



ЦДОД «Перспектива»

Выпуск 23 (44)

Март 2012

@поли TEACHERская газета

В номере:

Официально	2
Мнение	4
Внеурочная—не значит лишняя	5
Наши проекты	6
Рядом с волшебством	8
От РИМЬГЧА	12
Знакомьтесь, коллега!	13
Наши проекты	14
Страничка психолога	15
Родительский лекторий	16
Имени Вовочки...	18

ТЕМА НОМЕРА: ФГОСы: ПРИГЛАШАЕМ К ОБСУЖДЕНИЮ



ФРАЗА дня:

Как всегда ничего лишнего...

Светлана Александровна, глядя в расчетный лист зарплат

КОРОТКОЙ СТРОКОЙ

- В г. Обнинск прошел Всероссийский дистанционный конкурс исследовательских работ «Юность. Наука. Культура». Обучающиеся объединений ЦДОД «Перспектива»: Снегирева К., Жук М., Сарапова Е., Шадрина А., Черныш П. заняли достойные места. С чем их и поздравляем!
- 24-25 марта состоялся XVIII городской конкурс детской эстрадной песни «С песенкой по лесенке». Обучающиеся вокально-эстрадной студии «Талисман» (рук. Кабышева О.Ю.) и вокального ансамбля «Выше радуги» (рук. Кураленко А.Ю.) успешно приняли участие в этом конкурсе!
- В марте прошел конкурс работ ИЗО и ДПИ творчества, в рамках Детского городского экологического фестиваля «Пусть всегда будет солнце». Лобашова С. (пед Глушкова А.Ю.) заняла 2 место, Крупенева М. (пед. Сизова Ж.А.) - 3 место. Поздравляем ребят и их педагогов!

С 1 сентября 2011 года в школах введен в штатном режиме Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы. Стандарт предполагает организацию в образовательном учреждении как первой, так и второй половины дня. Во второй половине дня организована внеурочная деятельность по разнообразным направлениям развития личности. Предполагается, что содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей. Первые классы уже начали работу в новом режиме.

Эта тема стала одной из важнейших в педагогической прессе, т.к. реализация стандарта вызывает множество вопросов, на которые пока нет однозначных ответов. Новые стандарты – новый шаг в образовании? Не возвращают ли новые стандарты старую, хорошо забытую схему, талантливо представленную Агнией Барто:

*Драмкружок, кружок по фото,
Хоркружок - мне петь охота,
За кружок по рисованью
Тоже все голосовали.*

Кто будет организовывать это многообразие кружков? Есть ли у школы такой ресурс?

Проблеме внедрения ФГОСов посвящен очередной номер газеты.

О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В.Г. БОРОВИК, начальник отдела Управления надзора и контроля за деятельностью органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации Рособрнадзора, заслуженный учитель Российской Федерации о взаимодействии образовательных учреждений общего и дополнительного образования в организации внеурочной деятельности обучающихся.



В соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами начального образования в основную образовательную программу впервые включена внеурочная деятельность обучающихся. Таким образом, основная образовательная программа предусматривает формирование целостной образовательной среды и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность в рамках части программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Понятие и предназначение внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения Программы. Внеурочная деятельность призвана гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации Программы определяет образовательное учреждение. Время, отводимое на внеурочную деятельность, образовательное учреждение определяет самостоятельно исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации Программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющих кадровых, материально-технических и других условий. Образовательное учреждение также вправе

самостоятельно выбирать направления внеурочной деятельности, определять временные рамки (количество часов на определенный вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность исходя из задач, форм и содержания может осуществляться через:

учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения;

образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; организацию деятельности ГПД;

классное руководство (экскурсии, диспуты, соревнования, общественно полезные практики);

деятельность педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, вожатого;

инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении может быть использован план внеурочной деятельности, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения или для ступени общего образования.

В рамках Стандартов выделены основные направления внеурочной

деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное), в свою очередь являющиеся основанием для построения соответствующих образовательных программ образовательного учреждения. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Связь внеурочной деятельности и дополнительного образования

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору.

Организация дополнительного образования позволяет обеспечить право каждого ребенка на свободный выбор образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом своих склонностей. В учреждениях дополнительного образования детей более эффективно внедряются социально-педагогические модели деятельности, поскольку традиции, стиль и методы работы этих учреждений максимально учитывают особенности социума. Следствием этого являются: накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценности личности, осознанного выбора профессии; получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни.

Таким образом, сегодня следует

максимально использовать ресурсы системы дополнительного образования детей. Взаимодействие с образовательными учреждениями дополнительного образования детей позволяет предоставить широкий выбор для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов. Большое значение имеет также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей. В условиях внедрения Стандартов необходимость взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей приобретает особую значимость и продиктована общностью проблем воспитания и личностного развития детей, вопросами их самореализации, социальной адаптации в учебное и свободное время. Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в Стандартах, в которых сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учреждением, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Немаловажным является то обстоятельство, что взаимодействие с образовательными учреждениями дополнительного образования детей будет способствовать модернизации самой системы дополнительного образования детей. Без преувеличения, учреждения дополнительного

образования детей сегодня переживают период кризиса.

Пути взаимодействия образовательных учреждений общего и дополнительного образования

Внеурочная деятельность в рамках Стандартов направлена, как было сказано выше, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Дополнительное же образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Взаимодействие предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами. Во всех случаях взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей должно быть создано общее программно-методическое пространство, а целевые ориентиры реализуемых в рамках такого взаимодействия программ внеурочной деятельности должны быть направлены на планируемые результаты освоения основной образовательной программы конкретного общеобразовательного учреждения. Как правило, общеобразовательное учреждение и специализированное учреждение разрабатывают совместную программу деятельности, которая определяет содержание дополнительного образования в данном учебном заведении. При этом в деле практической реализации дополнительных образовательных программ значительно возрастает роль специалистов этих учреждений.

В качестве интегрирующих форм взаимодействия можно выделить проектную деятельность, профильные школы, творческие лаборатории, ассоциации, лагеря и экспедиции, клубы, объеди-

нения по интересам, научные общества.

Вторая составляющая вариативной модели также является традиционным подходом к организации взаимодействия, когда обучающиеся учреждений общего образования посещают кружки, секции, клубы по интересам учреждений дополнительного образования детей, действующие на базе этого общеобразовательного учреждения.

Третья составляющая вариативной модели взаимодействия – это модель с использованием стажировочной площадки на базе учреждения дополнительного образования детей. В этом случае учреждение дополнительного образования детей – своеобразный организационно-методический центр и базовое учреждение повышения квалификации для педагогов системы общего образования.

Условия взаимодействия

Для реализации модели взаимодействия учреждений необходимо проведение работы по созданию соответствующих условий – правовых, финансово-экономических, информационных, научно-методических, кадровых.

Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности должно создавать соответствующее правовое поле для организации взаимодействия школы с другими учреждениями и организациями, деятельности ее структурных подразделений, а также участников образовательного процесса, должно регулировать финансово-экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры образовательного учреждения.

Финансирование внеурочной деятельности относится к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации. В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности образовательным учреждением должны быть использованы все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования. Если дополнительные образовательные услуги востребованы и это расширяет существующие направления внеурочной деятельности, а также связано с необходимостью оплаты соответствующего оборудования, помещений и т.д., они могут быть использованы как дополнительный ресурс для организации внеурочной деятельности.

**По материалам журнала
«Администратор образования». 2011 г., № 21**



...МЫ САМОДОСТАТОЧНЫ, ГРАМОТНЫ, ТВОРЧЕСКИ ОДЕРЖИМЫ И ВОСТРЕБОВАНЫ

Сегодня мы предлагаем вниманию читателей отзыв группы руководителей учреждений дополнительного образования детей г. Новосибирска на статью «О взаимодействии образовательных учреждений общего и дополнительного образования в организации внеурочной деятельности обучающихся», опубликованную в № 21 журнала *Администратор образования* за 2011 год.

Совет директоров учреждений дополнительного образования детей г. Новосибирска, объединяющий 13 руководителей, встретил статью, опубликованную в журнале «Администратор образования» № 21 за 2011 год, с большим удовлетворением. Мы рады, что разговор вышел за рамки узкопрофильных журналов. Может, это начало большого разговора о назначении и миссии дополнительного образования детей в современных условиях.

Мы хотели бы вместе с редакцией и другими читателями обсудить злободневные вопросы, поднятые в статье, опираясь на опыт г. Новосибирска.

Итак, первое. В статье указывается, что «...сегодня следует максимально использовать ресурсы учреждений дополнительного образования детей». Согласны и думаем, что вполне возможно использование накопленного опыта, методических и психологических возможностей, программного обеспечения и многого другого. Ведь дополнительное образование долгие годы успешно решает проблемы, которые сегодня актуальны для общеобразовательной школы: это и формирование компетенций, и деятельностный подход, и ориентация на работу с детьми с различными образовательными потребностями и т.д. Важно, чтобы была заинтересованность и со стороны учреждений дополнительного образования, и со стороны школы.

Второе. Далее делается вывод, что «учреждения дополнительного образования сегодня переживают период кризиса», о котором свидетельствует, в том числе, и «сокращение спектра образовательных программ дополнительного образования, требующих непрерывного пополнения и обновления учебно-материальной базы...», то есть тех программ, которые оказывают наибольший социально-профилактический эффект».

Не спорим, что отсутствие финансирования таких образовательных программ создает большую слож-

ность в их реализации, но мы сохранили кадры и базу, а значит – мы сохранили и возможность строить работу по данным программам. Сегодня это те направления, которые реализуются только в наших учреждениях: конструирование и техническое моделирование, картинг, фототворчество, детская и юношеская наука, а также археология, экология, туризм.

Третье. Автор сетует на «недостаточную гибкость и адаптивность» нашей системы в сравнении с негосударственными образовательными структурами. Здесь позвольте не согласиться на примере г. Новосибирска. В наших учреждениях мы реализуем и долгосрочные, и краткосрочные программы по изобразительному, прикладному, театральному и литературному творчеству; разнообразие танцевальных ансамблей – классического, народного, эстрадного, спортивного балетного и других направлений; цирковое искусство, спорт, военно-патриотическую деятельность; работу детских общественных организаций и многое другое (об успехах наших воспитанников на международном и всероссийском уровнях можно прочесть на сайтах). В каждом учреждении уже много лет работают Центры развития дошкольников, Школы раннего развития, реализуются программы предпрофильной и профильной подготовки старшеклассников. Наше глубокое убеждение: качество образования в муниципальных учреждениях дополнительного образования намного выше, чем в большинстве негосударственных учреждений.

Четвертое. Мы полностью согласны с автором, что необходимо сохранить уникальную систему дополнительного образования детей.

Была разрушена база детского летнего отдыха – сегодня вкладываем десятки миллионов. Может, стоит подальше спрятать грабли? Не дай бог, снова наступим. Когда хватимся, опоздаем. Вряд ли помогут миллионы справиться с такой трагедией, как уничтожение уникальной государственной системы дополнительного образования детей.



Пятое. Мы полностью поддерживаем изложенные автором взгляды на интеграцию общего и дополнительного образования. Давно работаем в этом направлении, поэтому нам не составило большого труда вникнуть в реализацию ФГОС.

Завершая полемику, хотелось бы уверить и автора статьи, и читателей, что нас не развалит естественный кризис – мы слишком самостоятельны, грамотны, творчески одержимы и востребованы.

Мы голосуем за финальную фразу статьи: «Модернизация системы дополнительного образования будет способствовать созданию условий и механизма ее устойчивого развития». Только бы поменьше модернизаций во главе с некомпетентией.

В заключение остановимся на наиболее острых проблемах:

- необходимо определить государственную политику в отношении системы дополнительного образования детей;

- необходимо обновление нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей;

- необходимо уравнивать в правах педагогических работников школ и учреждений дополнительного образования (повышение оплаты труда педагогических работников УДОД, предоставления досрочной пенсии, и др.).

По поручению Совета директоров:
М.И. Мироедова, Л.И. Мандыч,
Г.А. Твердохлебова, Л.В. Третьякова,

ВНЕУРОЧНАЯ – НЕ ЗНАЧИТ ЛИШНЯЯ

Финансовая логика заставляет школы «сливать» внеурочную деятельность и дополнительное образование. Но вот каким будет результат?

В сознании многих слово «образование» имеет значение «обучение», и когда школьное воспитание узаконивают, выделяя его как отдельную сферу образовательной программы, это вызывает разночтения.

Внеурочная деятельность – это система занятий школьника, где педагогами решаются задачи воспитания и социализации. Конечно, в идеале должна получиться целостная общественная жизнь ученика в школе, интересная, насыщенная. Но можно ли осуществить идеал в реальности?

К сожалению, ответ на вопрос лежит в финансовой плоскости. Поскольку сегодня внеурочная деятельность включена в вариативную часть стандарта, а ответственность за финансирование возложена на субъектов Федерации. Вследствие неравномерности финансовых возможностей регионов отношение к финансовому обеспечению внеурочной части стандарта стало различным.

Большинство школ из небогатых регионов, оставшись один на один с необходимостью выполнять ФГОСы, обязали учителей начальных классов, учителей физкультуры, ИЗО, музыки, школьных педагогов дополнительного образования проводить внеурочную деятельность с первоклассниками.

Администрации школ тратят на финансирование внеурочки свой надтарифный фонд, стимулирующие надбавки, урезая возможности материального стимулирования работников. Пока это только первые классы, а когда по ФГОсам будут учиться вторые, третьи классы, денег может

не хватить.

Что делать? Уже существует лукавый сценарий: принять решение о том, чтобы образовательный результат, полученный школьником в учреждении дополнительного образования детей (УДОД), засчитывать результатом внеурочной деятельности. Это многих выручит.

Но в чем лукавство? Допустим, УДОД договорились со школами и начали реализовать программы внеурочной деятельности – и тут стоп!

Нужна лицензия на общеобразовательную деятельность. А лицензии у них только на свои образовательные программы. При всем желании муниципалитеты не могут заставить внешкольные учреждения реализовать программы внеурочной деятельности в школах. Школы, конечно, могут принимать на работу педагогов дообразования, но тогда надо платить, а вся задумка была в экономии.

Следующее препятствие. Переход на реализацию программ внеурочной деятельности несет для Учреждений дополнительного образования опасность, и это понимают дальновидные руководители. Ведь дополнительное образование детей предполагает включение ребенка в те или иные виды предметной деятельности для развития мотивации к познанию и творчеству, поэтому освоение предметного содержания для них самоценно. Занятия могут стать прообразом профессии или хобби.

А для внеурочки предметность средственна, а цель – навыки общения, усвоение ценностей в процессе той или иной деятельности. Не систематической, что важно.

То есть театром, например, можно заниматься как в рамках дополнительной образовательной программы, так и в системе внеурочной деятельности. Различия в целях и акцентах при отборе содержания, форм и способов организации занятий.

Во внеурочной деятельности по-



становка спектакля – это средство социального взаимодействия, понимания мира и себя, момент эмоционального развития, и это для каждого. Совсем другое дело – школьный театр как объединение дополнительного образования. Он ориентирован на знакомство с театральным искусством, дает возможность попробовать себя в качестве актера, режиссера, декоратора, гримера и т.д. – дети овладевают профессиональными навыками, и они успешны в этой деятельности.

Но главный минус лукавого сценария состоит в подмене: хотели интересную жизнь в школе, а получили занятия на чужой территории. К сожалению, к тому идет. Из жизни школы уходят праздники, учеников отводят в соседний центр дополнительного образования, музучилище, в клуб, где нанятые за плату аниматоры проводят мероприятия. Как отнестись к тому, что таинство школьной елки с царственными старшеклассниками, инициативными учениками средних классов и только-только посвящаемыми малышами уходит в прошлое?

Победа обучения над школьной жизнью становится все ощутимее, но как и кто вернет жизнь в школу? Справятся ли ФГОСы?

Павел САБКО

По материалам газеты
«Первое сентября»



ГИПОТЕЗА: РОДИТЕЛИ - ОРГАНИЗАТОРЫ СОБЫТИЙНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Родители всегда являются некими пользователями планируемых образовательных результатов наряду с учащимися, профессиональными педагогическими сообществами и лицами, принимающими решения о развитии системы образования на разных ее уровнях. Проще говоря, все, что получит ребенок в результате образовательных действий учреждения и его педагогов, так или иначе, коснется родителей.

Возникает вопрос, какие нужно создать условия для того, чтобы родители захотели стать не только пользователями, но и активными участниками образовательного процесса, чтобы полученные образовательные результаты стали результатом совместной деятельности педагогов и родителей.

Сегодня родители воспитывают ребенка в семье, педагоги - в образовательном учреждении. Пересекаются они на родительских собраниях, чаще всего, монологической (от учителя) направленности и редких школьных мероприятиях. Что же является результатом такого взаимодействия?

- Родители не всегда знакомы друг с другом.
- Родители не знают учеников класса, то есть школьных товарищей своего ребенка.
- Родители не всегда знакомы с

формами грамотного сопровождения ребенка в семье. Когда учитель говорит родителю: «Примите меры...», в общем-то, он понимает, какие меры в отношении ребенка могут быть приняты. (Кстати, родителю, который регулярно «принимает меры», очень трудно перейти в разряд сотрудников педагога).

• Родители психологически отстранены от деятельности, которой занимается их ребенок в образовательном учреждении. Чтобы их ребенок был «как все», родитель готов с ребенком и за него делать уроки, поскольку он не всегда знает, как можно по-другому. Единичные выступления психологов на собрании ситуации не меняют.

• Родители постепенно забывают, какими они сами были в детстве и поэтому не всегда готовы понимать своего ребенка.

Вывод: современная школа теряет своих внештатных сотрудников – родителей.

Как превратить родителей в сотрудников? Ответ на это вопрос мог бы стать предпосылкой для ре-



шения многих образовательных задач.

На инновационной площадке «Волшебники Изумрудного города», работающей в ЦДОД «Перспектива» первый год, задача организации работы с родителями – одна из приоритетных. Цель деятельности площадки - создание условий для формирования личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. Развивая личность ребенка, социализируя ее, педагоги выбирают необходимые формы, методы, условия. При всем многообразии и современности одним из лучших вариантов их применения для решения поставленной цели может стать установление тесного контакта с родителями. Задачи, поставленные для достижения цели,



множественны. Назовем те из них, которые без поддержки родителей сложно решить:

- Создание условий для событийной внеурочной деятельности как возможности выявления детей со склонностью к определенным видам деятельности.

- Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в творческой образовательной среде.

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает, что у учащихся начальной школы будут сформированы 4 группы универсальных учебных действий:

- 1.личностные – самоопределение, смыслообразование, ценностная и морально-этическая ориентация;

- 2.регулятивные - управление своей деятельностью;

- 3.коммуникативные - речевая деятельность, навыки сотрудничества;

4. познавательные - работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций.

Все вышеперечисленное просто требует включенности родителей. Смыслы, ценности, сотрудничество, управление своей деятельностью – все это лучше усвоится и будет присвоено, если рядом с ребенком будут родители, которые смогут впослед-

ствии в семье еще раз обратить на это внимание. Родителям нужно увлечь поддержкой детей при решении названных задач, дать им возможность стать участниками, а не наблюдателями.

На площадке «Волшебники Изумрудного города» организация взаимодействия детей, педагогов и родителей осуществляется, в первую очередь, в событийной деятельности. Что мы относим к событийной деятельности? Совместное проживание и переживание детьми и взрослыми эмоционально-окрашенной образовательной ситуации.

В качестве происходящих на площадке событий в этом учебном году можно назвать праздник, посвященный открытию «Волшебников», Новогодний праздник, интегрированное занятие педагога дополнительного образования А.Ю. Глушковой и педагога-психолога Е.В. Федоревой «Я особенный», спортивный праздник «Волшебники, на старт!»

Именно на спортивном празднике мы постарались организовать участие родителей в событии. А семья Карклиных полностью была причастна к организации и проведению праздника: глава семьи, инженер ГРЭС Анатолий Васильевич, стал ве-



дущим праздника.

Создавая ситуации для участия родителей, мы поняли, что родители наряду с педагогами вполне могут становиться организаторами событий. Предоставляя родителям возможность быть не только участниками, но и организаторами, и означает привлечь их к сотрудничеству. Деятельностное сотрудничество с родителями благотворным образом влияет на развитие социализации детей: принимать все ценности и нормы общества интереснее и проще, когда рядом близкие и понятные мама и папа. Козец Евгений Николаевич, Кузенков Алексей Юрьевич, Швецов Георгий Геннадьевич, Потехин Михаил Сергеевич на спортивном празднике уже показали своим дочкам-сыночкам достойный пример: они встали вместе с детьми в одну команду, взяв на себя ответственность за достойное командное выступление ребят.

Можно добавить, что при организации совместной с родителями событийной деятельности, вполне могут укрепляться семейные отношения – ведь у детей и родителей появляется прекрасная возможность обсудить происшедшее!

Утверждать пока рано о том, что заявленная гипотеза подтвердилась. Но и опровергнуть ее сегодня тоже нечем.

В качестве эмоциональной окраски вышесказанного хочется привести несколько высказываний родителей ребят – участников площадки «Волшебники Изумрудного города» (см. страницу 8).

Н. Матвейчук



ОТЗЫВЫ РОДИТЕЛЕЙ «ВОЛШЕБНИКОВ»



Сорокина Юлия Константиновна
(мама Полины Сорокиной)

Уважаемый коллектив ООО «Перспектива»!

Выражаем Вам свою благодарность за участие в развитии наших детей! Ваш педагогический талант, умение найти подход и уделить внимание каждому ребенку, владение психологией заслуживают высшей оценки и признания! Мы получили огромное удовольствие от проведенного Вами праздника «**Волшебники, на старт**». Прекрасно смогли совместить спорт, музыку, театр и даже урок математики в одно целое! Потрясающие костюмы, безупречно сыгранные роли! Вы смогли «зажечь» не только детей своей энергией и отличным настроением, даже Нам захотелось подскокить и побежать вместе с ними. Очень здорово, что были привлечены родители и принимали непосредственное участие в проведении эстафеты!!! Хотелось бы отметить, что очень удачно было выбрано время для проведения праздника.

Благодарим за предоставленную возможность соприкоснуться с удивительным миром детства и окунуться в атмосферу радости и безудержного счастья! Вы наполнили ребятшек стремлением к творчеству, дарить людям добро! Еще раз выражаем Вам нашу искреннюю признательность, а также надеемся в дальнейшем ощущать Вашу поддержку! Огромное спасибо за заботу и внимание к нашим детям!

Отдельное спасибо за помощь в организации и участие в спортивном празднике папам! Уважаемые родители, очень хочется, чтобы многие из Вас присутствовали на подобных мероприятиях!!! Дети чувствуют Вашу поддержку, и праздник проходит более ярко!

С благодарностью и уважением Сорокина Ю.К.

Карклин Анатолий Васильевич
(папа Владислава Карклина)

Нашему сыну Владу 7 лет.

Он посещает проект «Волшебники Изумрудного города», где преподают музыку, рисование, моделирование, социальные практики. Психолог в игровой форме учит ребятшек общению в коллективе, как вести себя в каких-либо ситуациях. Нашему сыну нравятся все предметы, он с удовольствием на них ходит. Приходя домой, Влад рассказывает, что они делали на том или ином занятии.

Мы видим, как он развивается, как меняется у сына настроение. Если была музыка, то он и дома поет песенки, которые выучили, показывает дыхательную гимнастику, учит даже нас; приносит домой рисунки, поделки, показывает, как, что делал.

Влад с удовольствием ходит в «Изумрудный город», а мы, родители, очень рады за своего ребенка, рады, что есть учреждение, в котором работают добрые, отзывчивые педагоги, и есть возможность побывать в «Изумрудном городе». Большое всем Вам спасибо!

Частикова Людмила Ивановна
(бабушка Валерии Частиковой)

Мне нравится, что первоклассников из 161 школы водят в «Перспективу» на занятия музыки, рисования и т.д. Моя внучка ходит с большим удовольствием, потому что педагоги относятся к ним с таким вниманием, они так добры ко всем ребятшкам, всегда встречают их с улыбкой, и дети бегут к ним, как к родным. Лере очень нравится ходить на занятия к Лолите Вадимовне Лысенко, Анне Юрьевне Глушковой, Елене Владимировне Федоревой. На каникулах она даже скучает по этим педагогам. Когда проводился спортивный праздник, то даже я волновалась, хотелось выбежать к ребятам и помочь им, чтобы они выиграли. Все было организовано хорошо, детям было весело и интересно. Надолго, думаю, им запомнится этот праздник. Я благодарна педагогам и всему персоналу за то, что они сумели заинтересовать наших детей. Они просто «волшебники». Я желаю им:
Больше радости, чем заботы.
Больше отдыха, чем работы.
Больше солнышка, чем ненастья.
И большого семейного счастья.

Андреева Юлия Александровна
(мама Данила Андреева)

Проект центра "Перспектива" "Волшебники изумрудного города" доставляет массу положительных эмоций моему ребенку. Данил с большим удовольствием посещает занятия по рисованию.

На уроках бумагопластики с радостью мастерит поделки и несет их домой, хвалиться. Показывает младшей сестре как это можно сделать. Тогда они вдвоем сидят за столом и мастерят, а Данил как старший и знающий поправляет сестренку и помогает ей.

уроки добра помогли моему ребенку узнать своих одноклассников, у него достаточно быстро появились новые друзья. Проблем с адаптацией в школе не возникало, хотя по поведению были замечания.

Музыкальные занятия посещал нерегулярно, так как ходил на тренировку по настольному теннису. Но и те занятия, которые посетил, познакомили его с миром инструментов, о которых он рассказывал дома и хвастался, что играл на них.

В наше жестокое время, когда множество негативной информации вокруг, очень приятно, что есть люди, которым небезразлична душа ребенка. Вы даете им не только знания, но и положительные примеры, служите эталоном, пытаетесь согреть их своим теплом. Большое вам спасибо за это!!!!



РЯДОМ С ВОЛШЕБСТВОМ

Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «умение учиться». Причем одну из ключевых ролей авторы нового стандарта отдают дополнительному образованию. Именно поэтому с сентября 2011 года в нашем учреждении стартовала работа новой инновационной площадки «Волшебники Изумрудного города». Конечно, никакая новая деятельность в образовательном учреждении не должна обходиться без качественного психологического сопровождения. Причем на нашей площадке психолог выполняет двойную роль: помимо мониторинга эффективности образовательного процесса он реализует деятельность по развитию эмоционального интеллекта, коммуникативной культуры, социальных компетенций первоклассников.

На начало года была проведена первичная диагностика творческих способностей, склонностей и ожиданий детей от предстоящих занятий на данной площадке. Это позволило педагогам легче найти подход к каждому ребенку, грамотно мотивировать их на ту или иную деятельность. В течение года мы анализируем предпочтения детей по реализуемым образовательным программам. Проводятся обсуждения сложных моментов, индивидуальные консультации по выбору оптимальных методов обучения.

Отдельно хочется рассказать о специфике занятий детей на уроках психологии. Содержание программы опирается на возрастные осо-

бенности младших школьников и вытекающие из этого психологические задачи возраста. Отличительными особенностями первоклассников являются эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость. В идеале младший школьник должен в достаточной степени уметь управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствовать товарищу, адекватно реагировать на эмоции учителя. Но зачастую без помощи и поддержки сделать этого они не могут. Кроме того, существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений, которые им опять же предстоит учиться строить, приобретать опыт жизни в коллективе.

Уважать того, кто не похож на меня, ставить перед собой цели, понимать, чего ты на самом деле хочешь, справляться с «ударами» судьбы, завязывать и поддерживать отношения с людьми, понимать глубинные причины недовольства жизнью, принимать решения и воплощать их в поступках – вот примерный перечень того, чему учатся здесь ребята. Главным в деятельности педагога-психолога является уважение к субъективному миру чувств и потребностей ребенка. Другим полюсом является деятельностный подход в образовании. Только проживая, проигрыва-



Александра Мелентьевича Волкова «Волшебник Изумрудного города». Герои сказки помогают детям почувствовать и понять те аспекты эмоционального развития, которые заложены в программе. Именно поэтому занятия являются и диагностическим инструментарием, и развивающим событием, и коррекционным методом. Наши волшебники создают свои маленькие проекты: «Правила волшебников», «Олицетворенные часы», «Ромашку дружбы», «Сказку на ночь» и др. Проводятся и интегрированные занятия. Так, вместе с преподавателем изобразительности ребята создавали и представляли коллаж «Я- особенный».

Стоит отметить, что сохраняется высокий процент удовлетворенности ребят занятиями. Они с удовольствием приходят на занятия, любят своих педагогов, с гордостью представляют свои достижения.

Конечно, есть и определенные сложности: не до конца освоен педагогами механизм формирования УУД, в процессе разработки механизмы их оценивания именно в сфере дополнительного образования, не прописаны рекомендуемые методики психологической диагностики. И пусть еще только предстоит итоговая диагностика результатов работы площадки, но уже сейчас можно говорить о том, что «первый блин получился отнюдь не комом». Приобретенный положительный опыт будет реализовываться в дальнейшем, а система психологического сопровождения будет развиваться дальше и обеспечивать решение возрастных задач каждого ребенка.

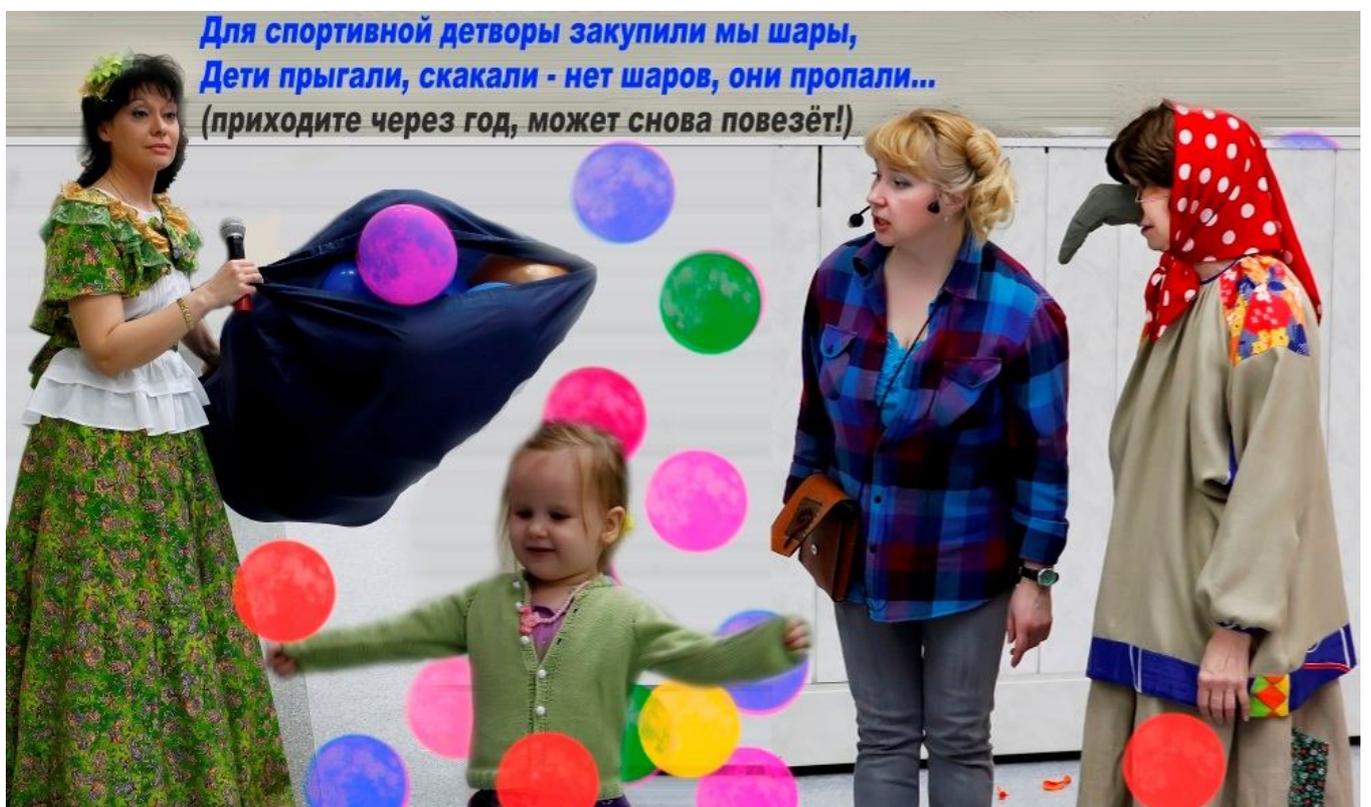
Е. Федореева



РЯДОМ С ВОЛШЕБСТВОМ...







СТАРОДУБЦЕВА ЖАННА АЛЕКСЕЕВНА

Жанна Алексеевна, Ваше появление в Центре образования не может остаться незамеченным, как минимум, по двум причинам. Вы пришли к нам в середине учебного года – это первое. Второе – на административную должность: заместитель директора по учебно-методической работе. Вы можете что-то об этом сказать?

В жизни каждого человека должны быть перемены. Видимо, наступило время моих перемен. Где-то читала, что перемены – это неизменность личности в изменяющихся обстоятельствах. Я хочу остаться собой, но в окружении новых людей. Хочу открыть новые перспективы в собственном развитии.

Кто Вы по образованию, где учились?

Я закончила Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева, специальность по диплому – учитель биологии. Закончила в 1997 году, с красным дипломом.

Чем был обусловлен выбор профессии?

Первое – это любовь к природе, принятие всей живности. Никогда не испытывала ни страха, ни безразличности к представителям беззвоночных – пауков, ящериц, червячков... Моя бабушка всегда приходила в ужас от одной только мысли, что я могу схватить за хвост змею вместо ящерицы...

И второе – я представитель династии учителей, но в списке всех наших учителей не было биологов. Были и есть учителя черчения, физкультуры, математики, начальных классов, английского языка. Дед и папа преподавали механические дисциплины и автодело.

Чем привлекает Вас профессия, кто Вы больше – педагог или администратор?

В последнее время я часто об этом думаю. Потому что сама себе задаю этот вопрос. В душе, наверное, я педагог. Но думаю и смотрю на деятельность других учреждений как администратор. Мне интересно, как устроены там процессы организации, а не содержательная деятельность педагогов. Хотя и последнее мне тоже интересно. Так что, видимо, два в одном...

Расскажите о своей семье.

Муж Вячеслав. У меня два сына 9-ти и 15-ти лет Илья и Алексей. Интересы Алексея достаточно разносторонни: плавание, игра на гитаре (занимается в клубе туристской песни «Восхождение»), занятия в вокальной студии «Талисман», исследова-

тельная деятельность (с 9-ти лет).

Илья с детского сада занимается греко-римской борьбой и, опять же, исследовательской деятельностью. В будущем году я планирую его приобщить к направлению «Легоконструирование». Мой маленький мальчик – технарь по своей натуре: буйное воображение и умелые руки. А еще Илья – заядлый рыбак. Вот уже неделю они с папой рыбачат на Кану и живут в какой-то охотничьей избушке. Младший сын уже умеет готовить, поэтому, надеюсь, что без еды они с папой не умрут!



Совместные занятия с детьми в семье, какие они?

Основным увлечением нашей семьи являются поездки на природу: костер, гитара – это обязательно. У нас есть своя лодка с мотором, поэтому мы в любое время года ею пользуемся. На шашлыки, за мхом для ребенка на травы – это легко. С лодки и на лодке осуществляем многие наблюдения для исследовательских работ детей.

Дома у нас есть синтезатор, гитара и маракасы. В нашем семейном ансамбле Алеша играет на гитаре, я – на синтезаторе, а Илья с папой берут в руки маракасы. Поем по очереди и все вместе. Здорово!

В выходные зимой мы любим кататься на снегоходе, ходить на каток, в бассейн.

Что значит, на Ваш взгляд, развивать ребенка?

Я являюсь не только мамой своих детей, но и, по сути, их педагогом – руководителем исследовательской деятельности. Папа их приобщил к природе, а я их интерес трансформирую в предметное изучение природы.

Ежегодно начинает свою работу летний лагерь «Махаон», в котором 50 ребят города осваивают азы исследовательской деятельности – первичный сбор и обработка полевого материала, представление результатов на полевой НПК. Наш папа – комендант лагеря, отвечающий за организацию

быта: вода, хлеб, костер, баня и т.д. Я – организатор учебного процесса, да, собственно, всей образовательной и досуговой программы. В этой ситуации развитие детей непосредственно. В таких, специально созданных условиях, ребенок не может не развиваться. Здесь и правила общежития, самообслуживания и образовательная деятельность... Илья впервые приехал в «Махаон» в 2, 5 месяца – в пеленках! После каждого сезона мои дети взрослеют на глазах.

Мы с мужем всегда ищем возможность отправить детей на различные конкурсные мероприятия, школы интеллектуального роста, соревнования. Алеша каждое лето ездит в поощрительные поездки от города за успехи в области естественных наук. У Илья еще все впереди.

Как Вы думаете, что должны взрослые умные люди передать своим (и не только) детям?

Есть притча о двух людях, один из которых всегда ловил рыбу для своего сына и кормил его, а другой – научил сына самого ловить рыбу.

Я считаю, что взрослые люди должны создать такие условия для ребенка, чтобы он сам умел «кормить» себя. Дать ребенку образование – научить его всегда учиться и создать условия для его воспитания. Очень важно, формируя личностную сферу ребенка, привить ему уважение к старшему поколению, в первую очередь, к своим бабушкам и дедушкам. Всегда хочется делать это на собственном примере. Мы просто счастливы, что у нас есть бабушки и дед!

Жанна Алексеевна, какой Вы видите свою деятельность в Центре образования?

Как администратор, отвечающий за научно-методическое направление в Центре, я бы хотела создать такую методическую службу, которая бы позволила педагогам совершенствовать свой профессионализм за счет методического сопровождения их деятельности.

Кроме этого, я готова предлагать инновационные направления деятельности и работать в них. Например, мне хочется ввести такое направление, как биофизика. А также развернуть исследовательскую деятельность с младшими школьниками.

И, повторяясь, скажу, что на новом этапе жду новых возможностей для личностного и профессионального развития.

**Вопросы задавала
Н. Матвейчук**

ЛЕТНИЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ПЕРСПЕКТИВА» «ШКОЛА ИНЖЕНЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ»

**Просто ШИК или
«ШИКарная путевка в жизнь»
(г. Зеленогорск 16 – 25 июня
2012 г.)**

Центр дополнительного образования детей «Перспектива» объявляет набор Летний профильный лагерь «Школа инженерной культуры».

Школа инженерной культуры (ШИК) – это интенсивная школа, адресованная ребятам в возрасте 14 – 17 лет, нацеленным на получение знаний и дальнейшее развитие своих способностей.

ШИК – это образовательное событие под руководством профессиональной проектно-педагогической команды, это место для выдвижения и защиты креативных идей, решения технических задач, это яркая насыщенная культурно-досуговая и спор-

тивная жизнь, познавательные экскурсии и активный отдых.

Для вас работают лаборатории: Экспериментальная физика, Робототехника, 3-D-моделирование, Компьютерная графика, Практикум изобретателя, Творческая мастерская техноинсталляции.

За время Школы вы научитесь действовать целесообразно, мыслить творчески и рационально, узнаете, как превратить разработки в готовый продукт, и получите необходимый заряд для дальнейшего движения вперед.

Будущая профессиональная элита создается сегодня, присоединяйся: почувствуй драйв изобретателя.

Набор в Школу – 40 человек.

Для подачи заявок и получения более подробной информации звонить по т. **3-77-30** (Филон Валентина Федосовна).



XII ИНТЕРАКТИВНАЯ ЛЕТНЯЯ ШКОЛА «СОЗВЕЗДИЕ ТАЛАНТОВ» ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ПЕРСПЕКТИВА» (г. ЗЕЛЕНОГОРСК 06-15 АВГУСТА 2012Г.)



Интерактивная летняя школа – это программа активного отдыха для молодых людей от 11 до 18 лет, нацеленных на освоение современных видов творчества, технологий эффективной коммуникации, воплощение в социальной действительности собственных идей и проектов, достижение личностных результатов в системе прогрессивных молодежных конкурсов, фестивалей и программ разных уровней.

ИЛШ – это масса положительных эмоций от встреч и общения с друзьями, знакомства с новыми людьми. Это деловые, интеллектуальные,

ролевые игры; увлекательные путешествия в миры различных профессий, развлекательные шоу и культурно-образовательные экскурсии; спортивные мероприятия и занимательные тренинги. Здесь формируются сплочённые команды и яркие личности!

Основные направления работы:

Иноватика: Изучение закономерностей развития инновационной практики в интеллектуальной сфере.

Подготовка к конференциям, конкурсам и др. презентационным мероприятиям.

Социальное творчество: Разработка социальных акций на основе поиска и выявления социальных проблем; погружения в профессиональные ситуации. Встречи со специалистами г. Красноярск.

Подготовка к форумам, краевым акциям и др. общественно полезным мероприятиям.

Медиа творчество: Знакомство с рейтинговыми образцами молодежных медиа проектов. Практическое изучение современных форм медиа.

Встречи со специалистами г. Зеленогорск.

Подготовка к конкурсам и выстав-

кам.

Арт-творчество: Изучение различных форм современного массового искусства, подготовка и реализация собственных Арт-проектов. Встреча со специалистами Арт-искусства. Проведение уличных акций, выставок творчества.

Эффективные коммуникации: освоение эффективных навыков общения в группе, тренинги формирования уверенности в различных ситуациях общения.

Отдых в интерактивном режиме – это наилучший путь к познанию себя, своих возможностей, путь к освоению самых необходимых для успешной личной и профессиональной жизни навыков, это возможность найти новых знакомых и убедиться в верности и поддержке прежних друзей.

ИЛШ – это шаг к продвижению в успешное будущее!

СПЕШИТЕ СДЕЛАТЬ СВОЙ ВЫБОР!!!

Контактные телефоны:

3-43-50 Руководитель ИЛШ, зам. директора ЦДОД «Перспектива» Антонюк Светлана Владимировна

4-94-11 Педагог-организатор Доможакова Вера Владимировна

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Если рассматривать этику в общем смысле, то согласно словарю Ожегова «этика – философское учение о морали, её развитии, принципах, нормах и роли в обществе; совокупность норм поведения».

Этика – есть теоретическая дисциплина, изучающая мораль (нравственность). Два этих термина – мораль и нравственность – синонимы. Нравственность выступает одним из важнейших, тонких и противоречивых компонентов регуляции отношений между людьми. Она – фундаментальный элемент культуры, хотя редко является «в чистом виде».

Теперь давайте рассмотрим проблему этических норм в педагогике. Элементы педагогической этики появились вместе с возникновением педагогической деятельности как особой общественной функции. Педагогу же в этом процессе отводится особая роль.

Закладывая основы своих предметных знаний, он призван давать учащимся и основы этических знаний. Для этого педагогу необходимо самому вполне усвоить идеи и ценности высокой морали и по мере сил стремиться воплощать их в жизнь. В.А. Сухомлинский подчеркивал, что педагог становится воспитателем, лишь овладев тончайшим инструментом воспитания – наукой о нравственности, этикой. Без знания теории морали сегодня не может быть полноценной профессиональная подготовка учителя.

Раскрыть учащимся красоту человеческих поступков, научить отличать добро от попустительства, гордость от спеси может только тот педагог, чьи нравственные установки безупречны. Педагог для ребенка выступает неким концентратом общественной морали. И если ценности общества не имеют значение для него самого, они не будут иметь значения и для его подопечных.

Настоящий педагог – всегда гуманист, он ориентирован на отношение к другим людям «не как к средству, а только как к цели» (И. Кант) и учит этому своих воспитанников и подопечных. Поэтому он строг и демократичен одновременно. Разумеется, даже самый лучший учитель – живой человек, и у него могут быть ошибки, промахи, досадные срывы, однако из любой ситуации он находит поистине человеческий выход, поступает бескорыстно, справедливо и благоже-

лательно, никогда не проявляя утилитарного расчёта, высокомерия и мстительности. Настоящий воспитатель, как ни затёрто это звучит, учит добру, причём делает это как словесно, так и личным примером.

Педагогическая деятельность анализируется теми, на кого она направлена. Дети фиксируют все оттенки взаимоотношений учителей с ними, с другими учителями, с родителями и т. д.

Мы общаемся с учениками в тот период, когда они на практике постигают азбуку социальных отношений, когда у них формируются и закрепляются основные нравственные установки. Мир взрослых дети постигают через призму взглядов любимого педагога, который нередко становится их идеалом на всю жизнь. Учитель, допускающий грубость, произвол в обращении с детьми и взрослыми, оскорбляющий их достоинство, не будет пользоваться авторитетом. Люди, как правило, активно сопротивляются воздействию такого учителя даже тогда, когда он бывает прав.

Морально-педагогический облик педагогического коллектива является одним из важных педагогических факторов, воздействующих на учащихся как непосредственно, так и опосредованно, через того или иного учителя.

Педагогический коллектив – сложное целое, объединенное общими педагогическими задачами, составленное из людей, различающихся между собой по возрасту и опыту, вкусам и интересам, специальности и педагогическим взглядам, нравственному уровню и интеллекту. Здесь встречаются семейные и несемейные, веселые и грустные, люди с разными типами нервной системы, характерами и темпераментами, с разным уровнем нравственного развития. Для того, чтобы коллектив, собранный из столь разных людей, мог работать как единое целое, необходима согласованность усилий всех его участников. Педагогический такт есть форма реализации педагогической морали в деятельности учителя, в которой совпадают мысль и действие. Чтобы действительно быть профессионалом в своем деле, необходимо выдерживать педагогический такт, как в отношении детей, так и коллег по работе.

К числу основных составляющих элементов педагогического такта относятся:

- уважительное отношение к личности,
- высокая требовательность,

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему,
- уравновешенность и самообладание,
- деловой тон в отношениях,
- принципиальность без упрямства,
- внимательность и чуткость по отношению к людям и т.д.

Педагогический такт – это чувство меры в поведении и действиях педагога, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства другого человека, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями, коллегами по труду. Педагогический такт – одна из форм реализации педагогической этики.

Тактичный педагог приходит вовремя на работу, деловые встречи; своевременно возвращает то, что одалживал у коллег, учащихся, их родителей; не повторяет слухов, непроверенных фактов, тем более, если они могут нанести ущерб окружающим. Педагогический такт является важным компонентом нравственной культуры учителя.

Среди требований, предъявляемых к педагогической культуре учителя, есть общечеловеческие, которые были выработаны в ходе развития педагогической практики. Но в сфере педагогического труда свои особенности и влияние имеет и моральная регуляция, неотъемлемым элементом которой является нравственное самовоспитание. Ведь многие действия педагога никем не контролируются. Зачастую своим действиям и поступкам он сам даёт оценку, сам же их корректирует. Поэтому моральный «барометр» учителя – его педагогическая совесть – должен быть чувствительным в высокой степени.

«Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – всё это имеет первостепенное значение для духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения»

(«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»)

Подготовила Е. Федорева

ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО!

"Ты для меня пока всего лишь маленький мальчик, точно такой же, как сто тысяч других мальчиков,- сказал Лис.- И ты мне не нужен. И я тебе тоже не нужен. Я для тебя всего только лисица, точно такая же, как сто тысяч других лисиц. Но если ты меня приручишь, мы станем нужны друг другу. Ты будешь для меня единственный в целом свете. И я буду для тебя один в целом свете..."

Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»

В нашем мире нас постоянно окружают люди. Это семья, одноклассники, одноклассники, коллеги, знакомые, приятели, друзья. В круговерти событий порой не замечаешь, что одни люди стали ближе, а другие, кого мы искренне считали друзьями, отдалились и ушли. Что же такое дружба? Насколько она важна для детей? И как нам помочь выстроить эти отношения в детском коллективе, об этом мы и поговорим сегодня.

В теме дружбы важны две базовые человеческие способности: умение устанавливать отношения с людьми и умение эти отношения сохранить. Нормальный человек решает эти задачи всю жизнь.

Детские психологи (Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.) признают особую роль дружбы в жизни детей. Резюмируя их исследования, можно сказать о дружбе следующее:

Дружба — это первые теплые чувства, которые ребенок испытывает не к членам своей семьи. Одно из твердых убеждений детей младшего школьного возраста — родственники не могут быть друзьями: «Она мне не подруга, она — сестра». Дружба открывает новые возможности для удовлетворения тех потребностей ребенка, которые не были до сих пор удовлетворены в семье.

Количество друзей может быть

разным. У детей дошкольного и младшего школьного возраста, как правило, нет и не должно быть крепкой, интимной дружбы с одним другом или двумя. Такая дружба появляется позднее, в подростковом возрасте. Множество дружеских связей — вот норма для ученика начальной школы. В более старшем возрасте, наоборот, для них важен свой самый лучший друг и или небольшая компания друзей.

В дружбе возникает чувство «Мы». Важнейшая функция детской дружбы — научить ребенка входить в детские группы, подчинять свое поведение интересам группы. «Чувство локтя», свободное подчинение групповым нормам, захватывающее единение в совместной деятельности, идея сотрудничества и справедливости складываются в потребность «быть частью группы».

Дружба учит отстаивать независимость. Вступая в контакты с другими, ребенок учится сохранять автономию. Уметь отказываться от общения, которое унижает тебя, ценить возможность побыть одному, уметь уйти из одной группы и присоединиться к другой, не испытывая чувства неполноценности, — эти задачи детских дружеских контактов не просто важны для развития личности ребенка: без их решения не будут полноценными сами друже-



ские контакты. Дружба, в которой постоянно нарушаются личные границы (интересы) одного из участников, — неправильная дружба. Когда отношения становятся важнее сохранения чувства собственного достоинства, — это сигнал серьезно го личного неблагополучия.

Что значит дружить? Одинаковы ли представления о «плохом» и «хорошем» в дружбе? Все это совсем не банальные вопросы. Конечно, важным примером поведения в дружеских отношениях для ребёнка всегда будут его родители. Но в период школьного детства значимым будет и отношение к данной проблеме педагогов. Характер отношений между одноклассниками и друзьями в секциях и кружках, то есть то, чем будет наполнено для них слово «дружба», задается взрослым, и педагог — важнейшая фигура в жизни ребенка. Она наделена в его сознании материнскими функциями и авторитетом, порой превышаю-



щим родительский. Мудрый педагог старается использовать свой авторитет для установления справедливых правил общения в группе. Механизм очень прост: дети переносят в свои взаимоотношения те способы общения, которые предлагает педагог, общаясь с ними.

«Мы — команда», или чувство принадлежности

Мотив принадлежности к группе как важнейший воспитательный фактор впервые был описан Рудольфом Дрейкурсом, учеником Альфреда Адлера (который говорил о важной роли социальных чувств в жизни ребенка). Делать что-то на пользу той группе, к которой ты себя причисляешь, — необходимое желание для развивающейся личности. Чем более зрелой и сильной становится личность, тем шире социальная группа, к которой она себя причисляет, и для чьей пользы действует: моя семья, мой класс, моя школа, мой город, люди моего круга, моей национальности, моя страна, ... все люди на Земле. Так формируется «Гражданин Мира».

Как научить своих учеников по-человечески относиться друг к другу? Лучший способ — обратиться к анализу чувства принадлежности. Дрейкурс описал чувство принадлежности следующим образом — мотив принадлежности означает: «Я чувствую себя частью этого». Чувство принадлежности заставляет даже двоечников приходиться в школу и оставаться в ней чуть ли не до закрытия; это же чувство объединяет учеников школы против чужих, тех, кто говорит о ней неуважительно, даже если сами они невысокого мнения о своей школе.

Схему Р. Дрейкурса можно назвать схемой «ученического счастья». Одна его часть — **чувство интеллектуальной состоятельности**. Ребенку хорошо там, где его не считают глупым, где с ним советуются, считают его экспертом, хотя бы в какой-то области. Он может быть компетентным в математике или английском, но и такие области жизни как футбол, человеческие контакты, «тридцать шесть относительно честных способов отъема денег» или ненормативная лексика также могут быть областью компетентности Вашего ученика. Более того, между этими областями нет принципиальных различий, когда речь идет о них как средствах возвращения в душе ребенка ценности

класса и школы как места, где он принят. Ему дорого то место, где его ум оценен положительно. Соответственно верно и обратное: ребенку плохо там, где его постоянно сталкивают с собственной интеллектуальной несостоятельностью. В этом случае, чтобы сохранить лицо, он говорит: «Я не буду ничего делать, вы какую-то ерунду предлагаете». Он нападает, потому что выбирает роль не тупицы, а хулигана. То же самое в подобных ситуациях делаем и мы, взрослые, потому что роль хулигана, в отличие от роли глупца, не унижает. Показать успешность ребенка — вот наша главная задача.

Другая часть чувства принадлежности — **чувство коммуникативной состоятельности**. Мне хорошо там, где со мной общаются как с равным партнером, считают меня человеком, достойным общения. Как уже говорилось ранее, правила общения задает старший (в нашем случае педагог), дети же ориентируются на него. Если педагог не хочет выстраивать отношения, дети берут инициативу на себя. Их правила в этом случае далеки от гуманных. Они просто проверяют нас «на вшивость» и провоцируют на искреннее отношение, пусть даже негативное. Дети хотят видеть в своих педагогах друзей, а для педагогов иногда проще установить «статусные отношения»: учитель-ученик.

Третья часть чувства принадлежности — **чувство своей незаменимости, нужности**. Это желание внести вклад в жизнь группы. Вклады

могут быть «по типу пользы» или «по типу вреда». Правила опять же задает взрослый. Если педагог сделал так, что в группе престижно помогать — дети будут помогать. Если педагогу все равно — будут вредить, и это тоже будет их вкладом.

Итак, чтобы отношения между детьми и педагогами складывались нормально, а ученики были счастливы тем, что они — команда, **нужно**:

- создать такую атмосферу, в которой каждый ребенок в группе чувствовал бы, что он обладает презумпцией компетентности, хотя бы в какой-то области;
- дать понять каждому, что он достойный партнер по общению;
- предоставлять каждому возможность проявить свою «нужность», незаменимость, давать возможность вносить вклады «по типу пользы».

Именно на эти три области распространяется поддержка педагога: он одобряет идеи, предлагает вместе придумывать правила, облегчающие жизнь в группе, формулирует слова признательности за вклады «по типу пользы», придумывает поручение каждому, интересуется каждым, организует жизнь детей по правилу: «У нас в группе все помогают всем».

Подготовила Е. Федорева



АНЕКДОТЫ

Объявление:

Выпускников, не сумевших сдать ЕГЭ, приглашаем сдать ЭКГ, ФКГ, ЭЭГ и т.д.

Приём будет производиться медицинской комиссией окружного военного комиссариата.



Студент шлет домой маме телеграмму: "Провалился на экзамене. Подготовь папу."

Через день получает ответ: "Папа подготовлен. Готовься сам!"

На экзамене один из выпускников, прежде чем поставить галку в тесте, бросает монетку. Так пятьдесят раз бросил, затем снова стал бросать.

Дежуривший ассистент подходит к нему и спрашивает:

- Зачем второй раз бросаешь?
- А это... я ответы проверяю.

- Скоро всероссийская лотерея для школьников начнется.

- Странно, что-то не слышал про такую... И чего делать-то надо?

- Да пустяки, из пяти вариантов один выбираешь. «ЕГЭ» называется...



Экзамены. Преподаватель:

- Что такое параметрические усилители?

Студент:

- Мы это не проходили.

- Правильно! Давай зачетку.

Диалог на экзамене:

- Знаешь?

- Знаю.

- Что знаешь?

- Предмет знаю.

- Который предмет?

- Который сдаю.

- А какой сдаешь?

- Ну-у... Это Вы уже придираетесь!

И В ШУТКУ, И ВСЕРЬЕЗ

АНЕКДОТЫ

Приходите на экзамены со свежей головой: много в чем придется разбираться впервые.

Студент не знает предмет в двух случаях: или еще не сдавал, или уже сдал.

Удивительная вещь — экзамен. Одних он удивляет вопросами, других — ответами.

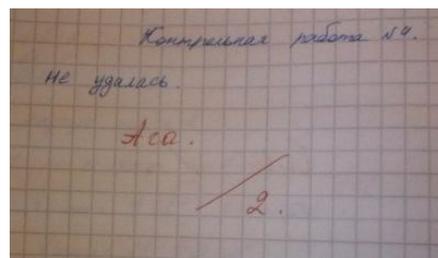
Студенты, помните: все, сказанное вами на экзамене, может быть использовано против вас!

СМС: - Ура! Папа, я хорошо сдал ЕГЭ!

Ответный СМС: - Поздравляю!

Летом позанимаемся русским языком!

Очень страшный единый госу-



дарственный...

Я сидела на ЕГЭ и не знала ни фигЭ.

Мы в Вебе:

Всегда!

@полиTEACHERская газета

Центр дополнительного образования детей
ПЕРСПЕКТИВА
Зеленогорск

Зеленогорск
Комсомольская 17

• Телефон: 35071
• Факс: (39169)33556
• Эл. почта:
• s.wassiljeva@gmail.com