



@поли TEACHERская газета

В номере:

Планируем по-новому	2
Наши планы и итоги	4
Наш опыт	5
Памяти художника	6
Это актуально	8
Летний опыт	10
Знакомьтесь, коллега!	11
От РИМЫЧА	12
Имени Вовочки...	14

ТЕМА НОМЕРА: АНАЛИЗИРУЕМ, ПЛАНИРУЕМ, ДЕЙСТВУЕМ ...



ФРАЗА дня:

Осень — последняя, самая восхитительная улыбка года

КОРОТКОЙ СТРОКОЙ

- С 19 по 21 сентября в закрытом городе Заречном Пензенской области проходила V-ая Российская конференция учащихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА - ЗАТО». Наши юные исследователи достойно представили результаты исследовательских работ и стали Лауреатами конкурса. С чем их и поздравляем!
- В сентябре прошел муниципальный конкурсный отбор на материальное стимулирование педагогов. От нашего учреждения в этом конкурсе приняло участие 7 педагогов: С.Е. Гурьянов, Н.Н. Матвейчук, А.Ю. Глушкова, Н.Г. Шардакова, О.Ю. Кабышева, Ж.А. Стародубцева и К.Н. Чернов. Каждый получил награду!
- В сентябре прошел конкурсный отбор лучших педагогов-наставников муниципальных образовательных учреждений. Мы поздравляем с победой Е.В. Федорееву, представлявшую наше учреждение на этом конкурсе!

Уважаемые читатели, дорогие коллеги!

Каждый новый год - как новые ожидания, новые планы и новые надежды.

Этот учебный год начался в новых условиях: введен стандарт средней школы. О нем размышляют, думают, пытаются понять. С введением новых стандартов меняются цели школьного образования: на первый план выходит развитие умения учиться самостоятельно, способности к «саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта». Очевидно, что для дополнительного образования эти цели не новы. Но школьные перемены ставят нас перед необходимостью учитывать новые установки и образовательные потребности ученика.

Сентябрь в Центре был месяцем планирования, направленного на создание условий для конструктивного приложения собственных сил, увлекательной и воодушевляющей атмосферы, на сохранение сложившихся традиций и создание и развитие новых.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 сентября прошел педагогический совет ЦДОД «Перспектива», на котором была принята Программа деятельности на 2012 – 2013 учебный год. Представляем вниманию читателей информацию о массовых мероприятиях Центра.

Массовые мероприятия 2012-2013 учебного года

О значимой роли массовых мероприятий, культурно-образовательных событий в обучении, развитии, и продвижении школьников мы с вами знаем не понаслышке.

Специфика дополнительного образования состоит в том, что для нас творческая деятельность ребёнка первична. Именно здесь каждый ребёнок действительно получает возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь, решать с кем быть и каким быть. А чтобы это произошло, нам нужно в привлекательной форме показать весь спектр нашей деятельности для тех ребят, кто приходит к нам впервые, и предоставить возможность проявить себя тем, кто уже у нас обучается.

Благодаря сложившейся и постоянно развивающейся системе массовых мероприятий от уровня учреждения до организации муниципальных этапов мероприятий краевого, российского и международного уровней мы решаем эту задачу.

Новые требования к организации деятельности в системе дополнительного образования: переход на исполнение муниципального задания, объединение ключевых городских и краевых событий и мероприятий с детьми в долгосрочные целевые программы, развитие сетевых форм организации дополни-

тельного образования позволяют нам по-другому, более системно, подойти к планированию массовых мероприятий с детьми.

Проанализировав планы массовых мероприятий отделов Центра, мероприятий долгосрочных целевых программ на этот учебный год, планы мероприятий со школьниками ККДПиШ, краевого министерства образования и науки, министерства культуры и молодёжной политики, **целью массовой работы с обучающимися** в ЦДОД «Перспектива» на этот учебный год мы определили:

Обеспечение устойчивого функционирования и развития системы массовых мероприятий ЦДОД «Перспектива» в новых организационных условиях, определённых федеральными и региональными требованиями, муниципальным заданием Администрации ЗАТО г. Зеленогорска; долгосрочными городскими целевыми программами на 2012-2014 г.г. «Одарённые дети г. Зеленогорска», «Детское техническое творчество в г. Зеленогорске», «Педагогические кадры г. Зеленогорска», «Комплексные меры по преодолению распространения наркомании, пьянства и алкоголизма в г. Зеленогорске»; краевой целевой программы «Одарённые дети Красноярья».

Задачи:

1. Обеспечить условия для реализации доступности и возможностей получения и предъявления результатов дополнительного образования детей, подростков и молодёжи через систему культурно-образовательных событий и др. форм досуга, направленных на

- демонстрацию результатов обучающихся в освоении дополнительных образовательных программ;

- создание атмосферы причастности обучающихся к традициям ЦДОД «Перспектива», его структурных подразделений, объединений, отдельных образовательных проектов и программ;
 - привлечение школьников города в объединения, проекты и программы ЦДОД «Перспектива»;
 - формирование традиций ЦДОД «Перспектива»
 - реализацию долгосрочных целевых программ города и края.
2. Обеспечить условия выявления и поддержки талантливых, продвижения одарённых обучающихся ЦДОД «Перспектива» через участие в краевых и др. уровней мероприятиях.
 3. Обеспечить качество и безопасность проведения мероприятий.

План на 2012-2013 уч. год включает в себя 77 мероприятий, каждое из которых отвечает какой-то одной или нескольким из поставленных задач. Сокращение количества мероприятий (в прошлом году 86, в позапрошлом свыше 100) мы получили за счёт их объединения в проектные формы – разработку модульных образовательных программ и включение участников проектов (ШСУ, Волшебники изумрудного города, Под сенью дружных муз) в традиционные мероприятия ЦДОД: ВНД, Новогодние праздники; за счёт разработки универсальных сценариев мероприятий (Мальшок и Волшебники), включения социальных акций наших объединений (СМС) в систему краевых и российских акций), за счёт включения участников камерных событий (подведение итогов конкурсов, презентации сборников) к участию в масштабных событиях Центра (отчётные концерты художественных коллективов, премьеры спектаклей и др.), а также за счёт отказа от мероприятий, отвечающих требованиям муниципального задания Городского МЦ: Танцы без правил.

Структура и ключевые мероприятия плана по отдельным направлениям на год спланированы следующим образом.

Долгосрочные проекты и конкурсы (от 4-х до 7 раз в год): Знатоки Зеленогорска, МКМ, Конкурсы «Азбука вежливости», «Зеленогорский Пегасик», проект технического творчества «Новое время» издание книги ЦТРП «Я талантливый такой!», проекты благотворительной под-



держки мероприятий ЦДОД ОАО «ПО «ЭХЗ» «Талантам – Дорогу!», «Образовательная робототехника», «Юбилей ДП», «Учёный Махаон» и модульные образовательные программы по 4 модуля в год: ШСУ, ШИК, Под сенью дружных муз.

Городские массовые мероприятия:

- Концерт, посвященный Дню учителя (октябрь, ГДК);
- Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников, торжественное награждение (ноябрь-декабрь);
- Новогодняя программа для школьников, обучающихся ЦДОД (22-28 декабря);
- Праздник 40-летия Дворца пионеров (ГДК, 16 февраля);
- Городская НПК «Содружество» (февраль-март);
- Благотворительная акция «Зеленогорский Арбат» (апрель);
- Творческий отчет, Награждение лучших обучающихся ЦДОД (ГДК, 11 мая);
- Праздник выпускников «Майский бал» (17 мая);
- Праздник «Да здравствует Детство!», посвященный Дню защиты детей (ГДК, 1 июня);
- Городской праздник выпускников «Алый парус» (ГДК, июнь).

Мероприятия отделов (ЦТРР, ОУШ, Малышок)

Центр творческого развития ребёнка, ШРР «Малышок»

- Праздники начала занятий (сентябрь);
- Праздник 8 марта;
- Спортивные праздники (апрель).

Открытый университет школьников

- Установочная сессия НОУ (ноябрь);
- Малая НПК «Познание и творчество» (февраль);
- Тренировочные погружения по подготовке к олимпиадам (в течение года);
- Премьера спектакля театра-студии «Встреча», посвященная юбилею ДП (март).

Малая академия искусств

- Концертно-игровая программа, посвященная Дню матерей России (ноябрь);
- Участие в концертных программах города (сентябрь-июнь);
- Отчётные концерты студий «Скрим», «Талисман», ансамбля «Выше радуги».



Краевые и российские социальные акции: «Машина времени» (развитие интереса школьников к изучению истории муниципалитета, края, России); «Здоровье молодёжи – богатство края», Будь богаче – принимай других (включение детей с ОВЗ в общественные практики), «Осенняя неделя добра», «Новогодняя мечта» (помощь нуждающимся детям), «Чистое слово» (привлечение внимания школьников Красноярского края к изучению норм и правил русского языка), «За дело!» (привлечение старшеклассников в практики решения проблем местного сообщества).

Муниципальные этапы краевых конкурсов: ассамблея детских и молодёжных общественных объединений «Мы вместе!», конкурс медиа и социальных проектов «Мой край – моё дело», фестиваль искусств «Таланты без границ», Краевой форум «Молодёжь и наука», «Всероссийская предметная олимпиада школьников».

Я вновь хочу обратить ваше внимание к документу. (Сделать акцент, что в мероприятиях отдела (Волшебники, Малышок, НПК участвует весь отдел, а также объединения художественного творчества, а в городских мероприятиях Центра (Концертно-игровая программа, посвященная Дню матерей России, Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников, НПК Содружество), отчётный концерт ЦДОД, Новогодние праздники, Юбилей ДП, концерт, посв. Дню учителя в ДК, Праздник «Да здравствует Детство!», посв. Дню защиты детей) – весь коллектив ЦДОД)

Летние профильные школы: «Школа инженерной культуры», Летняя профильная экспедиция «Махаон», XIII Интерактивная летняя школа.

Работа Клубов, площадок

План выездных конкурсных мероприятий мы формируем на следующий финансовый год до ноября 2012 г.. Планы художественного совета будет зависеть от решения о принятии плана массовых мероприятий на 2012-2013 г.г.

Количество мероприятий по направлениям

В направлении художественного творчества - мероприятий (включая как городские, так и мероприятия объединений- отчётные концерты студий Скрим, Выше радуги, Талисман) – 21

- Интеллектуальное творчество – 22
- Техническое творчество – 9
- Социальное творчество – 14
- Мероприятия для дошкольников (Малышок) - 3

Мероприятия для начальной школы в рамках ФГОС (Волшебники)- 5
Летних профильных школ – 3

Количество мероприятий по уровням проведения

- уровень учреждения: - 23
- уровень города – 39
- уровень края - 10
- уровень РФ - 3
- международный уровень – 2

Конечно, время вносит свои коррективы в жизнедеятельность нашего Центра, и мы будем, по мере необходимости, вносить изменения в план.

С.В. Антонюк, заместитель директора по УВР

СЕНТЯБРЬ – ВРЕМЯ ИНТЕНСИВНОЙ РАБОТЫ

Сентябрь в образовании – это время для анализа результатов и планирования деятельности, но это и время интенсивной каждодневной работы.

• В ЦДОД «Перспектива» сентябрь – это месяц открытых дверей. Школьники города в поисках возможности для самореализации, профессиональных проб, интересного досуга приходят в Центр самостоятельно, по подсказке друзей, кого-то приводят родители. Каждому опытные педагоги найдут объединение по силам, по душе и по склонностям. Мы всегда открыты детям!

• В ближайшие годы в России и соответственно в Красноярском крае будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. В связи с этим необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждом муниципалитете. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы.

Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей. Для ре-

бят, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, необходимо создавать условия, поддерживающие сформировавшуюся одаренность. Это могут быть слеты, летние и зимние профильные школы, конференции, семинары и другие мероприятия.

Работа с одаренными детьми должна быть и экономически целесообразной.

Эти и другие задачи, связанные с оптимизацией работы с одаренными детьми на муниципальном уровне, призван решать городской Ресурсно-методический центр по работе с одаренными детьми, который будет создан на базе ЦДОД «Перспектива» в этом учебном году. Решение о его создании было принято на городском фестивале методических идей, который проходил в рамках Августовской педагогической конференции. На рабочих совещаниях уже определен состав участников, определены ресурсы, намечены планы.

• Наши юные исследователи достойно представили результаты исследовательской деятельности на научно-практической конференции «Юность. Наука. Культура. ЗАТО» в г. Заречном. Дипломом III степени награжден Бакшт Михаил (рук. Чернов К.Н.),



дипломом II степени удостоены трое участников – Соболевская Варвара (рук. Соболевская Ю.С.), Бондарчук Антон (рук. Порошина Е.А.) и Шешукова Анастасия (рук. Федорева Е.А.). Лучшей работой в секции «Краеведение» признана работа нашего обучающегося Ильи Елгина (рук. Чернов К.Н., Елгина Н.Ю.). Поездка на конференцию стала возможной благодаря финансовой поддержке ОАО «ПО «Электрохимический завод».

• В сентябре 7 педагогов Центра получили премию по результатам муниципального конкурса, направленного на поддержку педагогов, эффективно работающих с одаренными детьми. Поздравляем **С.Е. Гурьянова** и **Н.Н. Матвейчук**: они приняли участие вне конкурса, т.к. их обучающиеся, награждены премией Министерства образования и науки Российской Федерации, а также краевой именной стипендией.

А.Ю. Глушкова, Н.Г. Шардакова, О.Ю. Кабышева, Ж.А. Стародубцева и **К.Н. Чернов** одержали победу в конкурсном отборе, подготовив победителей и призеров региональных, федеральных и международных конкурсных мероприятий.

В сентябре **Елена Владимировна Федорева** приняла участие в конкурсном отборе лучших педагогов-наставников муниципальных образовательных учреждений на получение денежного поощрения в 2012 году. Мы поздравляем ее с заслуженной победой на этом конкурсе!

Обзор подготовила
В.Ф. Филон



КЛУБ «РОСТ» КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

Дополнительное образование, в отличие от общего, имеет свои особенности. Так, например, каждый ребенок может выбирать то направление, которое его привлекает, и приходит с уже сформированным интересом. И от профессионализма педагога зависит, останется ли этот интерес или уйдет, а вместе с интересом уйдет и сам ребенок. Зачастую именно от личности самого педагога, разнообразия выбранных им форм и методов взаимодействия, умения подобрать ключик к каждому ученику зависит успешность освоения образовательной программы. И не всегда молодые педагоги и педагоги из других учреждений в полной мере владеют этими средствами.

Для помощи и поддержки в решении этих вопросов в рамках деятельности психологической службы был создан психологический клуб «Рост». Занятия в этом профессиональном объединении посещают педагоги начинающие и желающие повысить свой педагогический уровень. Клубная атмосфера позволяет сделать встречи очень камерными, неформальными, решать те проблемы, которые мучают педагогов, мешают ему продуктивно наладить свою деятельность. Обязательный обмен мнениями, обсуждение возможных выходов, приятное чаепитие по завершению каждого занятия несет еще



одну важную роль: сплочение коллектива, образование своей собственной

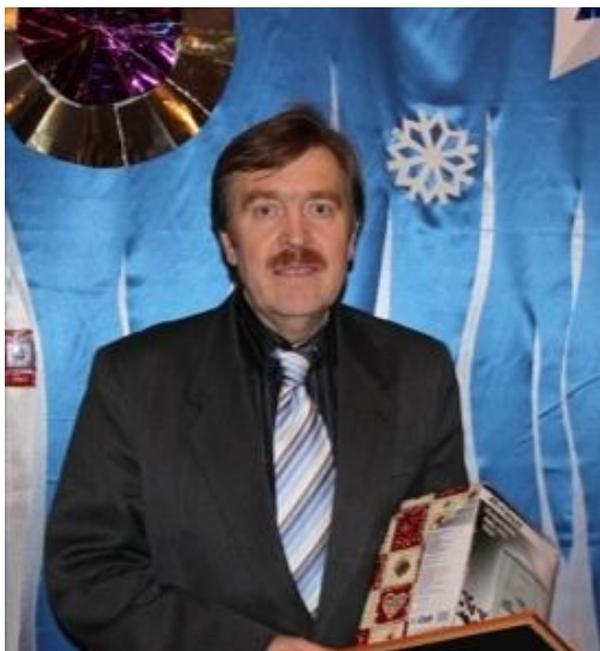
субкультуры, осознание причастности к учреждению в целом и к коллективу в частности. Тематика встреч самая разнообразная: «Особенности внимания детей и подростков», «4 мотива плохого поведения на уроке», «Приемы педагогической арт-терапии» и др. Все занятия проходят в форме активных социально-психологических тренингов с использованием деловых, ролевых игр, дискуссий, арт-терапевтических техник, приемов эмоционального отреагирования.

Таким образом, сомнений в том, что молодым педагогам необходима помощь и сопровождение, нет. Вновь прибывшие учителя испытывают значительные трудности в установлении контакта с детьми, сохранении мотивации на продуктивную деятельность. Испытывая существенные эмоциональные перегрузки, зачастую именно молодые педагоги значительно чаще подвержены негативным факторам профессионального выгорания, а, как следствие, уходу из педагогической деятельности. Поэтому планируется не только продолжать, но и развивать подобную деятельность по сопровождению молодых педагогов.

Е.В. Федорева



ВСЯ ЖИЗНЬ — ТВОРЧЕСТВО...



27 сентября Владимиру Фёдоровичу НИКИТИНУ исполнилось бы 60 лет!

Это был замечательный педагог и художник, честный, принципиальный, глубоко порядочный человек, хороший муж, отец и дед. Владимир Фёдорович всегда отстаивал свои творческие убеждения, никогда не шел на компромиссы со своей совестью.

Владимир Фёдорович всегда и во всём был Творцом, вся его жизнь была Творчеством. Его картины и фотографии известны далеко за пределами Зеленогорска, а его воспитанники с успехом продолжают дело художника.

Владимир Фёдорович родился в республике Тыва, окончил Кызыльское училище искусств. С 1975 по 1980 годы работал художником-оформителем на строительстве Саяно-Шушенской ГЭС. С 1980 года жил в городе Зеленогорске. Работал педагогом художественной школы, преподавателем изостудии на станции юных натуралистов, педагогом дополнительного образования в ЦДОД «Перспектива».

Работы Владимира Федоровича Никитина



ПОМНИМ И ЛЮБИМ!

С Владимиром Федоровичем Никитиным меня связывает довольно продолжительная, более 10 лет, совместная трудовая деятельность в нашем учреждении. Это был настоящий педагог, во всех смыслах этого слова. Все свои знания, присущий ему оптимизм, умение и желание много работать, доводить начатое дело до конца, добиваться своих целей – все это он возвращал в своих учениках. И ему было чем гордиться. Многие из его воспитанников пошли по его стопам, стали художниками, архитекторами, дизайнерами.

Владимир Федорович никогда не останавливался на достигнутом, постоянно искал и совершенствовался, изучал современные технологии, использовал их на своих занятиях. Дети любили и уважали своего педагога. Всегда спокойный, уравновешенный, заинтересованный, активный, доброжелательный, он был не только наставником, но и другом для своих ребят.

Незаменимым другом и образцом он был и для коллег. Активный участник и инициатор творческих дел, настоящая кладезь новаторских идей, неутомимый и энергичный – таким останется навсегда в нашей памяти Владимир Федорович Никитин.

И.А. Солодовникова

Впервые в своей жизни с Владимиром Федоровичем Никитиным я столкнулась, когда училась в университете на первом курсе. Он был моим педагогом по предметам "Рисунок" и "Живопись". Помню свою первую работу по живописи, которую я нарисовала на занятиях у Владимира Федоровича, были два аппетитных кусочка арбуза. Тогда Владимир Федорович сказал мне: "Работа яркая, но нужно научиться вплавлять цвета друг в друга!". С этого все и началось... Он научил меня вплавлять эти самые цвета друг в друга, правильно держать карандаш и делать штриховку, чувствовать размер и пространство, соблюдать пропорции и еще многому другому (раньше я никогда не рисовала). После первого курса мы попрощались с Владимиром Федоровичем.

Устроившись на работу после окончания университета в ЦДОД "Перспектива" педагогом дополнительного образования по предмету "Компьютерная графика", я снова встретила с ним – с этим потрясающим человеком и замечательным художником! Мне было приятно вновь встретиться с ним, но уже в качестве коллеги.

У Владимира Федоровича всегда было огромное количество различных потрясающих идей. Несмотря на то, что у него был большой опыт за плечами, он никогда не останавливался на достигнутом и хотел познавать еще больше. Не стеснялся и не боялся подойти и спросить того, чего не знает. Он всегда был полон энтузиазма и работоспособности.

Работая в одном коллективе с Владимиром Федоровичем, я поняла, что он не только хороший художник, но и отличный человек, всегда готовый помочь и поддержать, интересный собеседник с прекрасным чувством юмора и очень доброй душой.

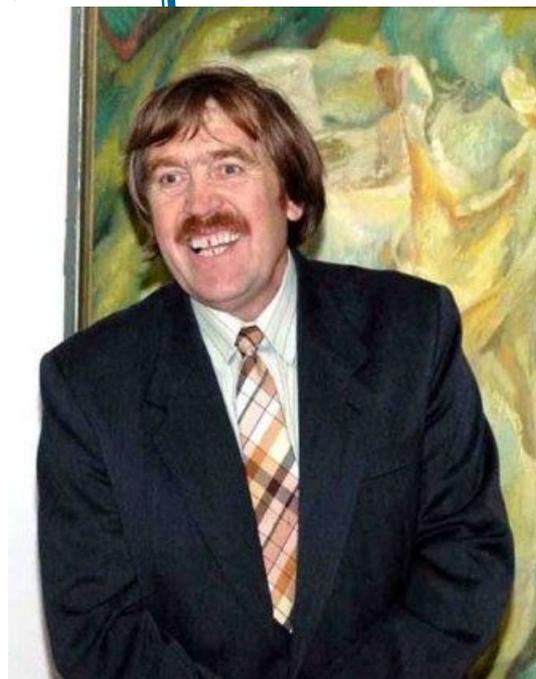
При словах "Владимир Федорович Никитин" всегда вспоминаются только положительные светлые эмоции.

О.И. Такмакова

Начав работать в «Центре образования», мне сразу очень понравился коллектив: веселый, активный, заводной. Причем такими были все люди, независимо от возраста. Таким же был и Владимир Федорович Никитин. Хотя сначала я немножко робела в его присутствии, казалось, что он очень строгий, даже жесткий. Но спустя совсем небольшое время, я поняла, что такого доброго человека еще поискать. Еще выяснился один интересный факт: мы родились в один и тот же день. И в первый наш общий день рождения, он подарил мне картину, а еще одну подарил в день рождения моей семьи. Такие знаки внимания он оказывал всем. Кому-то поможет словом, кого-то пожурит, выскажет свою точку зрения. Он никогда никого не боялся, говорил то, что думает. Но вместе с тем, очень деликатный, вежливый. Помнится, случался какие-нибудь неприятности на работе, я расстроюсь, переживаю, а приду в библиотеку, а там Владимир Федорович и его супруга Светлана Андреевна. Они чаем напоят, успокоят, посмешат, и кажется, сразу светлее и теплее стало.

Владимир Федорович неожиданно ушел. С тех пор я вспоминаю его со светлой грустью. Мне приятно, что я его знала и общалась с ним, но его очень не хватает. Особенно в наш с ним день рождения...

Е.В. Федорева



СУЩНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО

В Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова результат трактуется как – «итог, то, что получено в завершении какой-нибудь деятельности». При всей относительности научной ценности словарных определений, обратим внимание на указание в них моментов целенаправленности и осознанности в деятельности человека (итог).

Нам кажется, что для выработки реалистической позиции по отношению к результатам образования и, тем более, результатам дополнительного образования детей необходимо учитывать эти смысловые ориентиры. Реализм, с нашей точки зрения, состоит в отказе от сосредоточенности только на итоге, конечном результате процесса образования. Есть результаты промежуточные и ситуативные; по отношению к человеку и его деятельности уместно говорить об уникальных или типичных результатах, но и о самооценности результатов для самого деятеля (по определению К. Маркса - это «цель - в - субъекте»); есть результаты конкретных событий и обстоятельств. Вместе с тем, всякие уточняющие определения результатов должны соответствовать основному пониманию значений и смыслов образования, воспитания или обучения. Соответственно, наше определение результатов и его диагностики находится в контексте дополнительного образования детей.

Выдвижение проблемы результатов образования в разряд актуальных вполне объяснимо в общем процессе изменений, которые обозначились в мире, в нашем обществе, системе отечественного образования, в общественном сознании и идеологии. На сегодняшний день в педагогике отмечается многообразие научных определений, отражающих сущность таких понятий как *результат, критерий результата, результативность, эффективность*. Нет четкости в научных дефинициях понятий *образовательный результат, воспитательный результат, образовательный процесс* и т.д.

По отношению к дополнительному образованию детей эта неопределенность усиливается правом детей в свободном выборе режима своей деятельности, объема занятий, уровня своих результатов. Именно эта существенная черта не была учтена при проведении экспериментальной аттестации учреждений дополнительного образования детей. Так, показателя-

ми результативности деятельности были утверждены: достижения детей в их количественном выражении (награды, победы, места и пр.) и полученных ими за определенный период времени; суммарное разнообразие видов деятельности, направлений образовательных программ, их обеспеченность; способность учреждения выполнять в полном объеме, в срок и качественно социальный заказ. По сумме этих формализованных показателей выводилась столь же формализованная оценка результативности и качества функционирования учреждения (категория). Весомее сумма – выше качество, а значит и категория учреждения. Гарантию положительного, высокого результата заведомо получали большие, многопрофильные учреждения, расположенные в городах, областных центрах. Учреждения, «волей судьбы», оказавшиеся территориально периферийными, малочисленными и узко-профилированными гарантированно по сумме баллов получали низшую категорию.

Презентация проблемы результата, качества и результативности педагогической деятельности в дополнительном образовании детей впервые состоялась в 1997 году на научно-практической конференции в Ярославле. Конференция стала началом дискуссии на тему: «Результат и качество деятельности учреждений дополнительного образования детей», которая фрагментарно продолжается до настоящего времени. В установочном докладе А.К. Бруднова на тему: «Проблема качества как основная задача становления и развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации» был предложен подход к вычленению специфики и ценности этого типа образования:

1. Отличительность сети учреждений дополнительного образования детей от других образовательных учреждений заключается в том, что мы **проходим с ребенком другой образовательный путь**. Мы не только даем поддерживающую информацию, главное – **мы включаем его в деятельность**. Когда ребенок осваивает ту или иную область человеческой деятельности, человеческого знания, приобретает умения и навыки, глядясь в мастерство своих рук, в совершенство своего педагога, тогда **ребенок имеет возможность выбирать и свой выбор осваивать**. Право на выбор реализовано в дополнительном образовании от самых истоков, рождающих эту подсистему образования;

2. «... главное в нашей системе – **это воспитание ребенка**, воспитание увлеченности предметом деятельности, которой он отдает предпочтение.

3. ... до 80% программ, реализуемых в дополнительном образовании – практико-ориентированные. У нас ребенок имеет возможность и делать и наблюдать, и обобщать, и извлекать знания в процессе взаимодействия с предметами труда.

А.К. Брудновым была поставлена одна из самых сложных проблем – определение критериев и показателей, их достаточности при аттестации учреждения. До настоящего времени актуальность решения этой проблемы сохранилась. Во многом это объясняется механическим переносом традиционной технологии аттестации, сводящих качество образования к определенному набору количественных критериев, соответствующих условно принятой норме.

Смысл деятельности педагога дополнительного образования детей состоит не в том, чтобы непосредственно воздействовать на ребенка, формируя у него заданный (обществом или самим педагогом) комплекс личностных качеств, но организовать самодетельность ребенка, в которой будет проходить становление «человеческого в человеке», проявление и преобразование его личности. Следовательно, надо говорить о **результативности воспитательной деятельности** как о достижении такого **качества организации совместной деятельности с детьми**, которое обеспечивает возможность их ценностно значимых личностных проявлений и обогащение их личного опыта жизненно необходимым содержанием. Тем самым мы ставим на первое место ценностную составляющую качества дополнительного образования детей.

В дополнительном образовании *образовательный результат* – это, прежде всего, результат ребенка:

- итог его работы в образовательном процессе,
- следствие собственных усилий и собственной деятельности в образовании себя,
- итог его освоения предложенного содержания образования,
- выражение степени его *успешности и личностного роста*.

Миссия педагога в умении и готовности вместе с ребенком пройти «путь» познания, результаты которого не предопределены. В этом суть

ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

педагогике сотворчества. Педагог организует и участвует в образовательном процессе и, поэтому, происходит относительное приравнение образовательного результата к педагогическому, но не их абсолютное совпадение. Результат собственных усилий и собственной образовательной деятельности ребенка может оказаться далеким от всех прогнозов педагога, проектируемых им целей как «образов результата». Мы подчеркиваем, что это несовпадение есть характерная черта дополнительного образования детей, поскольку, главное в образовательном процессе – успешность (или неуспешность) как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребенка.

Особую ценность в этом плане представляют идеи гуманистической психологии и особенно К. Роджерса о том, что личность ребенка для педагога должна быть всегда приоритетной; что настоящее ребенка должно быть более важным для учителя, чем его прошлое и будущее; что чувства и переживания ребенка важнее, чем его мысли и знания; что понимание и сопереживание важнее, чем объяснение. Внутренняя направленность педагога на развитие индивидуальности ребенка, опора с ним на позитив, оптимизм и свободу выбора, подчеркивает Роджерс, важнее требований инструкций и приказов.

Педагог дополнительного образования имеет дело, прежде всего, с живым интересом ребенка, его добровольным выбором какой-либо деятельности, но освоение этой деятельности не может произойти автоматически, стихийно, «само по себе» и вне ощущения радости, счастья и уверенности в своих силах. Так, А.С. Макаренко подчеркивал, что чувство радости является истинным стимулом человеческой жизни, но еще более значимо для человека – «завтрашняя радость... В педагогической технике эта завтрашняя радость является одним из важнейших объектов работы,.... нужно организовать саму радость, вызвать ее к жизни и поставить как реальность,.... нужно настойчиво претворять простые виды радости в более сложные».

Во исполнении этого, педагог дополнительного образования детей соединяет в своей деятельности процессы:

- обеспечения внутренних условий

(потребностей, способностей, установок) для развития своего Я, через механизмы самопознания, рефлексии, целеполагания, защиты и самоосуществления;

- создание адекватных внешних условий, среды общения, творческой деятельности, комфортного психологического состояния для саморазвития ребенка;

- организации детского сообщества (особого субъекта образования), скрепленного совместной деятельностью и общением.

Педагога, сопровождающему, помогающему и поддерживающему ребенка в «трудной работе роста», К. Роджерс назвал *фасилитатор* ("облегчающий"). Можно сказать, что в дополнительном образовании детей все, что характеризуется как педагогическое (деятельность, цели, процесс, формы, результаты, система, технологии и т.д.) синонимично понятию воспитательное. Мы убеждены, что фасилитаторский характер воспитательной деятельности должен стать главным критерием профессионализма педагога дополнительного образования детей. Педагог дополнительного образования детей не учитель - предметник, не специалист в какой-то области деятельности или науки и как фасилитатор он должен обладать следующими основными способностями или искусствами: уважения (отношения равноправия), понимания (эмпатия, интуиция), помощи и поддержки, договора, быть собой.

Соответственно, образовательный результат следует рассматривать не только на уровне ребенка, но и считать таковым характер условий, которые создает педагог для его успешности, т.е. меру усилий педагога как субъекта образовательного процесса. Говоря о

характере условий, мы имеем ввиду то, что названо И.Д. Демаковой «пространство и время жизни детей и взрослых (учителей, педагогов), которое превращает образовательное учреждение в «совместное бытие взрослых и детей».

Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей - это всегда индивидуальный путь или, точнее, маршрут образования ребенка под влиянием взрослого, с его помощью и соучастием. Речь идет не столько о «поддержании учителем интереса, любопытства, любознательности и положительно-эмоционального настроения учеников, побуждающего их к дальнейшей мыслительной деятельности и реалистической самооценке достижений», сколько о *педагогических тактиках помощи* самореализации ребенка в ситуации проблемы, *содействия и взаимодействия* в развитии способности ребенка совершить выбор.

Такой акцент на педагогической поддержке позволяет определить специфику образовательного процесса в дополнительном образовании детей. **Образовательный процесс** в дополнительном образовании детей всегда есть **оригинальная модель взаимодействия и сотрудничества** (совместности педагогической деятельности и саморазвития ребенка), реализуемая на основе образовательной программы в конкретных условиях и имеющая только собственный комплекс результатов.

Л.Г. Логинова

По материалам научно-практической конференции по проблемам дополнительного образования детей



ЛЕТНИЙ ОПЫТ РАБОТЫ В «ПЕРСПЕКТИВЕ»

Летом мы имели возможность поучаствовать в двух образовательных проектах: «Школа Инженерной Культуры» в июне и «Интенсивная Летняя Школа» в августе.

Названия проектов говорят сами за себя.

«Школа Инженерной Культуры» была направлена на знакомство участников с инженерным подходом к действительности, изобретательством и ответственной разработкой «инженерного проекта» силами своей группы (конечно, под бдительным руководством экспертов и тьюторов). Каждый «детский проект» появлялся из креативного потенциала всех участников, дети делились своими самыми необычными идеями про то, как улучшить условия жизни в городе. Сначала обсуждалось буквально все, затем был сделан отбор лучших и интересных большинству участников идей, которые получили поддержку экспертов. Затем начиналось самое сложное и непривычное, то, чему детям предстояло только научиться. Благо, что группы были подобраны так, что старшие могли поделиться с младшими, а младшие научиться у старших. Теперь им предстояло разработать настоящий проект, перейти от замысла к планированию и моделированию. Эксперты засыпали ребят вопросами на презентациях хода проекта: какую проблему решает этот проект, насколько это целесообразно, экономически оправдано и технологически продумано? Докажите и покажите (3D-модель), как это



будет работать! Было сложно и на данном этапе в группах активизировались мыслители и разработчики, начинающие инженеры. В итоге такой работы у каждой группы была модель будущего нововведения и они были готовы к защите на презентации. На этапе защиты выступали самые коммуникабельные участники, способные донести до слушателей и экспертов идею всей группы.

Сложно для школьников? Да, замысел разработчиков «Школы Инженерной культуры» был амбициозен. Однако, на протяжении всей «Школы» дети могли поиграть в игры, побегать в квэсте, прогуляться во время фото-сессии или обеда и просто вместе попить чай. Все это, конечно, при поддержке заботливых тьюторов, помогло выдержать трудный интеллектуальный марафон.

В августе проходила традиционная для «Перспективы» «ИЛШ». Она была насыщена разнообразными «интенсивными» формами общения. Например, это коммуникативные мини-тренинги, клубы по интересам, ролевые игры и даже аукцион. Каждый день «ИЛШ» проходил под разными «флагами времен»: античность, средневековье, эпоха страны советов с коллективной «Зарницей». Перемещения проходили не только во времени (однажды ночью детей развозили по домам автобусы), но и в пространстве: поездки в г.Красноярск проходили как под землей

(поездка в пещеру «Караульная») и над землей (пэйнт-бол на о.Татышев, кино и боулинг-клуб). В общем, не соскучишься! Старшие игротехники проявляли незаурядную смекалку в интенсивной жизни экипажей: творческое оформление комнат, презентация экипажа, подготовка к конкурсам и квэстам. Не секрет, что под конец «школы» детям совсем не хотелось расставаться, а кто-то из игротехников даже трогательно пустил «скудную слезу». И конечно, каждый, кто приходит на этот праздник жизни, не может уйти без подарка. При щедрой поддержке спонсоров дети вооружились флэшками, мышками, клавиатурами, книгами и другими полезными товарами народного потребления. Что было на аукционе, куда каждый пришел с толстым кошельком, набитым «футурами», трудно передать! Счетная комиссия не успевала делать расчёты, так стремительно разлетались товары в обмен на валюту школы. Такая попытка организаторов школы научить детей экономическому мышлению, востребованному в современном обществе, получила обширный отклик участников школы. Всем было приятно и «зарабатывать» и «тратить».

Можно сказать в целом: у «Перспективы» есть, что предложить для развития молодому поколению Зеленогорска. Дети, прошедшие летние проекты получают хороший опыт и много полезных впечатлений.

Фирсова Е.,
педагог-психолог



СЕРАФИМА ВАЛЕРЬЕВНА ГЕДИЧ

С сентября этого года Вы стали работать педагогом в Центре образования. Какие впечатления успели получить, какие ощущения переживаете?

Прежде всего, я очень переживала, что могу не понравиться детям. Хотя пока все идет хорошо! Все дети мне очень нравятся, к некоторым уже даже успела привязаться. Что касается отношений в нашем педагогическом коллективе: коллеги мне очень помогают, не оставляют меня наедине с ситуацией! Как нового педагога очень поддерживают. Хотелось бы влиться в эту новую деятельность полностью, думаю, что это у меня получится.

Серафима Валерьевна, как Вы стали педагогом? Это реализация детской мечты?

Недавно пересматривала школьные видеозаписи. Нашла сюжет, где я - третьеклассница, на просьбу без слов показать, кем вы себя видите в будущем, взяла указку и встала на место учителя. И так случилось, что я стала педагогом, хотя видела себя совсем в иной сфере деятельности. Но... видимо, детские предсказания сбылись.

Какое у Вас образование? Где Вы учились?

Образование высшее. Я закончила Сибирский Федеральный университет, факультет инженерно-педагогический, специальность «Педагог профессионального обучения (компьютерная графика и дизайн)».

В Центре образования Вам предложили новое, надеемся,

перспективное направление – легоконструирование. Как Вы к этому относитесь?

С опасением. С конструкторами LEGOдо этого момента, я была знакома лишь в детстве. Сейчас я очень удивлена, насколько это все востребовано и актуально для молодого поколения! Дети в группах этого направления довольно продвинутые, талантливые, каждый из них очень хорошо знаком с этими конструкторами. Но их так много, что боюсь, не успею раскрыть в каждом ребенке потенциал и выделить действительно наиболее способных детей.

В настоящее время профессия педагога не так уж и престижна. Вы разделяете это мнение?

Непрестижных профессий не бывает. Я думаю, что педагогами становятся люди, которые действительно этого хотят. Если реализовывать себя по максимуму и вкладывать в это дело душу, то, скорей всего, ваши труды будут вознаграждены. Ни в одной профессии невозможно сразу добиться высоких результатов, всегда нужно с чего-то начинать, тем более, в педагогике... При невысокой заработной плате и большом объеме работы необходимо иметь кучу терпения и не терять веру в самого себя.

Какие увлечения существуют в Вашей жизни?

Всю жизнь меня привлекало творчество, и на данный момент, в большей степени, я интересуюсь дизайном, фотографией, художественной деятельностью. Всегда понемножку занима-



лась этим, узнавала что-то новое, училась и при возможности свои умения старалась реализовать. Был небольшой опыт создания дизайна для сайтов, друзья и родственники обращаются за помощью при создании дизайна интерьера, в последнее время серьезно увлеклась фотографией, художественной обработкой, оформлением коллажей и многим другим. Думаю, что и в этой профессии обязательно реализую себя с творческой стороны.

По молодости лет, Вы, возможно, еще формируете свой идеал личности. Какие качества, Вы думаете, Вам нужно развить?

Мне еще, действительно, необходимо много работать над собой. Порой чувствую, что не хватает терпения и позитивного настроения. Моей постоянной проблемой было распределение времени, чувствую себя иногда не совсем организованной, забывчивой, при общении с людьми бываю зажатой, стеснительной. Но со всеми этими недостатками, конечно же, ишу способ бороться. В идеале хочется быть собранной, открытой, терпеливой, позитивной.

Какую ближайшую цель хотите реализовать?

Влиться в коллектив, погрузиться в работу, завоевать уважение среди детей.

Спасибо, Серафима Валерьевна! Искренне желаем Вам этого!

Вопросы задавала
Н.Н. Матвейчук





Вера дама, Вера дома:
Всё ей одинаково.
До Кремля дошла пешком
Вера Доможакова!



Все от зависти тают,
Мы оделись в Китае!
А на будущий год
Купим синие... вот.

Поздравляю с
Новым учебным годом!



осень наступила



АНЕКДОТЫ

Грузин устроился в школу работать учителем русского языка, стали писать диктант. Диктует:

- Наступила осень. С дерева упал желтый лист.

Вовочка:

- А что такое желтый лист?

Грузин:

- Не знаю, птица, наверное.

В первом классе:

- Сколько будет дважды два?

- Четытытытырееее, - размазывая слезы.

- А почему ты плачешь?

- Хочуууу паяааать...



Мальчик-первоклассник приходит из школы 1 сентября и говорит своим родителям:

- Всё, в школу больше ни ногой, не пойду и всё.

Родители его спрашивают:

- Почему?

Он и отвечает:

- Писать я не умею! Читать тоже не умею! Так еще и разговаривать не разрешают!

1 сентября мама объясняет:

— Сегодня пойдём в школу на линейку, подарим цветы учительнице, познакомимся с другими детьми.

Брат:

— А ещё что? Учиться будем?

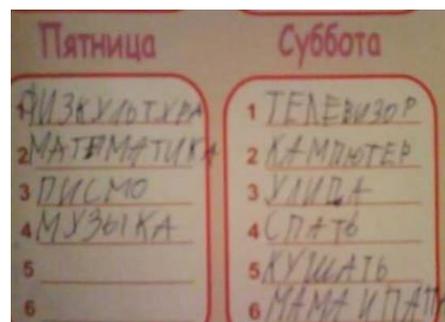
— Нет пока, сегодня только познакомимся со всеми, и ещё вас по классам будут распределять.

Тяжело вздыхая:

— Господи, хоть бы в восьмой!..

2 сентября. Утро.

— Мамочка, а когда каникулы начнутся?



Совершенно свободно разговариваю на русском, французском, английском, да и на всех других уроках тоже.

Сын, делая школьные уроки, спросил:

— Мам, а студент — это повышение?

Преподаватель:

- Ваша фамилия?

Студент:

- Иванов (улыбается).

- Чему вы улыбаетесь? - спрашивает профессор.

- Доволен, что хорошо ответил на первый вопрос.

- Что ты сегодня делал в школе?

- Ожидал звонка.

И В ШУТКУ, И ВСЕРЬЕЗ

ЗАМЕЧАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ В ДНЕВНИКАХ

Бегал на уроке физкультуры!

Списывал у двоечника.

Весь урок не вылезал из портфеля.

На уроке ботаники съел наглядное пособие.

На музыке опять пел много лишнего.

На уроке физкультуры ходил вразброд.

Не хочет любить Пушкина!

Пугал малышей жевательной резинкой.

В столовой стучал зубами.

Абсолютно не знает Пушкина! Уважайте родители! Прошу познакомиться!

Жил своей жизнью на уроке биологии. Носит в портфеле кирпич. Зачем - не говорит.

Веселился на уроке.

Не поет! (замечание учителя музыки)

Разговаривал на русском языке!

Во время занятий принес иголку. Наверное, хотел кого-то уколоть.

Вторую неделю врет про отстающие часы.

Надула пузырь из жвачки и залепила себе очки.

Не знает, где левая нога.

Переспрашивает всякую ерунду.

Поет вслух все уроки.

Дата	Предметы	ЧТО ЗАДАНО	Оценки
13	матем. рус-яз испан. рисов.	Взять тетрадь белая в пересекку	
14	матем рус-яз	спр. 107 Желт. и 106 рус-яз. Вып. 230	

Разбил плафон валенком.

Слишком медленно готовилась к уроку.

Товарищи родители! Обратите внимание - ваша дочь очень рано приходит в школу!

Читал книгу на уроке литературы!!!

Мы в Вебе:

edu.zelenogorsk.ru

Всегда!

©полиTEACHERская газета

ПЕРСПЕКТИВА

Зеленогорск
Комсомольская 17

Телефон: 35071

Факс: (39169)33556

Эл. почта:

s.wassiljeva@gmail.com