



ЦО «Перспектива»

Выпуск 44(65)

Октябрь 2014

@полиTEACHERская газета

В номере:

Актуально	2
Наш опыт	4
Знакомьтесь, коллега	6
Летние проекты	8
Наши выпускники	9
Юбилею посвящается	10
Родительский лекторий	12
Поздравление	14
От РИМЫЧА	16
Имени Вовочки...	18

ТЕМА НОМЕРА: ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ

ФРАЗА дня:

Где нет случая проявить талант, там и нет талантов.
Людвиг Фейербах

КОРОТКОЙ СТРОКОЙ

- В начале сентября в Малой академии искусств, Центре творческого развития ребенка и ШРР «Малышок» прошли родительские собрания.
- В ШРР «Малышок» и «Волшебниках изумрудного города» прошла концертно-игровая программа, посвященная началу учебного года.
- 19 сентября в г. Бородино состоялась Краевой молодежный интеллектуальный фестиваль «Малая Совка». Наш город представляли 3 команды Центра образования "Default Name", "Дружба" и "Философы". Две победы достались нашим ребятам: Д. Бондарчук и команде «Дружба»
- 24 сентября в ЦО "Перспектива" прошел педагогический совет. Тема педсовета «Программа деятельности на 2014-2015 учебный год».



Уважаемые педагоги Центра образования!
Поздравляю с Днем учителя!

Я сравниваю Ваш коллектив с большим симфоническим оркестром, где каждый - профессионал в своем деле, и есть главный человек - дирижер, который знает, как управлять этим оркестром. Где каждый исполняет свою партию очень органично, красиво, творчески и в результате получается музыка, которая окрыляет душу и наше сознание.

Благодаря Вам наши замечательные ребята добиваются высоких достижений, становятся успешными профессионалами, интересными, увлеченными и просто счастливыми людьми.

Я желаю Вам новых творческих проектов, успехов, талантливых учеников.

Пусть каждый день для Вас будет счастливым и радостным!

Л.В.Коваленко,
руководитель Управления образования

ЧТО НАМ ДЕЛАТЬ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ?

А.В.Леонтович, канд. психол. наук, зам. директора МГДД (Ю) Т, председатель Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь», Москва

В сентябрьском номере «@полиTEACHERской газеты» мы начали публикацию статьи А.В. Леонтовича «Что нам делать с дополнительным образованием?». Продолжаем знакомить читателя с размышлениями автора о роли педагога дополнительного образования. Накануне дня учителя это вполне закономерно.

В дополнительном образовании необходима особая модель управления. Специфика дополнительного образования предполагает особый тип управления, как образовательным процессом, так и коллективом педагогов. Для поддержания и развития творческой, личностноориентированной, развивающей образовательной среды невозможно административное управление, ведущей функцией которого является контроль. Коллектив учреждения дополнительного образования обычно представляет собой сообщество творческих людей разных профессий, которые друг другу ничего не должны, поступками которых движут личные убеждения, желание передавать свой опыт детям. Такому коллективу соответствует модель ценностно-смысловой общности, разработанной в отечественной психолого-педагогической науке рядом авторов (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев и др.), когда мотивация сотрудника к результативной работе определяется не эффективностью контроля и системой поощрений/наказаний (моральных и материальных), а личной ответственностью за результаты перед собой и обязательствами перед референтными, пользующимися его уважением коллегами.

Только такая модель построения управления пробуждает творческую активность педагога, стимулирует его применять новые формы организации обучения, ориентирует не на формальный, а на личностный результат образования его учеников. Работать становится интересно, перспективы захватывают. Главной задачей управления становится создание дружественной, комфортной среды с помощью специальной системы административной и методи-

ческой поддержки. Педагогу необходима свобода в разработке программ, форм и технологий образовательной деятельности.

Сейчас бывает так, что оформление выезда или проведение занятия в новой форме требует таких усилий по оформлению документации, что педагог от них отказывается, предпочитая традиционные «урочные» формы, выхолащивающие суть дополнительного образования. Поэтому система управления должна быть построена так, чтобы мотивировать педагога к саморазвитию, освоению новых форм и методов образовательной работы, применению новых, подчас неожиданных решений. На практике это требует наличия специалистов (юристов, экономистов, бухгалтеров и др.), перед которыми педагог ставит задачи исходя из педагогической целесообразности и которые творчески решают их в условиях наличной нормативной базы. На практике часто происходит наоборот: бухгалтер действует только в рамках наработанных схем и если педагогу необходимо что-то, выходящее за их пределы, ему предлагается самому предложить путь законного оформления соответствующей бухгалтерской отчетности. Здесь необходимо разделить сферы ответственности педагога и других специалистов и сформулировать соответствующие должностные обязанности.

Развитие моделей управления в этом направлении позволит дополнительно образованию стать реальной площадкой создания новых, востребованных и перспективных практик, которые скажут новое слово в нашем образовании и приведут к обновлению общества в целом. Педагогические школы в системе дополнительного образования. Известно, что наука развивается научными школами. Так, С.И. Гессен писал: «Метод научного мышления передается путем устного предания, носителем которого является не мертвое слово, а всегда живой человек. На этом именно зиждется незаменимое значение учителя и школы. Никакие книги никогда не могут дать того, что может дать хорошая школа»¹. Это справедливо по отношению ко всем сферам творческой деятельности, и, конечно же, к образованию. Оно представляет собой совокупность научных представлений и практических методик педагогической деятельности, которые передаются от

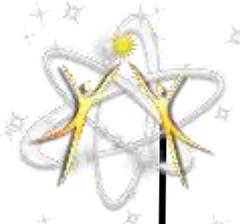


одного поколения учителей к другому. Мы знаем много педагогических школ, существующих на протяжении многих поколений (Вальдорфская педагогика, система М. Монтессори, развивающие образование Эльконина-Давыдова и др.).

Их разнообразие задает вариативность образования, возможность каждого ребенка найти для себя наиболее подходящую образовательную среду, а в целом – устойчивость развития национальной культуры. Дополнительное образование представляет собой сферу, в которой сложились и на протяжении десятков работает ряд педагогических (по аналогии с научными) школ (например, юннатское движение, техническое моделирование и др.). Здесь свои традиции, методические системы. Педагогами являются, как правило, выпускники кружков прошлых лет. Они вносят свой несомненный вклад в нашу культуру. В последнее время нередко звучат вопросы об актуальности традиционных направлений дополнительного образования, необходимости их модернизации, а подчас – и замены. Проблема модернизации может быть с успехом решена за счет привлечения кадров специалистов с помощью описанных выше механизмов. А ценность педагогических школ как фактора вариативности и потенциала развития нашего образования несомненна.

Мы считаем, что необходимо утверждение перечня именных педагогических школ в системе дополнительного образования и целевая поддержка их развития.

Дополнительному образованию нужны особые педагогические кадры. Ребенок должен получить в кружке то, что он принципиально не может получить от учителя, которому дали дополнительные часы в группе продленного дня или для «подтягивания отстающих». Это должны быть совершенно другие горизонты – дверь за пределы шко-



лы, во взрослый мир профессий, увлечений, путешествий, оценок жизни, взрослых бесед. Поэтому педагог дополнительного образования должен быть, прежде всего, высоким профессионалом в своей области, испытавшим потребность в педагогической деятельности, в увлечении своим делом молодого поколения. Выглядит несколько несуразным (особенно в научно-технической сфере) понятие «штатный педагог дополнительного образования»: большая часть педагогов не должна иметь много часов нагрузки, они должны иметь возможность поддерживать связь с коллегами, участвовать в работе научных советов, художественных органов и т.д. Руководитель центра творчества должен видеть в педагоге, прежде всего, профессионала и адаптировать под него нормативно-методические требования, а не превращать с помощью административного пресса учебного в «обезличенного» педагога дополнительного образования, выполняющего общие для всех направлений требования к методике ведения занятий и скрупулезно выполняющего все СанПины, инструкции и приказы.

И самое главное – как привлечь специалистов в дом творчества? Здесь материальный стимул не является главным. Нужно создать ситуацию, когда специалист после своего рабочего дня или в свой выходной с радостью спешит в дом творчества на встречу с детьми. Для него создана комфортная атмосфера, отсутствует мелочный контроль его работы. Подготовлены технические средства, есть помощник, который доброжелательно выполнит любые просьбы, специалист, который поможет заполнить журнал, подскажет, как подготовить документы на экскурсию или переформатировать образовательную программу, какие изменения произошли в нормативной базе и что это влечет. Когда есть возможность в неформальной обстановке, за чаем, обсудить с коллегами методы работы с детьми, планы развития тематического направления. Думается, что в каждом учреждении должна быть специально предусмотрена такая работа.

Риски, или что мешает развитию дополнительного образования. Какие же опасности подстерегают сегодняшнее дополнительное образование?

1. Прежде всего – муниципальное финансирование, когда в большинстве регионов местные власти опре-

деляют нормативы финансирования, а у них, как правило, нет денег. Поэтому благополучие учреждений всецело зависит от доходов региона и воли местной власти. Здесь необходимо разделение ответственности: предоставление образовательных услуг общеразвивающего характера целесообразно за счет муниципальных средств и платы родителей; решение государственных задач в области развития научно-технического творчества, поиска и отбора одаренных детей и подобных им должны финансироваться из федеральных целевых госпрограмм.

2. Существует опасность сведения системы дополнительного образования до «вспомогательной» подсистемы общего или среднего профессионального образования при нечетком определении его специфической миссии и предмета работы. И существующие сейчас тенденции регламентации деятельности, определения эффективности системы по «кальке» школ и колледжей способствуют этому. Необходимо нормативное закрепление миссии и специфики дополнительного образования, субъектно-деятельностного подхода как методологического основания работы системы и инструмента оценки ее эффективности, порядка формирования нормативной базы учреждений.

3. Вырождение программ дополнительного образования в развлекательно-досуговые, коррекционные, репетиторские. Этому способствует отсутствие на данный момент уровня дифференциации программ дополнительного образования (в частности не определен статус программ внеурочной деятельности, реализуемых школами, которые часто являются дополнительными занятиями по предмету). Учреждению выгоднее учить по простым, ознакомительным программам, не требующим дополнительного оборудования. Поэтому необходима независимая экспертиза программ дополнительного образования перед ее утверждением директором учреждения (в отличие от программ внеурочной деятельности) и дифференциация норматива финансирования в зависимости от уровня.

4. Снижение качества образовательных программ и их реализации при редукции методических служб учреждений дополнительного образования вследствие политики сокращения административно-

управленческого персонала. Необходимо закрепление на уровне документов норм по методическому сопровождению образовательного процесса (количество групп на ставку методиста), либо независимая экспертиза качества программ и их реализации, влекущая необходимость постоянного методического сопровождения реализации программ.

5. Противоречие между финансированием учреждений дополнительного образования по реализуемым образовательным программам и реальными выполняемыми ими функциями – проведением мероприятий, организацией клубных форм работы, работой с разовыми посетителями и др., которые систематическим образом не финансируются. Это приводит к нагрузке квалифицированных педагогов несвойственными им организационными функциями и падению уровня образования в учебных группах.

Таким образом, нам представляется, что перспективы развития дополнительного образования состоят в развитии особой нормативно-управленческой системы, создающей условия для широкого развития инноваций на основе специальных механизмов межведомственного взаимодействия. Она должна быть ориентирована на привлечение и создание условий для работы специалистов из различных отраслей, поддержки педагогических школ, сложившихся в системе. Главный результат реализации дополнительных образовательных программ должен состоять в повышении личностных результатов учащихся, которые могут быть зафиксированы с помощью комплекса диагностических методик, основанных на субъектно-деятельностном подходе. Именно личностное развитие как генеральная цель (которая задает ребенку возможность ставить и решать собственные задачи в планировании деятельности, взаимодействии с окружающими, выстраивании собственной образовательной (а в дальнейшем – профессиональной) траектории, повышении результативности учебы, преодолении собственных комплексов и компенсации психологических и физических проблем, реализации особых потребностей) является миссией и смыслом современного дополнительного образования детей.

По материалам сайта <http://www.dop-obrazovanie.com/>



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»

Коллектив ЦО «Перспектива» составляет 92 человека, из них:

1. руководящие работники – 12 чел.;
2. педагогические работники – 54 чел., из них:
 - педагоги дополнительного образования – 41 чел. (21 совместители);
 - педагоги - организаторы – 7 чел.;
 - методисты – 2 чел.;
 - педагог-психолог – 1 чел.;
 - концертмейстеры – 3 чел.
3. учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал – 26 чел.

Из 54 педагогических работника Центра:

- имеют высшую квалификационную категорию – 22 чел.
- имеют первую квалификационную категорию – 20 чел.
- имеют вторую квалификационную категорию – 2 чел.

Прошли процедуру аттестации в 2013-2014 учебном году – 13 человек:

- Подтверждение первой категории – 1 чел. (Тубышев Ю.Р.)
- Подтверждение высшей категории – 6 чел. (Глушкова А.Ю., Семенисова С.В., Пушкарева

Л.В., Мурашкин Ю.А., Стародубцева Ж.А., Филон В.Ф.)

- Аттестация с первой на высшую категорию – 1 чел. (Рыбас Н.А.)
- Присвоение первой категории – 5 чел. (Доможакова В.В., Путрюкова Т.В., Родина М.В., Неудачин П.Е.)

В 2013-2014 уч. году прошли повышение квалификации 25 человек на общую сумму 1643 часа

1 педагог (Неудачин П.Е.) получил сертификат судьи FerstTechChallenge программы «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России».

6 педагогов получили диплом «Учитель цифрового века», за активное применение в работе современных информационных технологий;

За 2013-2014 учебный год 27 педагогических работника Центра приняли участие в 7 профессиональных конкурсах (против 14 чел в 5 конкурсах 2012-2013 уч. г.) от городского до всероссийского уровня:

Результаты:

* X Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный по-



тенциал России», март 2014 г.

- Кабышева О.Ю. – лауреат 3 степени
- Матвейчук Н.Н. – лауреат 2 степени

* Краевой конкурсный отбор лучших педагогических работников, успешно работающими с одаренными детьми, имеющих высокий рейтинг в базе «Одаренные дети Красноярья», сентябрь 2013 г.

- Стародубцева Ж.А. - участник
- Кабышева О.Ю. - участник
- Шардакова Н.Г. - участник
- Чернов К.Н. - участник
- Гурьянов С.Е. - победитель
- Дебдина М.А. - участник
- Порошина Е.А. - участник
- Сандалова О.И. - участник

* Городской конкурс на материальное стимулирование педагогов, работающих с одаренными детьми, октябрь 2013 г.

- Стародубцева Ж.А. - победитель
- Кабышева О.Ю. - победитель
- Чернов К.Н. - победитель
- Чернова М.О. - победитель
- Гурьянов С.Е. - победитель
- Матвейчук Н.Н. - победитель
- Степанова Л.Е. - победитель
- Дебдина М.А. - победитель
- Порошина Е.А. - участник
- Сандалова О.И. - победитель

* Городской конкурс профессионального мастерства молодых педагогов, август-сентябрь 2013 г.

- Такмакова О.И. - лауреат





* Городской конкурс инновационных проектов в сфере управления персоналом образовательных учреждений, ноябрь 2013 г.

- Антонюк С.В. – победитель
- Стародубцева Ж.А. - победитель

* Городской конкурс «Педагог года», номинация «Сердце отдаю детям»

- Доможакова В.В. – лауреат
- Милованова Н.В. – победитель
- Южакова А.Ю. – абсолютный победитель

* Краевой конкурс «Король поэтов – 2014»

- Степанова Л.Е. - участник

Педагоги Центра активно распространяют свой педагогический опыт и мастерство через проведение открытых занятий, семинаров, мастер-классов, публикаций

В 2013-2014 уч. году опубликовано 6 статей в научно-методических, педагогических изданиях педагогом-психологом Ватолиной А.И., зав. отделом Соромотиной З.В., педагогом-организатором Доможаковой В.В., педагогом дополнительного образования Глушковой А.Ю., методистом Гурьяновым С.Е.;

С докладами на конференциях



Всероссийского уровня выступили Ватолина А.И., Доможакова В.В., Матвейчук Н.Н.

Статьи:

- Ватолина А.И./«Феномен доверия, как фактор, отражающий особенности самореализации подростков в различных образовательных средах»/ ВАК «Психология обучения», №1, 2014 г., изд-во СГУ

- Глушкова А.Ю./ «Креативные техники в работе с одаренными детьми изостудии «Семицветик»/ Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы»// АР-Консалт, г. Москва, 2014 г.

- Соромотина З.В./ «Использование современных образовательных технологий в организации продуктивной деятельности дошкольников»/ Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы»// АР-Консалт, г. Москва, 2014 г.

- Доможакова В.В. «Детское обществ объединение. Как фактор развития личности ребенка»/Сборник трудов V Всероссийских педагогических Макаренковских чтений с международным участием «Воспитательный потенциал детско-взрослых сообществ»/ г. Красноярск, март 2014 г.

- Симачева А.И. Роль доверия в образовательной среде детских и молодежных общественных объединений /Сборник трудов V Всероссийских педагогических Макаренковских чтений с международным участием «Воспитательный потенциал детско-взрослых сообществ»/ г. Красноярск, март 2014 г.

Темы докладов на конференциях:

- Матвейчук Н.Н. «Базовая площадка «Волшебники Изумрудного города, как система организации внеурочной деятельности младших школьни-



ков» /Региональная VIII НПК «Инновационный опыт – основа системных изменений», г. Канск, март 2014 г.

- Доможакова В.В. Самоуправляющееся детское общественное объединение, как результат работы педагогической команды»/V Всероссийские педагогические Макаренковские чтения с международным участием «Воспитательный потенциал детско-взрослых сообществ»/ г. Красноярск, март 2014 г.

- Симачева А.И. Роль доверия в образовательной среде детских и молодежных общественных объединений /V Всероссийские педагогические Макаренковские чтения с международным участием «Воспитательный потенциал детско-взрослых сообществ»/ г. Красноярск, март 2014 г.

Вот и в 2014 г. в городском конкурсе на материальное стимулирование педагогов, работающих с одаренными детьми, в числе победителей– Ж.А. Стародубцева, Л.Е. Степанова, С.Е. Гурьянов, М.А. Дебдина, О.Ю. Кабышева, Н.Н. Матвейчук, К.Н. Чернов, М.О. Чернова, О.И. Сандалова. Поздравляем коллег с очередным профессиональным успехом.

**Ж.А. Стародубцева,
заместитель директора**



ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА ФАСХУТДИНОВА

Юлия Александровна, Вы – наш бухгалтер. Вы имеете педагогическую специальность, но при этом Вы наш самый настоящий коллега. И, думаю, всем будет интересно поближе с Вами познакомиться.

Расскажите, пожалуйста, о том, где Вы учились, какое у Вас образование.

В бухучет я попала случайно. Я работала в ДДУ секретарем, когда освободилось место в бухгалтерии, меня пригласили туда с надеждой, что я пойду учиться по этой специальности. Так и получилось. Я закончила Московский институт финансов и статистики по специальности «экономист». Это было в 2008 году. К этому времени я уже год проработала в «Перспективе» бухгалтером по расчету заработной платы. И с мая 2008 года работаю в должности главного бухгалтера.

Это быстрый карьерный рост! Назначение как-то изменило Вас, ведь нахождение на определенной высоте может по-разному влиять на людей?

Для меня случившееся стало просто шоком! Я не знала практически ничего, кроме заработной платы. Мне нужно было начинать учиться всему заново! Первые полтора года ситуация для меня была просто плачевной. Хорошо, что у нас собралась дружная работоспособная команда. Мы смогли выстоять и начать действовать!

Звездной болезни у меня не было, это точно. Просто некогда было ею болеть. Хотя дома у меня стали проявляться командные нотки, даже муж обижался... Правда, сейчас все сгладилось...

А в какой семье Вы выросли, в семье математиков? Бухгалтерские спо-



собности как-то были присущи вам в детстве?

У меня всегда была «пятерка» по математике всегда любила считать. Хотя это никак не помогает мне удерживать семейный бюджет..))

Математиков и экономистов у нас не было. Папа у меня из крестьян, мама – из интеллигенции.

Кто больше всего повлиял на ваше профессиональное становление?

Чему Вы у них учились?

Еще когда я работала в ДДУ, моими наставниками стали Сорокина Нина Анатольевна (позже я ее просто «переманила» к нам в Центр) и Яковлева Любовь Васильевна (ее, к сожалению, уже нет). Когда Любовь Васильевна учила меня, мне казалось, что она просто придирается ко мне. А сейчас я бесконечно ей благодарна. Она научила меня порядку в профессии: каждая копеечка и каждая бумажка должны быть на своем месте. Вспоминаю ее и благодарю...

А в жизни моим главным учителем всегда была бабушка. Сейчас, когда ее нет, я обраща-

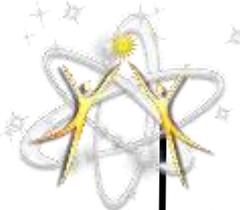
юсь к ней, спрашиваю совета, она мне помогает. Когда предстоит какой-то сложный момент, бабушка мне обязательно приснится, словно поддерживая меня. Я сейчас так завидую тем, у кого есть бабушки....

Были ли у вас трудности в профессии? Сомнения в себе? Желание сменить профессию?

Конечно. Первые года три в профессии только и были трудности и сомнения. Постоянно стоял вопрос, что я здесь делаю? Смогу ли я когда-нибудь спокойно работать, не совершать ошибок? У меня есть мечта, похоже несбыточная.... Если бы меня ничего не держало, мы бы с мужем продали все, что имеем, купили бы в Таиланде маленький отель (я конечно, была бы хозяйкой гостиницы) и наслаждались морем и солнцем... Но....

И хорошо, что останетесь с нами! Как влияет ваша профессия на вашу жизнь?

Я чувствую себя не совсем свободной... Даже уезжая на отдых, беру с собой на флешке



все сметы, отчеты, тарификации... Вдруг что-то из ГУО придет, и я тут же все и сделаю и отправлю по e-mail... Первые четыре года работы я в отпуске вообще не была ... Пока муж не отправил меня чуть ли не насильно в Турцию.

Ваша ответственность известна всем, кто с Вами близко сталкивается... Как складываются ваши отношения с коллегами?

Всех люблю, всех уважаю... Я вообще неконфликтный человек. Не люблю разборок и ссор. Наш коллектив очень хороший. Все мы: педагоги, администрация, учебно-вспомогательный и младший персонал – делаем очень большое и хорошее дело! Это очень важно - быть на своем месте, помогать друг другу.

Мы все о профессиональной деятельности говорим... А чем Вы занимаетесь в свободное от основной работы?

Четвертый год я занимаюсь английским языком (хожу на курсы). Не могу судить о своих успехах. Есть взлеты, есть па-

дения. Но моя главная любовь, моя отдушина – это мои куклы! Я их шью сама. Трачу на них кучу времени, денег, сил, но...получаю огромное удовольствие! Когда не было у меня этого хобби, во время годовых отчетов всегда пила валерьянку, какие-то успокоительные средства. Сейчас же запах их забыла. Восстанавливаюсь, наслаждаясь созданием необыкновенных кукольных персонажей.

Верите ли вы в судьбу?

Да, конечно. Я даже где-то слышала, что в мусульманских странах Аллах при рождении ребенка вешает ему на шею судьбу. И от нее никуда уже не денешься.

Какова роль случая в вашей жизни?

Я поступала после 8-го класса в техникум. Нас с подружкой брали в два техникума, которые находились в разных местах (без экзаменов, конечно). И мы загадали на трамвай: какой подойдет, в ту сторону и поедет. Подошел трамвай, поехав на котором, я получила то, что счастливо имею сейчас

– семью, работу, друзей, этот город... А вот подошел бы другой... Не знаю...

Каждый человек в какой-то период своей жизни задумывается, для чего он пришёл в этот мир. В чём вы видите смысл своей жизни?

Много читала философских книг на эту тему. Пришла к выводу, что мы приходим в этот мир, чтобы совершенствоваться, развиваться и исправлять ошибки, совершенные в прошлой жизни.... Нужно стать лучше, чем мы были раньше...

Какие качества в людях привлекают? А какие раздражают, отталкивают?

Я ценю в людях порядочность, доброту и искренность. Раздражает непунктуальность. Отталкивает ложь.

Приближается профессиональный учительский праздник. Что Вы можете пожелать сотрудникам Центра?

Всем хочу пожелать самого главного и светлого, что есть в нашей жизни – Любви! Любви детей, семьи, друзей. Любви учеников к своему учителю. Ведь если ребенок любит своего педагога, это оставляет след на всю жизнь в душе каждого из них. Хотя, если подумать, мы все являемся и учителями для кого-то и учениками. И все это одновременно... Так что, День Учителя – праздник всех нас!

Спасибо, Юлия Александровна!

**Вопросы задавала
Н.Н. Матвейчук**



✓ КРАСНОЯРСКАЯ АСТРОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА

Как верно подметил в начале 19 века французский физик и астроном Франсуа Араго: «Астрономия – счастливая наука, она не нуждается в украшениях»...

И с этим должен согласиться каждый, кому хоть раз довелось оказаться под безлунным звездным небом вдали от города. Очередная возможность соприкоснуться с космосом появилась у нас в последние дни августа, когда на Красноярском водохранилище, на базе спортивно-оздоровительного лагеря «Куртак» КГПУ им. В.П. Астафьева прошла юбилейная, пятая Красноярская астрономическая школа.

Традиционно, в школе приняли участие более 30 любителей астрономии – преподаватели и студенты КГПУ и СибГАУ, учителя и учащиеся из Красноярска и Центра Образования «Перспектива» города Зеленогорска. В программу были включены познавательные лекции, практические занятия и, конечно же, астрономические наблюдения. Участники узнали много нового и интересного о планетах и малых телах Солнечной системы и методах их изучения, а также о происхождении жизни на Земле и ее эволюции.

А с наступлением ночи открывалось захватывающее дух своей глубиной звездное небо. Мириады звезд Млечного Пути, Луну, планеты Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, объекты дальнего космоса – туманности, шаровые и рассеянные звездные скопления, галактики – все это и многое другое смогли увидеть в телескопы участники Астрошколы–2014.

Стоит отметить, что среди приглашенных лекторов в разные годы в школе побывали ведущий научный сотрудник Института астрономии

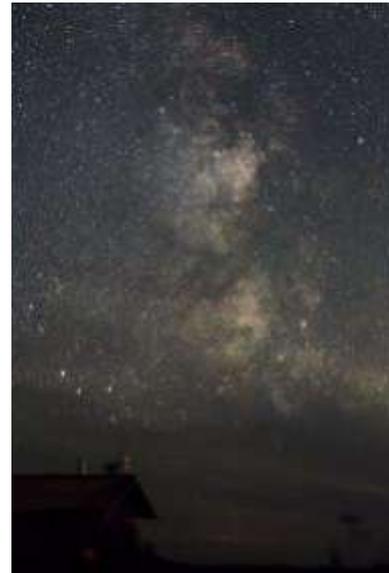
РАН (г. Москва), д.ф.-м.н. Н.Н.Самусь; ведущий научный сотрудник ГАИШ (Государственный астрономический институт им. П.К.Штернберга) МГУ им. М.В.Ломоносова, д.ф.-м.н. Л.Н.Бердников; специалист по теории относительности, зав. кафедрой физики ИМФИ КГПУ им. В.П.Астафьева – профессор, д.ф.-м.н. А.М. Баранов...

И пообщаться с такими людьми в тесном кругу – тоже большая удача.

На этот раз мы пригласили ученого-специалиста из Железногорска, занимающегося поиском и исследованием метеоритов, геолога Александра Петровича Андреева – энтузиаста и участника множества метеоритных экспедиций. Все слышали о Тунгусском феномене, но мало кто знает, что Красноярскому краю принадлежит и пальма первенства в отечественной науке о метеоритах. Ведь метеорит №1, зафиксированный в «Коллекции метеоритов РАН», названный «Палласово железо», был найден в 1749 году нашим земляком Яковом Медведевым вблизи горы Большой Имир, которая прекрасно видна из Куртака. Метеориты были и остаются ключевым, а часто с единственным источником информации о протопланетной и ранней планетной истории Солнечной системы. Поэтому вдвойне приятно поддержать кусочек такого космического скитальца на ладони (на снимке у меня в руках фрагменты Сихотэ-Алинского 1947 и Челябинского 2013 метеоритов).

Пользуясь случаем, я от души поздравляю всех своих коллег с Днем учителя и хочу пожелать всем удачи и ясного неба над головой. Почаще смотрите на звезды и пусть все у вас будет хорошо!

С.Е. Гурьянов,
методист «ЦО «Перспектива»

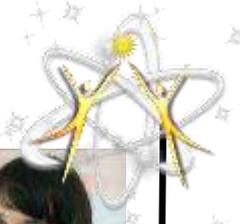


Вечерний Млечный путь



и предутренний Орион...





Елизавета Сарапова обучалась в Центре образования с ноября 2009 года по направлениям «Экономика», «НОУ», за это время освоила трехгодичную программу курса «Основы экономической теории». Прошла обучение по экономике и психологии в рамках образовательной программы «Юные исследователи» в объединении «Научное общество учащихся».

В 2011 году освоила двухмодульную программу краевой интенсивной школы предпринимательского проектирования «Идеи без границ», с получением сертификатов соответствия и свидетельства.

За годы обучения активно проявила себя в научно-исследовательской деятельности. Принимала участие в научно-практических конференциях городского, регионального и Всероссийского уровня, приняла участие в работе краевой летней школы «Одарённые дети Красноярья», краевого форума «Достижения интеллектуально одарённых детей Красноярского края», краевого форума «Молодёжь и наука».

За время обучения в центре Елизавета утвердилась в выборе будущей профессии: сегодня она – студентка Сибирского федерального университета, обучается по специальности бизнес-информатик.



Сандалова О.И., педагог дополнительного образования

Дарья Лапшина начала заниматься в Центре образования еще в дошкольном возрасте в ШРР «Малышок». В 2004 году поступила в вокально-эстрадную студию «Талисман» (педагог Кабышева Ольга Юрьевна).

За время обучения неоднократно становилась победителем Международных, Всероссийских, Краевых и городских вокальных конкурсов, награждена специальным дипломом ЦО «Перспектива» в номинации «Творческий лидер».

В 2013 году стала Лауреатом II степени Международного конкурса «Золотой Феникс» (г. Санкт-Петербург), награждена Дипломом II степени Муниципального этапа II краевого фестиваля искусств «Таланты без границ» (г. Зеленогорск). В 2014 году получила Диплом III степени в XX городском детском конкурсе эстрадной песни «С песенкой по лесенке» (г. Зеленогорск).

В качестве своей будущей профессии Даша выбрала педагогику. Сегодня она студентка Университета им. Карла (Карлов университет), факультет, г. Прага, Чешская республика, педагог.



З.В.Соромотина, руководитель структурного подразделения

Выпускница литературной студии Наталья Степанова сейчас студентка первого курса Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. В течение четырех лет, занимаясь в секции «Проза» литературной студии «Зеленый шум», она участвовала в региональных, всероссийских и международных конкурсах. Наталья призёр Всероссийского литературно-творческого конкурса «Восхождение к образу» (г. Обнинск), победитель Всероссийского конкурса программы поддержки отечественной культуры «Золотая корона», обладатель Краевой именной стипендии им. В.П. Астафьева за достижения в развитии детского и молодежного литературного творчества.

Печатные работы Натальи ежегодно входили в сборник «Зеленогорский Пегасик». Большой творческой удачей для юного автора явилось издание книги рассказов и высокая оценка руководителя ЛитО «Родники», члена Союза писателей России З.Н. Кузнецовой.

Надеемся, Наталья Степанова продолжит творческую деятельность в Красноярске.

Л.Е. Степанова, руководитель студии





ФОТОРЕПОРТАЖ С ПРАЗДНИЧНЫХ СОБЫТИЙ

1 октября состоялся городской педагогический квест, посвященный Дню учителя и 55-летию системы образования Зеленогорска, для воспитателей и педагогов. Квест был организован участниками «Ассоциации молодых педагогов». Наши педагоги Доможакова В.В., Коломеец О.А., Симачева А.И., Союз молодежных сил и Совет обучающихся Центра «Перспектива» приняли активное участие в его разработке и проведении.

Желающих активно и продуктивно провести время оказалось много, было организовано 7 команд из разных образовательных учреждений и детских садов. Квест включал в себя 10 контрольных пунктов, на каждом из которых участники сталкивались со сложными и интересными испытаниями. Контрольные пункты были зашифрованы. Для того, чтобы получить заветный конверт с шифром, педагогическим



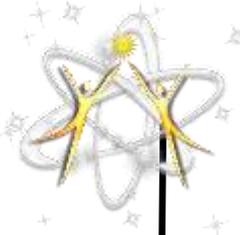
работникам приходилось петь Гимн первокласснику, проговаривать сложные скороговорки, отвечать на вопросы о системе образования в Зеленогорске, проявлять смекалку, сообразительность и умение работать в команде, поскольку каждый этап квеста проходил под девизом: «Один за всех и все за одного!». Все команды успешно справились с заданиями, получи-

ли призовые места и приятные подарки.

Поздравляем всех работников образования с Днем учителя и желаем оптимизма, благополучия и творческих высот!

А.И. Симачева,
педагог-психолог ЦО
«Перспектива»





ФОТОРЕПОРТАЖ С ПРАЗДНИЧНЫХ СОБЫТИЙ

3 октября Союз молодежи вышел на улицы города, чтобы напомнить жителям про приближающийся праздник День учителя и узнать их мнение об актуальном для нашего города празднике Дня работника атомной промышленности.

Ребята провели интересные опросы, которые помогли людям вспомнить свои школьные годы и задуматься о том каким должен быть современный модный и любимый учитель. А так же узнали их мнение о важности работников атомной промышленности.

Таким образом, за многие годы пропаганды и празднования Дня работника атомной промышленности большинство людей знают, что он отмечается 28 сентября и уверены, что этот праздник важен для нашего города.



Профессия учителя, по мнению горожан с каждым годом становится модной и престижной, т.к. они считают ее нужной, важной, и, по их мнению, именно в школе учителя помогают становиться нам как личности. И как показал опрос «Модный» учитель – это добрый, понимающий, эру-

дированный, строгий и интересный для учеников человек, знающий свое дело.

**О.А.Коломеец,
Педагог-организатор
ЦО «Перспектива»**



УРОКИ ПОНИМАНИЯ ИЛИ КАК СТАТЬ СЧАСТЛИВЫМ РОДИТЕЛЕМ

Ребенок растет очень быстро.

Школа раннего развития «Малышок» начинает в этом учебном году систематические занятия с родителями в рамках проекта «Школа общения родителей «Уроки понимания или как стать счастливым родителем».

Во многих странах уже не одно десятилетие существуют «курсы общения» для родителей. Специалисты детства считают, что родителей надо не только просвещать, но и обучать способам правильного общения с детьми.

Обучаться, конечно, лучше всего в живом общении.

Теперь Центр «Перспектива» предоставляет родителям возможность общения в родительской среде, чтобы они на основе личного опыта и получения психолого-педагогических знаний смогли переосмыслить свои позиции по отношению к ребенку и выстроить воспитательный процесс в



семье на основе партнерства, сотрудничества, радости и счастья.

А что есть важнее любви, семьи, детей? Важнее семейного счастья?

Ни карьера, ни богатство – ничто не нужно человеку, если он несчастлив в любви, в семье, если он в плохих отношениях со своими выросшими детьми.

А вот очень многие мамы НЕ ЖИВУТ, а надеются!

Ждут и надеются, что их ребенок, наконец, поползет, пойдет, заговорит, пойдет в сад, пойдет в школу, окончит школу, женится...

Вот тогда-то всё будет ХОРОШО! А сейчас надо подождать и потерпеть!

Нельзя ждать, иначе жизнь пройдет мимо нас и даже мимо наших детей!

Ребенок растет молниеносно!

Живите сейчас, радуйтесь КАЖДОМУ дню! Каждому

движению! Каждому новому шагу в любом деле!

Детство наших детей дается нам всего один раз.

И это детство надо прожить так, чтобы оно было счастливым для обеих сторон – и для детей, и для родителей.

Давайте учить детей ЛЮБИТЬ, ценить любовь, ценить близких, любимых людей, пока дети еще маленькие.

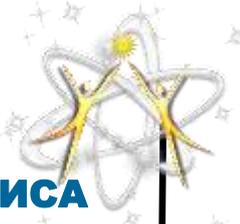
Учить детей примером и своим к ним отношением!

Наслаждайтесь детством! Не ждите, пока ребенок вырастет!

Относитесь трепетно и к своему ребенку, и к отношениям, которые между вами складываются.

Т.Н. Соколова,
автор программы
практический психолог,
член Федерации психологов образования
России





СОВЕТЫ АМЕРИКАНСКОГО ПСИХОЛОГА ДЭВИДА ЛЬЮИСА РОДИТЕЛЯМ О ВОСПИТАНИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Хотите воспитать одаренного ребенка?

1. Отвечайте на все вопросы ребенка, насколько возможно терпеливо и честно.

2. Поставьте стенд, на котором ребенок может демонстрировать свои работы.

3. Не ругайте ребенка за беспорядок в его комнате, если это связано с творческим занятием и работа еще не закончена.

4. Предоставьте ребенку комнату или часть комнаты исключительно для его занятий.

5. Показывайте ребенку, что он любим таким, какой он есть, а не за его достижения.

6. Поручайте ребенку сильные заботы.



7. Помогайте ребенку строить его собственные планы и принимать решения.

8. Берите ребенка в поездки по интересным местам.

9. Никогда не говорите ребенку, что он хуже других детей.

10. Снабжайте ребенка книгами и материалами для его любимых занятий.

11. Приучайте ребенка мыслить самостоятельно.

12. Регулярно читайте ребенку.

13. Побуждайте ребенка придумывать истории, фантазировать.

14. Находите время каждый день, чтобы побыть с ребенком наедине.

15. Позволяйте ребенку принимать участие в планировании семейных дел, путешествий.

16. Никогда не упрекайте ребенка за ошибки.

17. Учите ребенка свободно общаться со взрослыми любого возраста.

18. Будьте честными в оценке своих чувств к ребенку.



Дорогие коллеги!

Уважаемые партнеры «Перспективы»: Управление образования, Городской методический центр, коллективы образовательных учреждений!

От всей души поздравляю Вас с замечательным профессиональным праздником - Днём учителя!

Сколько надо сил, мудрости, душевной теплоты, чтобы воспитать достойное молодое поколение. Своим талантом и мастерством, своим примером Вы влияете на умы и сердца наших подопечных и в этом тяжелейшая и счастливейшая миссия Учителя.

Желаю Вам, достойно идти трудной дорогой, сохраняя в себе веру в высокое предназначение, творческие силы и любовь к детям.

Счастья Вам, здоровья и всяческих успехов!

Г.Б. Хмелева, директор Центра образования «Перспектива»

Дорогие коллеги!

Поздравляю всех с замечательным профессиональным праздником - Днём Учителя и отличным (55) юбилеем системы образования нашего города!

Быть педагогом, учителем во все времена - почётно и очень ответственно!

Мы одними из первых открываем этот мир для детей, проживаем вместе с ними первые успехи и неудачи, первые радости и разочарования. «Нам доверяют самое ценное!»

Мы с Вами счастливые люди! Каждый день проживаем в атмосфере творчества, слышим детский смех, видим улыбки родителей, бабушек и дедушек, наблюдающих за жизнью в нашем большом доме. Здесь всегда звучит музыка, происходят яркие события!

В наших учениках и выпускниках мы видим результат своего труда.

Всё это, без всякого сомнения, вызывает желание развиваться в своём любимом деле, в своей профессии. Желание идти в ногу со временем, быть интересным и полезным детству в настоящем и будущем.

Дорогие педагоги, учителя и все работники системы образования!

Ваш оптимизм, творческая энергия и молодость украшают наш мир!

Желаю Вам здоровья, интересных идей, благодарных учеников и родителей.

И пусть ощущение счастья в профессии и личной жизни наполняет ваши сердца при любой погоде!

С уважением, Светлана Владимировна Антонюк

Любимые наши педагоги!

Примите искренние поздравления с профессиональным праздником - Днём учителя!

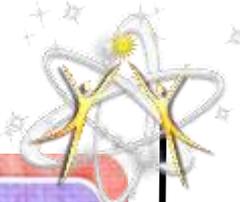
Мы благодарны Вам, родные наши педагоги, за непростую, очень ответственную и нужную работу. На Ваши занятия мы спешим с огромной радостью, с нетерпением ждём каждую встречу, у Вас мы учимся профессионализму и удивляемся Вашему терпению. Для нас Вы стали родными и любимыми людьми. Вы самые красивые, современные и продвинутые педагоги в нашем городе!

Мы Вас любим и гордимся Вами!

Мы счастливы, что на нашем жизненном пути встретились такие педагоги, как Вы!

Добра, терпения и сил Вам!

С любовью и уважением, Совет обучающихся Центра образования «Перспектива».



Дорогие коллеги!

От всей души поздравляю Вас с профессиональным праздником, Днем УЧИТЕЛЯ! Искренне желаю творческого вдохновения, уверенности в своих силах, здоровья и благополучия Вам и Вашим близким! Пусть Ваши рабочие будни будут наполнены детской любовью, поддержкой коллег и ощущением счастья от своей профессии!

С позолотою октябрьской,
Благодарная земля,
Принесла чудесный праздник
Дорогим учителям!
И не мудрствуя лукаво,
С чувством радости в душе,
Вам желаю только счастья
На учительской стезе!

С уважением, Наталья Рыбас

Уважаемые коллеги!

Поздравляю вас с Днем учителя. Этот день дарит нам прекрасную возможность получить слова благодарности и признательности учеников и родителей, еще раз убедиться, какие мы счастливые люди. Мы имеем счастье каждый день общаться с молодостью, жить в ритме молодости, заряжаться энергией детства, оставаясь современными и интересными своим ученикам.

Педагог – профессия творческая, а педагог дополнительного образования должен быть наделен способностью к творчеству вдвойне. Я уверена, что детям «Перспективы» бесконечно повезло: в их жизни состоялась встреча с талантливым и увлеченным взрослым. Каждый из вас уникален и неповторим, и в этом сила и залог успеха Центра. Именно эту особенность нашего педагогического коллектива отметила в прекрасной метафоре Лариса Васильевна Коваленко, сравнив его с большим симфоническим оркестром.

Так пусть же музыка детства всегда звучит в «ПЕРСПЕКТИВЕ»!

Валентина Филон, зав. отделом
«Открытый университет школьников»

Пришел октябрь праздничным днем
Красивым, ярким, чудо-золотистым...

Пусть тучки вдаль умчатся косяком,
А солнышко посветит нам лучисто!

И мы радуемся в ответ,

Ведь мы – коллеги, праздник мы встречаем...

Не улыбаться оснований нет:

Прекрасна жизнь. И все мы это знаем!

Нам просто очень некогда грустить,

Болезнь, хандрить, вообще сидеть в печали...

Мы – педагоги, очень может быть,

Что из другого теста нас создали.

Хотим учить, творить, любить, чудить,

Хвалить, жалеть, порой одновременно!

Играть, ругать, потом понять, простить,

Опять учить... Душевно, несомненно...

Пусть будет так. Пусть солнышко и тень.

Ведь наша жизнь – она, похоже, в этом...

Пусть расцветает каждый новый день

Красивейшим учительским букетом!

С Днем Учителя,

дорогие мои коллеги, друзья!

Н.Н. Матвейчук, зав.отделом
«Центр творческого развития ребенка»

Поздравление ко Дню Учителя

Уважаемые коллеги!

Учить трудиться, думать смело,

Творить. Дороги хороши...

Нет в мире радостнее дела,

Чем воспитание души!

Наставникам стихи и песни,

Сверканье вдохновенных строк,

Мудрейшей из всех профессий,

Величью звания: "Педагог!"

Нет в мире должности прекрасней,

Труда достойней и милей...

Пусть радует теплом наш праздник

Моих друзей, учителей!

Соромотина З.В., зав отделом
«Малая академия искусств»

С днем учителя, коллеги,
Я, Никандровна, в JPEG-e!



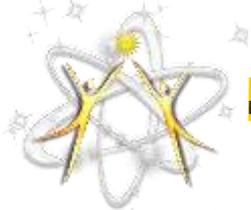
Каждый год, не всем подряд,
Здесь дают сертификат!



Взгляд Татьяны важный,
Хоть пистолет бумажный...



Прощай, венки, улыбки лета,
Минуте счастья, - минуту света!



ТЕЛЕГРАММЫ-ПОЗДРАВЛЕНИЯ



Смогли вы так детей учить,
Что, сколько будут живы,
Отчизне смогут посвятить
Души прекрасные порывы.
Ваш труд, как век наш, золотой!
Пушкин, Лермонтов, Толстой.

* * *

Преподавали вы без скуки
Историю, свою науку.
В том убежден не я один,
Сам историк Карамзин.

* * *

Детей смогли так обучать,
Чтоб те умели прочитать
Не только комиксы в журнале,
Но и нас в оригинале

Без затруднений и проблем.
*Сервантес, Бёрнс, О. Генри,
Твен.*

* * *

Так дети ваш предмет учили,
Что телевизор позабыли!
Все вычисляют до сих пор.
Я в восторге!
Пифагор.

* * *

Дети физику любили,
Мои законы изучили.
Я вами просто восхищен!
С приветом,
Исаак Ньютон.

* * *

Твердили детям вы о том,
Что люди созданы трудом.
Чтоб ваш предмет им изучить,
Вагон труда пришлось вложить.
Вагона три, сказать верней.
Вавилов, Дарвин и Линней.

* * *

Вы географии учили,
Заочно с детьми посетили
Много городов и стран.
Я в восторге!
Магеллан.

* * *

Все знают: слава школы нашей
Создана усилием вашим.
Вас поздравляют сам Ушинский,
Януш Корчак и Сухомлинский.

* * *

Предмет отлично изучили,
Мою таблицу не забыли.
Любили химию-науку,
А значит, сон был в руку!
О нем ничуть я не жалею.
Отец таблицы,
Менделеев.



И В ШУТКУ, И ВСЕРЬЕЗ

СТИХИ О ШКОЛЕ



«Мы все учились понемногу»
— одна беда...
Другая — про дорогу.

* * *

Замечтался на уроке -
У меня вопрос возник:
«Кто же раньше появился -

Учитель или ученик?»

* * *

Я детям теорему доказать хоте-
ла, но в процесс включился Во-
ва, он с задней парты начал воз-
ражать:
- А стоит ли? Мы верим вам на
слово!

* * *

Сегодня в школах полный тара-
рам.
Ученики все дурака валяют.
А кто не знает - просто стыд и

срам,
Все нынче день Учителя справ-
ляют!

* * *



Мы в Вебе:

edu.zelenogorsk.ru