лет службы в воинской части, там он познакомился с мамой, и, когда родилась старшая сестра Галя, они уехали разрабатывать урановый рудник в Читинскую область. Там я и родилась. Папа был водителем, возил большегрузные самосвалы с рудой, лесовозы. Мама была всегда заведующей – архивом, административно-бытовым комбинатом. Училась я уже на Урале, туда семья переехала в связи с открытием нового месторождения медной руды.

Что вы расскажете своим детям в 80 лет?

Дай Бог дожить... Думаю, что буду говорить о самых светлых моментах своей жизни... Есть, что рассказать о семье, о самих детях, о их детстве... О том, как я



ждала внуков... О том, что мне дорого. И, конечно же, о тех местах на нашей планете, где довелось побывать: о городах, разных странах, разных людях и разных отношениях... И обязательно о своих ошибках, чтобы, учась на чужих, не совершали своих... Понимаю, что никто не учится на чужих ошибках, но рассказывать буду. Знаю на собственном опыте, что когда бабушка, дедушка, мама говорили со мной о своей жизни, ребенок, то есть я, что-то да «намагивал на ус»... К слову сказать, у нас в семье вообще было заведено говорить о жизни. Я благодарна и родителям, и бабушкам-дедушкам за то, что говорили со мной; и себе за то, что услышала их. Ведь в семье закладывается основа будущей жизни. Своим примером можно многому научить детей. Как ты относишься к детям, так они и к тебе будут относиться.

Без чего вы не обходитесь в своей работе?

В своей педагогической деятельности своей не могу обойтись без общения, без взаимоотношений, без сотрудничества. Это касается отношений и с детьми, и с коллегами. Невозможно выстроить процесс обучения, если не будет взаимопонимания с детьми. Ведь у нас дополнительное образование, не основное – обязательное. Приходящим к нам детям важно, что с ними считались, чтобы их признавали. Поддержка ребенку – важно! И с коллегами нельзя обособиться. Как работать, если каждый будет сам по себе? Мы – единый коллектив, который работает на успешность ребенка. Не могу никого подвести, поскольку не будет достигнута наша общая цель. Постоянно стараюсь соответствовать тому, на что заявлялась. Этому и детей учу – доводить все до конца!

Ольга Ивановна, провокационный вопрос. Вы могли бы заниматься неинтересной работой, но приносящей хорошие деньги?

У меня был такой опыт в жизни. Я попробовала, но не смогла это делать. Меня хватало на два месяца. Я поняла, что не буду менять свою любимую деятельность ни на какую другую. Сожалею, что это было в моей жизни.

Вас легко чем-то удивить?

Да! Я люблю удивляться. Человек я эмоциональный, а если кто-то сделал что-то неординарное или обращает мое внимание на то, что его удивило, я с удовольствием буду удивляться вместе с ним. Удивительного рядом много! Порой хочется удивлять других просто очевидными вещами, которые, как мне кажется, не все замечают... Какой, кстати, замечательный снежок летит сегодня...))

Какую телепередачу вы больше всего любили в детстве?

«Клуб кинопутешественников». И от корки до корки читала журнал «Юный натуралист». Хотелось познать мир. Хотелось знать, какая наша Земля, почему она так устроена. С самого раннего детства бабушка возила меня по лесам, сопкам, показывала растения, рассказывала о пользе их... А меня очень удивляло, что малень-

кий цветочек может принести много пользы, а яркий красивый цветок может быть ядовит и опасен. До сих пор увлекаюсь такими знаниями. А дедушка и мои дяди были охотниками и рыбаками. В семье их называли добытчиками, это так и было. Мы никогда не покупали мясо и рыбу. До сих пор их внуки не знают, что мясо можно купить в магазине. Тайга кормит их всем. Для меня лес тоже дом родной. Каждый год я стараюсь пожить в лесу.

Ваша любимая цитата или афоризм?

Все. Что не делается, все – к лучшему.

Если бы вы написали книгу, про что бы она была?

Рассказала бы людям про то, как устроен наш мир. Кто мы, почему мы так живем, что с нами происходит. Однако я счастлива, что не стану автором такой книги, потому что она уже есть, существует с самых давних времен. Я не могу спорить ни с одним словом Автора. Потому что это – Библия.

Чему бы вы хотели научиться из того, что сейчас не умеете?

Про педагогов говорят, что они всю



жизнь учатся. Это на самом деле так. Потому что постоянно осознаешь, что на сегодняшний день тебе хватит знаний, а завтра понадобится что-то другое, а ты этого не знаешь. Учимся! Могу сказать, что сейчас вместе с детьми учусь легомастерству. Оказывается, это очень увлекательное занятие – фантазировать, воплощать свои инженерные задумки в легомоделях! Переживаю очень «научательный» момент в своей жизни: учусь сама и учу детей конструированию из легоматериалов.

Мне не хватает познаний в музыке, не умею играть ни на одном музыкальном инструменте. Это с детства невоплощенная мечта. Хотя слух есть музыкальный, но... Остальное, что хотела и могла, я попробовала. Научилась или хотя бы поняла, как это делается... Так что осталась только одна нереализованная мечта!

На улице весна... Все течет, все изменяется... Что бы вы хотели пожелать себе и коллегам Центра?

Очень хочу, чтобы люди завершили учебный год с достойными результатами и ушли на заслуженный летний отдых. И чтобы каждый летом занимался своим любимым делом: дачей, семьей, отправился в путешествие! Ждем лета!

**Вопросы задавала
Наталья Матвейчук**



ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дети стали другими – вот почему должно меняться образование. (Львова Л.С. «Тренды развития дополнительного образования детей»)

Новые стандарты общего образования ставят перед образовательными учреждениями всех регионов России широкий комплекс поисково-исследовательских задач. Одна из них – создание благоприятных условий для эффективного формирования у учащихся ключевой компетенции – умения учиться на протяжении всей жизни. В этой связи существенно возрастает роль и значение системы дополнительного образования детей.

Сегодня образованность человека определяется не столько предметными знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Указанные требования к образованности человека не могут быть удовлетворены только базовым образованием: оно все больше нуждается в дополнительном образовании, которое было и остается одним из определяющих факторов развития способностей и интересов человека, его самоопределения. Школа дает общее образование, важное и значимое, но много-



гранное развитие личности, раскрытие ее способностей, ранняя профориентация происходит именно в дополнительном образовании. Оно дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи.

В новом поколении ФГОС понятие «внеурочная деятельность» рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, и характеризуется как «образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы».

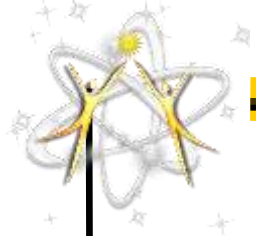
Что ожидается от учреждений дополнительного образования в новых условиях? Новое содержание, направленное на развитие практик

социального проектирования и детского самоуправления, добровольческой деятельности; участие детей и подростков в принятии решений по значимым вопросам их жизнедеятельности через представительство в органах управления образовательными учреждениями, муниципальных и региональных общественных советах; создание центров технического и гуманитарного творчества, поддержка проектов развития самодельного художественного творчества, интегрированных служб социализации детей.

Дополнительное образование должно решать задачи адаптации детей в обществе, профессиональной ориентации, выявления и поддержки способных и талантливых детей, реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В контексте новых законодательных инициатив актуальной является задача переосмысления представлений о качественном дополнительном образовании и выявления того, какие индивидуально усвоенные и коллективно распределенные знания, компетенции, установки являются ключевыми для образовательной успешности каждого обучающегося, социально-культурной и экономической модернизации страны.

А.И. Симачева,
педагог-психолог



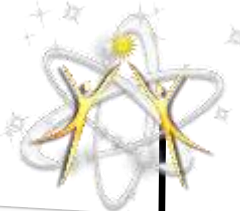


Компетентностная педагогическая олимпиада



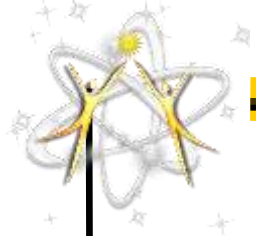
В педагогике силен?
Точно будешь чемпион!



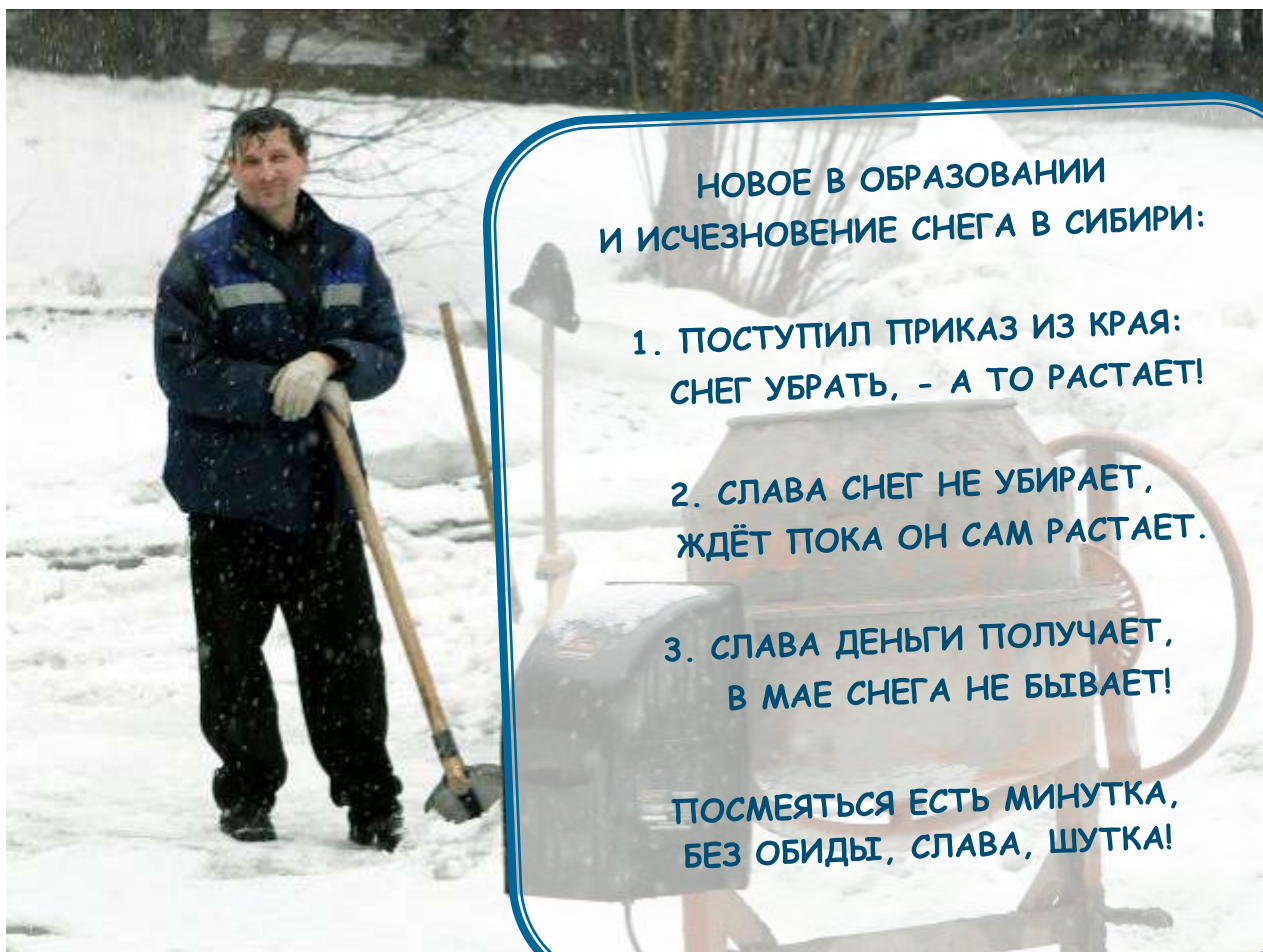


Вот таких бы педсоветов
От зимы бы и до лета!





Новый «НЕФОРМАТ» образования



**НОВОЕ В ОБРАЗОВАНИИ
И ИСЧЕЗНОВЕНИЕ СНЕГА В СИБИРИ:**

- 1. ПОСТУПИЛ ПРИКАЗ ИЗ КРАЯ:
СНЕГ УБРАТЬ, - А ТО РАСТАЕТ!**
- 2. СЛАВА СНЕГ НЕ УБИРАЕТ,
ЖДЁТ ПОКА ОН САМ РАСТАЕТ.**
- 3. СЛАВА ДЕНЬГИ ПОЛУЧАЕТ,
В МАЕ СНЕГА НЕ БЫВАЕТ!**

**ПОСМЕЯТЬСЯ ЕСТЬ МИНУТКА,
БЕЗ ОБИДЫ, СЛАВА, ШУТКА!**



АНЕКДОТЫ

После экзамена: - Ну как, сдал?
- Да, вроде сдал... - А что спрашивали? - Я ничего не понял, на английском же спрашивали...

* * *

В школе при звучании фразы учительницы: "Итак, к доске пойдёт...", кто-то получает микроинфаркт, кто-то успеваешь помолиться, а кое-кто умудряется выучить половину домашнего задания.

**Экзамен.
Литература.
Вопрос: - Первая женщина-лётчица России? Ответ: - Баба-яга! :DD**

- Ваш сын делает много ошибок в правописании.

- Так ведь он левша!

* * *

- Иван Петрович, - обращается школьник к преподавателю, - я никак не могу разобрать, что Вы написали в моей тетради.

- Я написал: «Тиши разборчиво!».

* * *

Вот родители говорят «Ты учишься для себя»... а зачем тогда кричать из-за плохих оценок!?

* * *

В юности отец ругал меня за математику. Но потом я нашёл его аттестат и он успокоился.

* * *

Двое школьников разговаривают:

- Только что мы писали кон-

трольную по анатомии. Санька получил двойку.

- За что?

- За шпаргалку. Учительница подловила его, когда он считал у себя ребра.

* * *

Один мальчик все время писал слово "пошел" через "о" (пошол). Учительница его заставила остаться после уроков и написать это слово 50 раз, чтоб запомнить. Мальчик все сделал, как велела учительница. Уходя домой, он оставил ей записку: "Я написал 50 раз слово 'пошел' и _пошол_ домой"

* * *

- Папа, сегодня прекрасный день или нет?

- Почему ты спрашиваешь об этом каждое утро?

- Наша учительница сказала, что в один прекрасный день она от меня с ума сойдет.

И В ШУТКУ, И ВСЕРЬЕЗ

ЗАПОВЕДИ УЧИТЕЛЯ ГЛАЗАМИ УЧЕНИКОВ

Учитель!

* * *

НЕ проси дневник ученика - сам подаст, когда вспомнит, куда спрятал.

* * *

НЕ вызывай родителей в школу, сами придут ... когда-нибудь

* * *

НЕ требуй носить форму - тогда нам самим захочется в ней приходиться.

* * *

НЕ рисуй ученикам картины страшного будущего без аттестата - мы покуче кино видали.

* * *

НЕ спеши наказывать детей - их дома накажут родители.

* * *

НЕ жалея любви для своих учеников - все возвращается сторицей!



Мы в Вебе:

edu.zelenogorsk.ru



Зеленогорск
Комсомольская 17

• Телефон: 35071
• Факс: (39169)33556
• Эл. почта:
• filon.vf@gmail.com

Всегда!

@полиTEACHERская газета