ЦДОД «Перспектива»

Выпуск 22 (43)
Февраль 2012

@поли TEACHERская газета

ТЕМА НОМЕРА: Стратегия успеха

Успешность образовательного учреждения сегодня во многом определяется степенью открытости по отношению друг к другу, родителям, профессиональному и научному сообществу.

Успешность – это активное профессиональное взаимодействие в самых разных форматах внутри педагогического коллектива, с родителями, с партнерами.

Готовность к диалогу в очередной раз продемонстрировал педагогический коллектив Центра «Перспектива» на открытом педагогическом совете, посвященном обсуждению Программы развития Центра.

Программа в ходе подготовки прошла внутреннюю и внешнюю экспертизу, и отличается высокой степенью готовности в реализации.

В номере:

Профессиональный интерес 2
Мнение 4
Может пригодиться 6
Инновации и робототехника 7
Родительский лекторий 8
Знакомьтесь, коллега! 10
Мозайка новостей 12
От РИМЫЧА 13
День Защитника Отечества 14
Имени Вовочки... 16

ФРАЗА дня:

Уже сегодня делай то, о чем другие будут думать завтра.

Уинстон Черчилль

КОРОТКОЙ СТРОКОЙ

- 24-25 февраля пройдет городская научно-практическая конференция школьников 5-11 классов и студентов ссузов и вузов г.Зеленогорска.
- 10 февраля прошла малая НПК «Познание и творчество» для обучающихся ЦДОД «Перспектива». Лауреатами конференции стали: Меньших М., Соболевская В., Чернацкий Е., Жук М., Габитова В., Шешукова А., Сарапова Е. Поздравляем ребят и их педагогов!
- 4-5 февраля в национальном исследовательском ядерном университете «МИФИ» состоялся финальный этап Всероссийского конкурса научных работ школьников. Атласов Денис стал призером 2-й степени! Поздравляем его и его руководителя С.Е. Гурьянова!
- 4 февраля завершился региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. Вигуль Н. стала призером олимпиады по МХК, Жук М. - победитель Регионального этапа по физике и астрономиив параллели выпускников.

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

ОЛЬГА ДАШКОВСКАЯ

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД...

Напомним читателю, что это уже вторая попытка совершенствования системы работы с одаренными детьми. Первая была предпринята в 2009 году рабочей группой при Минобразования и науки, написавшей Колмогоровский проект, названный так в честь великого ученого, определившего основные направления в системе обучения и воспитания талантливых школьников. В числе авторов этого проекта видные ученые, академики РАН.

Колмогоровский проект в силу не очень понятных обстоятельств был положен под сукно. Правда, год назад его опубликовала «Новая газета», № 25, 11.03.2011 г., http://www.novayagazeta.ru/data/2011/025/32.html. а вот у проекта Концепции более счастливая судьба: он опубликован на официальном сайте Минобрнауки: http://mon.gov.ru/7 2012 11 февраля № 3

Колмогоровский проект ставит во главу угла кадровую проблему и проблему расширения базы для работы с одаренной молодежью, а Концепция ориентирована прежде всего на выявление и поддержку талантов – без решения кардинальной проблемы дефицита кадров и дефицита школ повышенного уровня образования.

Колмогоровский проект четко определил необходимое количество специализированных учебных заведений: 150 школ по 500 учащихся в каждой, равномерно распределенных по всей территории страны. В концепции ставка делается на общеобразовательные учреждения и на сферу дополнительного образования детей. В Колмогоровском проекте по части подготовки педагогических кадров основная ставка делается на специальные школы, лицеи и гимназии, которые уже накопили большой опыт работы с одаренными детьми и на базе которых рекомендуется организовать стажировочные площадки для обмена опытом. Концепция предлагает опираться в этом вопросе на вузы.

По части форм работы с одаренными детьми в условиях массовой школы авторы Колмогоровского проекта предлагают кружки и факультативы, авторы Концепции – профилизацию учебных программ в старших классах обычных школ.

Сроки реализации Колмогоровского проекта – два года, Концепция рассчитана на долгосрочный период. Зато в Концепции, в отличие от Колмогоровского проекта, предельно четко прописано материальное стимулирование тех, кто работает с одаренными: создать Специальный фонд, пополняемый из средств федерального, региональных бюджетов и частных инвестиций, деньги фонда расходовать не только на поощрение наставников, работающих с одаренными детьми, но и на гранты и стипендии для талантливых школьников, студентов, аспирантов и даже на поддержку талантливых профессионалов, когда они состарятся... Нетрудно заметить: тема у проектов одна, а цели, которых собираются достигать разработчики одной и другой группы, вырисовываются, похоже, разные.

«Концепция – это большой общенациональный проект», – считают разработчики.

Мнение И. Ященко, директора Московского центра непрерывного математического образования, проректора Московского института открытого образования..

– Какова, по-вашему, главная задача работы с одаренными детьми?

Наша главная задача – развитие одаренности в каждом ребенке, предоставление возможностей для самореализации. Для одних детей это может быть специальная школа, для других – обучение в обычном учебном заведении и развитие своих способностей через систему кружков и дистанционные курсы. Все зависит от психологических особенностей ребенка. Дело в том, что переход в специальную школу для одних – возможность сосредоточиться на любимом деле, общаться с педагогами, которые тебя понимают, а для других означает слишком раннюю профилизацию, попадание в жесткую конкурентную среду, отрыв от семьи, если это школа-интернат. Поэтому я не сторонник того, что всех одаренных детей надо собрать в

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

спецшколах, особенно в интернатах. Нужно создавать разнообразные условия для развития ребенка. А основой для этого является накопленный в нашей стране опыт – тот самый, за которым к нам приезжают со всего мира: опыт Колмогоровского интерната, опыт заочных школ (например, ВЗМШ), опыт ведущих математических спецшкол, Московского центра непрерывного математического образования. И одной из практик сохранения и развития такого опыта может быть и Колмогоровский проект.

– Но для того, чтобы выявить одаренного ребенка и развить его способности, требуются не менее талантливые педагоги. Есть ли они в обычных массовых школах?

– Надо и развивать массовые школы, и поддерживать опыт ведущих школ и центров, вузов, на базе которых должны быть организованы стажировочные площадки по работе с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми во многом держится на энтузиастах. Например, Кировская область, далеко не самый богатый регион, занимает ведущие места во многих олимпиадах, конкурируя с университетскими центрами и столичными городами. Своим успехом ребята обязаны Игорю Рубанову, яркому, талантливому человеку, и собранной им команде энтузиастов. Естественно, такие примеры есть и в других регионах.

– Авторов Концепции упрекают в том, что их главная цель не поддержка одаренных детей, а создание Специального фонда для финансирования мероприятий проекта. Насколько обоснованы эти обвинения?

– Разговоры о том, что кто-то хочет поделить деньги, неизбежны, но без денег эту проблему не решить. Дело в том, что финансирование работы с одаренными детьми через систему образования наталкивается на целый ряд ограничений, в том числе в части межбюджетных отношений и нормативно-подушевого принципа распределения средств. Нередки случаи, когда нет денег на проезд школьников для участия в заключительном этапе олимпиады, из-за чего в прошлом году Всероссийская олимпиада школьников по ряду предметов чуть не оказалась под угрозой срыва. Было бы достаточно маленьких грантов в размере 7–25 тыс. рублей, чтобы обеспечить участие одного конкретного школьника в конкретном мероприятии или проведение научного праздника

в школе. Такие гранты не заинтересуют коррупционеров, да и процедура выдачи грантов должна быть простой, с освещением в интернете.

Заслуживает внимания опыт негосударственного фонда «Династия», который по ряду направлений работает эффективнее государства при минимальных затратах, и опыт РФФИ, который позволяет, например, молодым ярким ученым получать гранты независимо от административной научной системы.

Работа с одаренными детьми – это общенациональный проект, поэтому создание Специального фонда, который бы целевым образом финансировал эту работу, мне представляется очень важным. Ведь каждый рубль, вложенный в одаренного ребенка, вернется государству сторицей.

– В Концепции отмечается необходимость работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, но как это сделать на практике, не уточняется. Может, это очередная декларация?

– В области работы с одаренными детьми я большой сторонник инклюзивного образования: нужно обеспечить возможность участия ребят с ограниченными возможностями здоровья в мероприятиях, олимпиадах, кружках, летних школах наравне с остальными сверстниками – за счет создания специальных условий, привлечения ассистентов-помощников, обеспечения техникой. У нас есть примеры, когда дети с тяжелыми формами ДЦП выигрывали всероссийскую олимпиаду по математике.

– Сегодня олимпиады вызывают немало нареканий со стороны профессионального и родительского сообщества. Как вам видятся дальнейшие перспективы их развития?

– Классические олимпиады, которые проводятся много лет (например, Питерская и Московская математические, Турнир городов и другие) – сохраняют традиции и успешно развиваются. Главная опасность – это бюрократизация олимпиад, связанная с льготным поступлением в вузы, и появление интеллектуальных соревнований исключительно для достижения этой цели. Усиление требований к отбору олимпиад, например, сокращение количества тех, которые дают льготы на поступление, может помочь. Кроме того, в отличие от ЕГЭ олимпиады должны более гибко и мобильно реагировать на запросы времени и выходить за рамки учебных предметов, отражая актуальные направления профессиональной и предпрофессиональной подготовки.

– В чем коренное отличие концепции от традиционной системы работы с одаренными детьми, сложившейся еще в советские годы?

– Сейчас, как и тогда, актуальны два основных направления работы: поддержка энтузиастов, работающих с одаренными детьми, и повышение качества массовой работы, но уже в новых социально-экономических условиях, с использованием возможностей информационной среды. А для успешной реализации Концепции основные усилия должны быть направлены на создание нормативной базы, финансовых условий и координированной системной работы взамен разрозненных мероприятий.

По материалам газеты «Первое сентября»

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

ФОРСАЙТ-ПРОЕКТ «ДЕТСТВО-2030»

Родители предпочтут не отдавать детей в школу, если принципы обучения останутся прежними «В случае если отношение к детству и детям не изменится в ближайшие несколько лет, то значительная часть населения России рискует оказаться в маргинальном состоянии по отношению к мировым процессам и тенденциям», – считают разработчики форсайт-проекта «Детство-2030».

Одна из целей проекта – привлечь внимание общественности к позитивным и негативным сценариям, по которым может пойти развитие образования к 2030 году. Об основных сценариях развития образования с куратором проекта Алиной Радченко беседует Светлана Кириллова.

– В «Детстве-2030» описаны несколько потенциальных негативных сценариев, связанных с миром детства и подростков. Каждый из них может развернуться в ближайшие десятилетия. Каким вам представляется самый опасный вариант?

– Несомненно, тот, который касается школьного образования. Если он будет развиваться, все больше родителей предпочтут забирать детей из школы или даже не отправлять их туда. Современные исследования, проведенные среди городских школьников, показывают, что 70% информации, знаний и компетенций, необходимых для жизни, ребята получают вовсе не в образовательном учреждении и даже не в семье, а на улице, из СМИ, с помощью игр или благодаря общению со сверстниками.

Школа перестала играть главенствующую роль в процессе образования и социализации молодого поколения. Не удивительно, что во всем мире ширится движение «дети без школы». Происходит переход на домашнее обучение или дистанционные формы образования.

В последние годы эта проблема становится актуальной и для России. В 2007г. почти 23,5 тысячи детей нашей страны учились дома, в формах семейного образования и экстерната. Между тем реальное число проходящих обучение в семье значительно выше. В целом около 6% учащихся сегодня обучаются дома: процент маленький, но он возрастает с каждым годом. И это – симптом неблагоприятный.

– Вы готовы согласиться с этим утверждением?

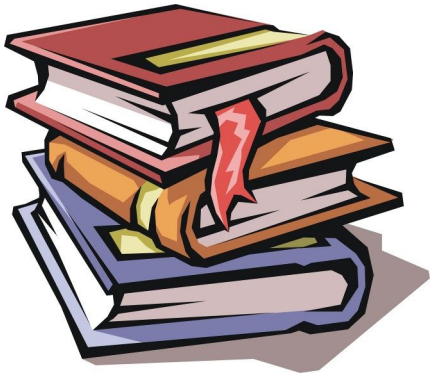
– Если говорить об образовательном институте школы, с ее классно-урочной системой времен Яна Амоса Каменского, то в этом году ей исполняется 360 лет. Символичная дата! 360 лет существует образовательная модель с педагогом, транслирующим знания на аудиторию детей одного возраста. Принципы такой школы давно уже идут вразрез с современными тенденциями. Мировое сообщество многонационально, мультиязычно, открыто. В нем отсутствуют ограничения по возрасту, социальному классу и национальности. В поддержку института общеобразовательной школы чаще всего говорится, что она передает знания. Мы должны признать, что в начале XXI века они устаревают не только к выпускному экзамену, но даже при переходе в следующий класс.

– Эксперты форсайта «Детство-2030» напоминают о том, что развития негативного сценария можно избежать, радикально изменив парадигму школьного образования. Но как, по-вашему, будет выглядеть этот негативный сценарий? В какую сторону нужно повернуть стрелки часов?

–Общеобразовательная школа как социальный институт находится под угрозой полной или частичной трансформации. Чтобы самосохраниться, в ближайшие десятилетия она должна отказаться от принципа трансляции знаний. Ее задача – развивать способности детей, давать им возможность раскрываться, показывать спектр возможностей окружающего мира.

Посмотрите, как строится сегодня процесс обучения. Школьные учителя передают ребенку знания, которые ему якобы понадобятся в будущем. А его нет. Мы не можем заглянуть даже на пять-десять лет вперед. Хотите пример? Пожалуйста. 10–15 лет назад самыми популярными профессиями у выпускников считались те, которые уже в принципе не существуют. Принято считать, что мы отправляем детей в школу готовиться к предстоящей жизни. И не задумываемся о том, что они живут в настоящем, здесь и сейчас. Это самая ценная часть их и нашего существования. И потому условия в образовательном учреждении должны быть такими, чтобы ребенок жил не в будущем. Ему надо дать возможность полноценно развиваться в этой школе.

– О том, как важно создать школьный уклад, об установлении стандартов на условия обучения в школе говорят со времен первого Закона «Об образовании» 1992 г. Что же во всем этом нового?



– В данном случае наши эксперты имеют в виду не условия школьного обучения в современном их смысле. Речь идет о создании воспитательных территорий и детских сред, в которых дети могли бы получать все необходимые для жизни компетенции. Например, недавно мы посещали один из центров профориентации в Москве – новый, великолепно оснащенный и очень интересный. При этом – совершенно пустой. Мы спрашиваем: «Почему пусто?». А нам отвечают: «Да ведь каникулы, все отдыхают». Оказывается, во время учебного года школы водят классы в этот центр по заранее составленному расписанию. Принцип правильный, но организация оставляет желать лучшего.

Получение знаний уже становится для детей живым процессом. И очень жаль, что чаще всего это происходит вне школы.

Когда мы говорим о реформе образования, то подразумеваем реорганизацию уже существующих и устоявшихся общественных институтов. Можно сказать, что вопрос об образовании в российском обществе еще даже не поставлен: Его просто никто пока не обсуждал. А тема уже закрыта, и закон «Об образовании» прошел общественную дискуссию. Общество теряет драгоценное время, занимаясь внешней реорганизацией устаревшего института, а не его сущностью: чему и как учить, какие давать знания. И это – самое большое преступление по отношению к своему будущему и своим детям. Если не обсуждать подобные вопросы сегодня, завтра нам придется признать: общеобразовательная школа потерпела фиаско и как социальный институт она больше не нужна. Но не потеряем ли мы вместе со школой возможность создания воспитательных территорий и детских сред, в которых ребята могли бы получать

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

все необходимые для жизни компетенции?

– Значит, институт современной школы все-таки кажется вам и важным и ценным? Что бы вы хотели перенести из нее в будущее?

– Огромное завоевание общеобразовательной школы как социального института – объединение функций воспитания, социализации, профориентации, ликвидации безграмотности в единый комплекс, под одной крышей. Еще одно важное достижениет– все это может осуществляться продуманно, последовательно и организованно.

Многое предупреждает о том, что в будущем привычная школа рискует оказаться лишь частью системы развивающих сред. В новой системе образовательному учреждению может быть передан только некий минимум функций (хотя и очень важных). Упомяну, например, ликвидацию безграмотности. За остальным подрастающее поколение отправится в другие места. Потому что какие-то социальные институты, возможно, будут справляться с этим лучше. Скажем, при нынешнем своем устройстве школа с трудом способна осуществлять функцию социализации детей. Как можно делать это в замкнутом мире классно-урочной системы, где люди подобраны по возрасту? Найдите в современном мире хоть одно сообщество, подобное тому, которое моделирует школьный класс! Я уж и не говорю о том, что нет и не может быть в жизни любого сообщества одного- единственного, абсолютно правого во всем, человека, который (подобно учителю в классе) ведет всех в светлое будущее.

– Эксперты форсайта «Детство-2030» упоминают о том, что в ближайшие десятилетия может сформироваться и стать актуальной ситуация взаимного обучения. Это значит: не только дети будут учиться у взрослых, но и взрослые – у детей. Не слишком ли это фантастично?

– Мы говорим о необходимости партнерского, проектного подхода, в котором взрослые и дети, старики и подростки получают необходимую среду для того, чтобы постигать азы общения друг с другом и продуктивно общаться. Сейчас во всем мире не только младшее поколение осознает ценность взрослости, но и люди старшего возраста (в том числе подростки) начинают осмысливать значение детства как особого, необыкновенного по креативности, периода. Дети имеют колоссальные скрытые возможности. Обществом еще не до конца оценены возможности детского сознания: его непосредственности, искренности, подвижности. Для этого постижения требуются два условия: создание подходящей среды для ребенка и готовность взрослого мира его услышать.

Наша задача как методологов – предложить интерфейсы общения с детьми, в которых они стали бы полноценными участниками креативных процессов взрослой жизни. В этом случае ценность детства стала бы очевидна для мира старшего поколения. Ведь очень часто взрослые относятся к ребенку, как к инопланетянину: они не могут его услышать. А слышать можно и нужно. Ведь только в этом случае происходит взаимообогащение двух миров – взрослого и детского. Среди наших предложений: посты «комиссаров по детству». Это люди, которые в общественных местах могли бы отслеживать готовность взрослых к общению с детьми, дружелюбность и открытость – не в смысле поощрения вседозволенности, конечно. Дети при этом понимали бы, что этот мир открыт для них и что они могут двигаться по нему дальше. А взрослые получали бы новые открытия в мире детства. Так что оба мира – детей и взрослых – приобретали бы новые возможности. Без внесения такой составляющей, как ценность детства, все разговоры о качестве образования, его сложные преобразования и метаморфозы окажутся бесполезными. Говорят «Будьте как дети». Это как раз то, что мы хотим принести в современную взрослую жизнь.

– Многие мировые тенденции свидетельствуют о том, что ближайшие десятилетия ознаменуют переход к получению образования в очень раннем возрасте. Как вы расцениваете подобную перспективу для России?

– Хочу отметить, что одной из основных программ президента США Барака Обамы является Программа раннего детского образования. Многочисленные исследования показывают: чем раньше и интенсивней мы вкладываем средства в развитие детей, тем большего эффекта мы добиваемся при достижении ими дееспособного возраста. Некоторые предметы, изучаемые сегодня только в школе, – например, иностранные языки, – должны даваться малышам с самого раннего возраста: возможно, с шести месяцев. Не позаботиться об этом – просто преступление. Ведь все прекрасно понимают: в образовательном учреждении мы не сможем преподавать детям иностранный язык так, как того требуют реалии современного мира. Эти знания сопровождают весь процесс человеческого взросления. А значит, следует задействовать не только детские дошкольные учреждения, но и особые образовательные центры, и государственные сервисы, которые в обязательном порядке должны оказаться в распоряжении семьи, имеющей детей дошкольного возраста.

– Эксперты разных форсайтов, связанных с темой детства и образования, делают прогнозы, что XXI век, приучающий детей к компьютерным технологиям с самого раннего возраста, может стать веком детского интеллектуального труда. Как вы оцениваете эту возможность?

– Вероятно, надо подумать об этом. Хотя я все же не применяла бы тезис о «детском труде». Другое дело – неоценимое участие детей в процессе конструирования, отладки, креатива новых товаров для бизнеса и сферы услуг. Крупнейшими западными компаниями давно уже вычислена важнейшая для рынка фокус-группа – дети. Более того: исследования показывают, что во всем мире идет существенное перераспределение потребительского рынка в пользу детства. Даже сегодня, прежде чем выпускать на потребительский рынок тот или иной продукт (неважно – игрушки или что-то В **От редакции**. Читая прогнозы авторов форсайт-проекта «Детство-2030», не можешь не отдать должное своего рода «радикализму молодости», с которым обозначаются тенденции развития нового поколения. И все-таки будем помнить: чем стремительнее время, тем внимательнее мы должны быть к внутреннему миру наших учеников. Ведь так легко списать наше неумение передать детям важные человеческие ценности на особенности современной жизни...

Словарь ФоРСайт (от англ. Foresight – «взгляд в будущее») – эффективный инструмент формирования приоритетов и мобилизации большого количества участников для достижения качественно новых результатов в сфере науки и технологий, экономики, государства и общества.

По материалам Википедии

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

МОЖЕТ ПРИГОДИТЬСЯ

В копилке каждого педагога есть свои приемы поддержания дисциплины на уроке. И когда для кого-то из коллег это становится проблемой, учителя делятся секретами, помогающими овладеть вниманием детей и вовлечь их в учебный процесс. Вот некоторые рекомендации.

Придумайте неожиданное начало урока: «Сегодня нам не потребуются учебники, тетради. Можете их убрать...»

Попробуйте начать урок словами: «Через одну минуту каждый говорит по одному предложению из предыдущей темы». Предложения не должны повторяться, каждая новая фраза начинается со слов «Я знаю...». Если в классе мало детей, то каждый следующий повторяет предложение предыдущего: «Вася знает, что... а я знаю...» Такой прием заставляет слушать других и положительно влияет на ход урока. В конце урока можно использовать аналогичный прием, но начиная со слов: «Сегодня на уроке я узнал...»

Дети приготовились, сидят, разговаривают, на учителя не обращают внимания? Попросите их встать, потянуться, улыбнуться соседу справа, потом соседу слева, потом улыбнуться вам. Вы тоже улыбаетесь, говорите, что сегодня будет очень интересный урок. Тема урока зашифрована на доске, например: «Озкомниелена с пьюкомромте».

Можно приготовить для учеников специальные грамоты (только предупредите, чтобы отнеслись к ним с чувством юмора): «за умение болтать без умолку», «за умение не разлучаться со своим телефоном никогда или всегда быть на связи с космосом», «за умение оставить свой след в истории школы, приходя без сменной обуви», «за умение верно высчитывать время опоздания на уроки», «за проявленную стойкость в борьбе с деловым стилем одежды», «за умение пропускать слова учителя мимо ушей», «за умение совмещать сразу несколько дел на уроке: краситься, разговаривать, помогать соседям и... выполнять задания», «за умение избавлять себя от излишней информации, полученной на уроке», «за прекрасное знание английского языка, которое заключается в знании двух слов – "hello" и ok"». Можно также предупредить ребят, что это необычные грамоты, которые достанутся вашим любимым ученикам, и что они могут с ними сделать все, что им угодно, но лучше было бы, если бы они их оставили и перечитывали время от времени, чтобы было как напоминание, над чем им следует поработать в каникулы. Наделайте жетончиков, чтобы выдавать их за хорошее поведение, выполнение домашних заданий, взаимопомощь.

Можно повесить экран соревнований по классам или нарисовать на ватмане большой и красивый дом и награждать именным кирпичиком за хорошо проведенный день. Чьих кирпичиков окажется больше? Насколько скоро сумеют дети построить такой дом? Выделите лидера (зачинщика беспорядков) и нагрузите его работой, любой, лучше творческой. А можно просто назначить ответственным за какой-то участок работы. Будьте последовательны в своих действиях! Если вы сказали вначале урока, что после изучения нового материала будет проверочная работа, – проведите ее! Проведите, даже если ученики не слушали и занимались своими делами. Вводите в таких классах физминутки в виде игр. Например: сейчас сядут те, кто пришел в брюках, а теперь подпрыгнут те, у кого день рождения весной...

Не продолжайте урок, если вас не слышат. Дети галдят, тихонько пройдите по классу, прислушайтесь к каждому, вернитесь на свое место и добейтесь всеобщего внимания (любыми действенными средствами, например, что-то громко уроните), затем скажите: «Я вас всех послушала, я вас ПОНИМАЮ...» Дальше импровизируйте. Суть в том, что дети обратили на вас свой взор и услышали вас, а также поняли, что учитель не просто ходит по классу, а участвует в их проблемах. Когда дети уж очень расшумелись, внимание рассеянно, выдерживаем паузу секунд 10–15 и: «Кто меня слышит, хлопните в ладоши один раз» – раздастся 3–4 разрозненных хлопка. «Кто меня слышит, хлопните в ладоши два раза» – в классе станет заметно тише, а в ладоши хлопнут человек 10–12. «Кто меня слышит, хлопните в ладоши три раза» – класс дружно хлопает в тишине. «А теперь продолжим урок, впереди много интересного!»

Прикрепите на доску три разных по цвету магнита. Объясните детям, что чей ряд будет лучше вести себя на уроке, тем выше поднимете магнит. Как только ребята зашумели, обратите внимание на эти магниты. Скажите: сейчас посмотрим, какой ряд лучше себя ведет. Все притихнут. А вы оценивайте. Например, первый ряд – молодцы, и поднимите магнит на 3 см вверх; второй ряд – молодцы, поднимите магнит на 2 см, а третий ряд – магнит на месте. И так на протяжении всего урока. Зашумели – вы к магнитам. Оценили и дальше ведите урок. Можно под магниты прикрепить картинку, к примеру, машинки, у каждого ряда своя. Подводя итоги, каждый раз продвигайте машинку вперед. Какой ряд к концу урока первым доедет до гаража? В конце урока подведите итог, похвалите. Каждый раз меняйте картинку. То у вас задача – накормить медведя, то помочь пчелке найти цветок, то еще что-нибудь. Фантазируйте!

В конце урока обязательно нужно поговорить о том, какой толк был от работы на уроке. Ученики не просто пришли, им что-то рассказали, и они ушли, а именно дать детям понять, что материал им нужен, что он для них важен, что он принесет пользу. Представить себя на уроке во всех подробностях. Но не на реальном уроке с жуткой дисциплиной, а на таком, каким можно было бы гордиться. Потом спросить себя: чего для этого не хватает? Ответы можно записать на листочке. В следующий раз идти к детям с этим листочком и четкой целью в голове: «В этой четверти хочу добиться...»

Анатолий Витковский
по материалам сайта
www.pedsovet.su

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

ИННОВАЦИИ И РОБОТОТЕХНИКА

Инновации и робототехника – эти два понятия связаны неразрывно. Легоконструирование и робототехника в образовании являются важнейшими направлениями популяризации научно-технического творчества и повышение престижа инженерных профессий среди молодежи; стимулирование интереса детей и молодежи к сфере инноваций и высоких технологий; выявление, отбор и поддержку талантливой молодежи. Именно поэтому ЦДОД «Перспектива» развивает это направление у себя в учреждении. И хотя, робототехника в Центре появилась лишь в ноябре 2011 года, сделано уже много. Сейчас в Центре открыты два объединения «Легоконструирования» и одно объединение «Робототехника». Одной из задач объединений является: научить детей реализовывать свои творческие идеи. Каждый ребенок выступает в роли создателя чего-то нового, в роли создателя своего собственного проекта. И это очень важно для каждого ребенка, повышается самооценка.

На базе Центра организовываются и проводятся городские соревнования, уже проведены три состязания по робототехнике. Команды Центра выезжают на региональные (п. Кедровый) и краевые соревнования, готовятся к участию во всемирной робототехнической олимпиаде. Участие в соревнованиях тоже немаловажно для обучающихся. Соревнования учат многому: выявлять недостатки и достоинства своих и чужих изобретений, желание улучшать и совершенствовать свои модели.

Принципиальная новизна направления, включающая в себя современные компьютерные программы для 2D- и - 3D-моделирования и программирования, современное техническое оснащение конструкторами, механика и пневматика, множество схем и вариаций, управляемые и программируемые робототехнические конструкции, всё это требует немалых финансовых и иных затрат. Необходимы квалифицированные кадры, специализированные кабинеты, площадки для соревнований. Именно поэтому Центр образования, участвуя в различных грантовых проектах, организовывая фестивали и соревнования, открывая новые объединения, повышая квалификацию педагогов, стремится и в дальнейшем развивать это направление.

С.В. Васильева

УВАЖАЕМАЯ СВЕТЛАНА ВИТАЛЬЕВНА!

От всей души поздравляем с юбилеем!

Мы твердо убеждены, что в этом возрасте жизнь только начинается. И Ваш профессиональный и человеческий опыт – яркое тому подтверждение. В этом году в Вашей жизни много успешных начинаний: заместитель директора по информатизации, разработчик результативного проекта в области технического творчества «Новое время», педагог нового направления – робототехника, путешественник и автор интересных путевых заметок для нашей газеты в рубрике «Как я провел лето».

Искренне желаем, Вам, деловой женщине, успешному профессионалу, чтобы на всё хватало времени: на работу и дом, на творчество и простой отдых в виде дачи и любимой бани, на родных, внука, друзей, коллег. Пусть хватает времени на чтение и прогулки, немецкий язык и общение со «скайп-друзьями», любимые телепередачи и на путешествия. Пусть осуществляется все задуманное, реализуются самые амбициозные планы.

Желаем Вам и в дальнейшем творческих побед, общественного признания, верных друзей, надежных партнеров, талантливых детей.

Ваши коллеги

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

ДЕТИ – НАШ ШАНС НА ВЗРОСЛЕНИЕ

СУБЪЕКТИВНЫЕ ЗАМЕТКИ О РОДИТЕЛЬСКОЙ ЛЮБВИ

Удивительная фраза попалась на днях: «Я была очень хорошей матерью, пока у меня не родились собственные дети». Как током ударило: это же про меня! Про многих из нас, кто пытается жить не рядом с детьми, а вместе, кто пытается описывать и обдумывать эту жизнь – в школе, в лагере, в детском клубе. Конечно, есть свои сложности и неприятности, но в целом – восторг и подъем. А стоит родить одного или нескольких собственных детей, как воспитательский энтузиазм почему-то заметно гаснет: непонимание, ссоры, конфликты с собственными детьми растут как снежный ком. И однажды с удивлением замечаешь свое сходство с теми вечно занятыми родителями своих учеников, которые частенько попросту сбрасывали их на тебя. Открытие не из числа приятных, особенно когда за плечами много лет педагогики. Давно Симон Львович Соловейчик описал образ «детного человека», которому всегда есть дело до всего, что происходит с детьми. Его мир наполнен детством, при этом он сам остается взрослым. Но как же трудно быть таким «детным человеком» не иногда, не на уроке, не в четырех четвертях учебного года, не в пределах лагерной смены, а дома, двадцать четыре часа в сутки, без отпусков и выходных. Родительство – трудная школа ежедневной любви, каникул в ней не бывает.

Когда с трудом открываешь глаза в шесть утра только потому, что кто-то очень тяжелый прыгает по твоей голове и требует немедленно играть и читать, когда краски, назначенные для рисования по бумаге, украшают живописными пятнами пол, только что вымытый, когда радостный клич «Я сама!» возникает в твоих ушах именно в ту секунду, когда ты пытаешься быстро надеть брыкающемуся чаду ботинки и получаешь тем самым ботинком в нос, понимаешь – любить ребенка трудно. Иногда – почти невозможно. Невозможно. Совсем непедагогичные мысли. Оказывается, вот что легко: побыть рядом, даже прожить с ним его жизнь в течение восьми (или даже десяти) часов рабочего учительского времени, а потом уйти в свои мысли, оценивать полученное в наблюдениях, услышанное в общении. Словом, предаться привычному интеллектуальному комфорту, который к тому же ощутимо повышает педагогический рейтинг в собственных глазах. А еще лучше – тут же, по свежим следам, черкнуть эти наблюдения на бумагу. И совсем другое дело, когда нужно любить 24 часа в сутки (или восемнадцать, если малыш здоров и удается нормально поспать). Когда на твое время, на тебя саму дитя претендует целиком, не желая мириться с твоими трусливыми придумками отдыха себе – сбегать хотя бы в магазин, но без тебя, дорогой малыш. Вот это все трудно. Еще труднее пытаться описывать нашу жизнь и думать над ней.

Тут же скрип открывающейся двери: «Мама, я проснулась!» Неужели два часа дневного сна уже миновали? Пытаешься наспех допечатать хоть кусочек, но чадо не соглашается, карабкаясь на колени, нажимает кнопки, смешивая свои случайные буквы с моими, такими подобранными по смыслу. Мысль истончается, улетает, глупеет. Нечего искать уловки. Пора заняться прямым делом – не писать про любовь, а опять любить. Тысячи секунд в день жить жизнью ребенка.

Анне два с половиной

Двух-трехлетний малыш вызывает у стороннего наблюдателя противоречивые чувства. Смесь умильного любования его мешковатой беспомощностью и лепетом с недоумением – а что с ним делать-то? Пусть себе копошится в песочке, пока мамочка беседует на скамеечке.

Мне такая идея не нравится. Изо дня в день мы гуляем и разговариваем.

– Ветер дует, деревья качаются, – задумчиво произносит девочка. Интересно, сама она это вывела или запомнила случайно сказанное взрослыми?

– И ветер тоже качается... Ой, мама! Ветер на тебя смотрит!

– Как это, Анна? У него что, глаза есть?

Есть!

– А какие глаза у ветра?

– Синие-синие.

И каждый день с самого утра – «не хочу», «не буду» по поводу каши, надетой майки, разбросанных игрушек. Желание вырваться и убежать, а то и побрыкаться, доказывая свою правоту. И наконец, совсем неожиданное – «ты не та мама, чужая!».

– А твоя-то где?

– Моя мама в лес ушла!

– Ну так иди к ней.

– И пойду. Отведи меня в крапиву к серому волчку. Оставь меня в лесу!

Ужас собственной дерзости нарастает до предела, глаза делаются огромными. Откуда все это берется? Никто никогда не пугал ни лесом, ни волками, ни одиночеством. Может, это живет в каких-то неведомых

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

глубинах детской души, заложенное туда поколениями предков? Или только так можно осознать впервые свою «отдельность» от родителей, свою непохожесть на них – сгущая темноту, чтобы вырваться к свету? Но долго быть в этом – невыносимо. Анна в слезах обнимает за шею:

– Нет, ты моя, моя мама!

Капризка и Нехочуха. Они появились в нашем доме, чтобы помочь дочке научиться отделять себя от своих поступков. Анне теперь гораздо легче – это Капризка виноват, что каша не съедена. Ну так что же ты его слушаешь, прогони! Анна смеется, принимая новую игру: «Уходи, Капризка! Я маму слушаюсь». Радостный опыт борьбы с собой.

Дочкины капризы и конфликты – ежедневные и ежечасные, особенно болезненно воспринимаемые по контрасту с мирно сопящим в колыбельке младшим братом. Два с половиной – три года – просто какое-то непрестанное испытание любви на прочность, курсы повышения родительской квалификации.

А что, если у меня не получается сейчас договориться и мирно жить с дочкой не из-за нее, а из-за меня? Что, если ее капризы – следствие моего постоянного напряжения и недовольства? Что, если это наивный детский способ вернуть себе прежнюю веселую маму, способную часами играть, петь, рисовать, а не прятаться за люлькой или компьютером? Похоже, это на самом деле так.

Как-то вдруг внезапно мне стало скучно без конца возиться с Анной, захотелось чего-то «взрослого», испугалась – утопит домашняя рутина, не выберешься. Вдруг вспомнились предсказания друзей: застрянешь в пеленках-кашках, не вернешься потом в нормальную жизнь. Страшно захотелось делать что-то еще, кроме решения разных детских проблем.

Как-то малодушно подумалось, когда родился еще малыш: «Вот, еще два года домашнего ареста». Но детки решили, что мама им нужна очень-очень, и стали спать по очереди. Уложишь Анну, просыпается Макарий. Покормишь, переоденешь, поагукаешься с малышом, убаюкаешь. Ну, думаешь, пора: включаешь заветную кнопку компьютера в надежде сосредоточиться и писать – скрип двери. Дочка проснулась. И все сначала – играть, читать, гулять, кормить.

Подспудно накапливается раздражение. Страшно сказать – раздражение на собственных любимых детей,

вдруг помешавших осуществлению планов. Анна тут же реагирует ответными капризами. А ведь это она у меня учится. Что, как не взрослая форма капризов, мое раздражение – ведь и я не получаю того, чего хочу! Ничего себе! Но как, как все-таки соединить счастливое материнство и неустанное желание думать и писать?

Самое удивительное: только отложишь все попытки что-нибудь записать, как вдруг совершенно неожиданно дети засыпают разом и появляются те самые полтора часа, за которые можно горы свернуть. Душа успокаивается, просыпающиеся дети видят сияющую, добрую маму. Мы идем гулять. Светит солнце.

Однообразие жизни, повторяемость мелочей почти каждого дня, суета житейская, постоянный шум, невозможность побыть хоть немного в спасительном одиночестве – все это тяготит страшно. Добровольное заточение в четырех стенах. Подводная лодка на глубине морской. Бывают дни, когда не хочется просыпаться. Сегодня как раз один из таких. С самого утра два голоса тревожно переговариваются во мне, и я с ужасом думаю – кто победит?

Один голос заводится сразу, стоит только открыть глаза, столкнуться с первыми Аниными «не буду!», «не хочу!», «ну и пусть!». Этот голос груб, надоедлив и очень громок: «Да когда же это кончится наконец? Да сколько можно?! Опять Анька не слушается! Когда-нибудь будет у нас спокойное утро? Я же ничего такого не требую – просто умыться, поесть, выпить чаю, почитать книжку. Не спеша! Неужели это так много? Играла бы она в своем уголке, а меня не трогала. Не могу больше, надоело, устала!»

Как-то тихо, незаметно включается другой голос: «Ну что ты, что ты, ты действительно просто устала. Ты ведь никогда ничему этому не училась – нянчить детей, принимать каждую минуту жизни человека, а не только те несколько часов, которые ты сама назначишь своей вольной волей. Да как бы ты жила, что бы ты делала без малышей, без мужа? Читала бы книжки? А зачем? Писала бы? А вдруг все твои свежие мысли засохли бы вместе с твоей коченеющей самовлюбленной душой? Может быть, это последний шанс повзрослеть по-настоящему. Стать. Быть. Жить. А не думать, что живешь. Не придумывать жизнь».

А ведь и правда – никогда и никто не учил просто быть рядом, откликаться, жить чужой жизнью как своей. Всё больше давали знания, учили профессии, домоводству, на худой конец. А главное оказалось – вот это. Вынашивать человека в сердце. Принимать целиком и любить несмотря ни на что. Оттого и стараешься хоть иногда сбежать из дома во внешний мир, что дети, особенно маленькие, требуют общения не на поверхности, такого вежливого, необременительного, как принято у воспитанных людей, а из глубины. Им нужно все твое существо, а не прочитанная книжка, не новая игрушка, даже не игра – и ты бежишь. С непривычки так глубоко жить другим человеком.

По материалам газеты «Первое сентября»
Елена Литвяк

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

СЕРГЕЙ ЕГОРОВИЧ ГУРЬЯНОВ

Сергей Егорович, как вы оказались в Центре образования?

Известная многим «Школа космонавтики», в которой я работал, волею судеб перебралась в Железногорск. Конечно, можно было поехать с ней, но... У меня к тому времени была собственная квартира, две дочери-школьницы, работа у жены... Не хватило смелости в очередной раз все начать сначала.. Дети – основное... Школа, коллектив, не так просто оказалось не считаться с этим.

Да и не один я задержался в Зеленогорске. Коллектив, оставшийся после «Школы», был мягко влит в коллектив Центра образования. Даже, думаю, составил большую его часть.

Кем вы начали работать в Центре образования?

Методистом и педагогом дополнительного образования.

А ваше образование какое?

Физический факультет Красноярского государственного университета. По диплому я физик. Учительской квалификации у меня нет. Зато в моем дипломе есть приписка «Преподаватель физики».

Может быть, Вы ученый?

Возможно. В душе. По крайней мере, я – исследователь, это точно.

Началось это с детства, когда каждый Новый год я находил под елкой очередной конструктор... В день рождения можно было получить в подарок книгу. Но на Новый год – святое – конструктор... Я очень любил конструировать и создавать: сначала по инструкции, а потом – нечто новое, собственное.

В вашей семье специально обращали внимание на развитие способностей детей?

Думаю, что целенаправленно нет. Мои родители – медики, закончившие ВУЗ с красными дипломами. Ведущие медики, работающие на ответственных должностях. Я должен был соответствовать, подводить их не хотелось. Могу сказать точно: специально меня никто не развивал. Если не считать привитого мне отцом интереса к лесу, к рыбалке, походам...

Я же жил в Дивногорске на Енисее. На выходные мы регулярно уезжали с отцом на Красноярское море. С рыбалкой, костром, палаткой и всей атрибутикой... Впоследствии я часто проделывал все это самостоятельно. Так что моя самостоятельность – во многом заслуга отца. В то время как мама очень помогла мне тем, что «направила» меня заниматься английским языком. Причем в таком возрасте, когда в школе его еще и не начинали изучать. Знание иностранного языка очень помогает мне сегодня.

Вы в семье один?

У меня есть младший брат, который тоже закончил физический факультет госуниверситета в г. Красноярске. Но момент его выпуска из стен Альма-матер пришелся на самое лихолетье – начало 90-х годов. В то время многое перевернулось, и вся страна начинала жить по-новому. Брату пришлось начинать собственное дело. Сейчас он – успешный бизнесмен.

Каким Вы были ребенком?

Сложно сказать... В детстве – послушным, в старших классах – не очень. В нашем классе было одиннадцать парней, я – отличник, еще один парень – ударник, остальные – троечники. Друзья были авторитетнее, чем учителя. Учебники я читал с утра, до уроков, поскольку вставал рано вместе с родителями . Я мог прогулять несколько уроков, но на мою успеваемость это не влияло. Проблем учебных не было... Я был мобильным ребенком, успевал сделать все.

Учился последовательно в трех школах, менялись друзья. Играли в карты, в шашки... У меня были длинные волосы, это было модно. У директора была поговорка «Волос длинный – ум короткий». Когда ругали ребят, отрастивших длинные волосы, они говорили: «На Гурьянова посмотрите...»

Школу я закончил со средним баллом 5.0 в аттестате, но с оценкой «удовлетворительно» в графе «Поведение»...

С кем-нибудь из одноклассников поддерживаете отношения?

Чем дальше, тем реже... После окончания ВУЗа друзья остались, в основном, вузовские. Однако, когда бываю в родном Дивногорске, всегда рад видеть одноклассников, регулярно встречаюсь с ними.

Какая у вас сегодня семья?

Обычная. Жена, две дочери. Старшая дочь доктор, младшая – студентка СФУ. Я – дед двух внуков. Точнее, внука и внучки.

Какой Вы муж, отец и дед?

(Смеется). Этот вопрос лучше задать моим близким. И все же... Видимо, я неплохой отец и дед, раз меня любят мои девчонки и внуки. Да и жена почти за 30 лет совместной жизни никуда от меня не сбежала...

Есть ли у Вас друзья?

Конечно. Настоящих друзей немного. Хватит пальцев двух рук, чтобы

(Продолжение на странице 11)

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

их всех пересчитать. Но у меня очень много очень хороших знакомых, к которым я трепетно отношусь. И они отвечают мне взаимностью.

Ваши профессиональные предпочтения и личностные увлечения?

Личностные – астрономия и рыбалка. Профессиональные? В профессии мне нравится работать с увлеченными детьми и сотрудничать с увлеченными коллегами. Совсем не нравится выполнять предписанные и обязательные действия, гораздо интереснее заниматься деятельностью творческой. И получать в ней достойный результат. Например, я не один год достаточно успешно обучаю детей астрономии, от которой отказалась средняя школа.

Достаточно успешно – это как?

Среди моих учеников множество победителей предметных олимпиад и конкурсов различных уровней – от городских до российских и международных. Только за последние два года Максим Жук дважды становился победителем регионального и призером заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по астрономии. Был абсолютным победителем краевого форума «Молодежь и наука», дважды лауреатом конкурса именных стипендий Губернатора Красноярского края и дважды – стипендий МинОбрнауки для поддержки одаренных детей, утвержденной Президентом РФ…

Еще один мой ученик – Денис Атласов – победитель секции школьников международной научной конференции «Решетневские чтения», победитель соревнования молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в Сибирском и Дальневосточном округах (с включением кандидатом в состав Национальной делегации для участия в Лондонском международном молодежном научном форуме в рамках соревнования молодых ученых Евросоюза в августе 2012г.). Денис, единственный из зеленогорцев, – призер финала Всероссийского конкурса научных работ школьников «Юниор» (НИЯУ «МИФИ», РОСАТОМ, компания «INTEL»).

Эти ребята за свои достижения уже сейчас могут быть зачислены вне конкурса практически в любой из российских технических ВУЗов.

Можете назвать наиболее яркие проекты с Вашим участием за время работы в Центре?

В конце 90-х начале 2000-х годов американское космическое агентство (NASA) запустило на низкие околоземные орбиты 4 небольших сферических спутника «Starshine», которые снаружи были покрыты множеством маленьких алюминиевых зеркал, отполированных студентами и школьниками всего мира. Мы с ребятами тоже принимали участие в этом необычном проекте. И по два зеркала, отполированных до идеальной плоскости нашими руками, работали для науки на борту «Starshine-3» и «Starshine-4». Первый из этих ИСЗ был крупнее, и нам даже удалось наблюдать его пролеты по зеленогорскому небу.

Еще одним значимым проектом стало наше участие в разработке и отправке первого в истории человеческой цивилизации детского радиопослания Внеземным цивилизациям. Совместно со школьниками из Москвы и под руководством ученых, мы более года работали над выбором подходящих звезд, структурой и формой этого послания, которое в итоге было отправлено к шести солнцеподобным звездам с самого мощного в СНГ планетного радиолокатора в Евпатории в августе-сентябре 2001 года.

В 2005 году я и двое моих учащихся – Сергей Кадочников и Дмитрий Мариди – стали лауреатами грантового Европейского конкурса «SkyWatch» и приняли участие в церемонии награждения победителей в г. Афины (Греция). Отмечу, что наше исследование было выполнено по снимкам Ливерпульского телескопа им. И. Ньютона на Канарских островах в рамках международного проекта «Школьная обсерватория». Мы и сейчас работаем в этом проекте, и работа упомянутого выше Д. Атласова частично основана на снимках, полученных помощью этого телескопа.

Что вас радует в жизни, что огорчает?

Меня всегда радуют успехи детей, как собственных, так и тех, с которыми доводится сотрудничать.

А вот насчет огорчений – я даже и забыл, когда в последний раз, действительно, огорчался. Хотя, как у любого творческого человека, у меня всегда есть чувство некоторой неудовлетворенности. Хотелось бы достичь еще б**О**льших достижений; получать б**О**льшую зарплату…

Вы оптимист или пессимист по жизни? Ваше отношение к действительности?

Я бы определил свое поведение как реалист. Помните? «Цени сегодняшнее, хоть его и мало. Вчера – прошло. А завтра – не настало!»

Спасибо, Сергей Егорович! Творческих успехов!

Вопросы задавала

Наталья Матвейчук

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

ИТОГИ КОНКУРСА

На заседании конкурсного жюри были подведены итоги Заочного тура VIII Всероссийского конкурса «Образование: взгляд в будущее» – 2011-2012 («Образовательный потенциал России»). Конкурс был инициирован Общероссийской общественной организацией «Малая академия наук «Интеллект будущего», Научно -образовательным Центром «Росинтал» и Центром развития образования, науки и культуры «Обнинский полис». Конкурс проводился при участии Российской академии образования в соответствии с договором о совместной деятельности по реализации Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» между Российской академией образования и Общероссийской Малой академией наук «Интеллект будущего» (№117 от 26.02.2009 г.).

В восьмом конкурсе педагогов приняли участие 911 педагогов из 288 населенных пунктов. По мнению жюри «Такой интерес к конкурсу является свидетельством того, что движение творческих педагогов становится крупнейшим коммуникативным сетевым пространством, которое помогает обмениваться опытом, ускоряет распространения знаний, алгоритмов и технологий в современной России».

Жюри отмечает, что общий уровень работ очень высок.

Педагоги Центра активно и всегда результативно участвуют в конкурсах разного уровня. Как отмечают исследователи, это характерная черта развивающихся образовательных учреждений. Конкурс «Образовательный потенциал России» также заинтересовал наших коллег.

Победителем в номинации «Образование дошкольников», удостоенным грамоты президента РАО, стала **Соромотина Зинаида Васильевна** за работу «Организация продуктивной деятельности дошкольников в Школе раннего развития «Малышок» на основе реализации программы «Первые шаги к творчеству».

Лауреаты I степени – Н.Н. Матвейчук, Е.В. Федореева, Г.И. Харабрина.

Статья Натальи Никандровны Матвейчук «Реализация дистанционных конкурсов для детей» была представлена в номинации «Навыки будущего».

Елена Владимировна Федореева подготовила конкурсную работу «Специфика управления учебно-исследовательской деятельностью младших школьников» для номинации «Научно-исследовательская деятельность учащихся».

Успешно презентовала работу «Освоение проектно-исследовательской культуры через многоступенчатую систему развития» в номинации «Технологии развития творческих способностей детей» Галина Ивановна Харабрина.

Лауреатом II степени стала Чернова Марина Олеговна в номинации «Воспитательная система образовательного учреждения»: работа «Формирование социально-образовательной среды проживания в научном обществе учащихся г. Зеленогорска» .

Поздравляем коллег с профессиональным успехом!

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРИНЯТА

1 февраля в ЦДОД «Перспектива» прошел открытый педагогический совет, на котором был представлен проект Программы развития Центра. Настоящая программа определяет стратегию развития ЦДОД «Перспектива» и пути её реализации до 2015 год.

Разработка программы проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов, приоритетов региональной и муниципальной образовательной политики, ожиданий различных социальных групп населения.

Программа перспективного развития направлена на создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся за счет совершенствования сетевого взаимодействия. С этой целью на педагогический совет были приглашены коллеги из учреждений дополнительного образования, представители попечительского совета, в режиме он-лайн в нем приняла участие команда Краевого дворца пионеров и школьников. Результатом обсуждения стало предложение об открытии на базе ЦДОД «Перспектива» краевой базовой площадки по развитию учебно-исследовательской деятельности.

ГОРОДСКАЯ НПК «СОДРУЖЕСТВО»

Февраль традиционно завершается проведением городской научно-практической конференцией «Содружество», на которой школьники представляют свои проектные и исследовательские работы. Организация конференции – серьезный проект. Это событие, несомненно, волнительное: и для многих ребят и их руководителей конференция начинается задолго до объявленного дня. Ребята репетируют, оформляют презентации, улучшают работу, внося последние поправки.

Но конференция – не только демонстрация результатов работы, заслуженные награды и призы. Это, прежде всего, образовательная ситуация. И в этом учебном году мы постарались, чтобы она была предельно результативной и насыщенной.

Чтобы обсуждение выступления получилось достаточно содержательным и полезным для юного исследователя, нужны хорошие эксперты. В этом году экспертное сообщество представляют лучшие педагоги города, представители ЭХЗ, эксперты Краевого форума «Молодежь и наука». Ребята, чьи работы будут рекомендованы к участию в Краевом форуме, смогут получить индивидуальные консультации от краевых экспертов, которые подскажут, как усовершенствовать проект или исследовательскую работу, чтобы она отвечала самым высоким требованиям. Ждем ребят и их научных руководителей, чтобы консультации прошли адресно и максимально результативно.

Обзор подготовила
Валентина Филон

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

Сегодня — один из немногих дней в календаре, когда сильная половина человечества получает законное право принимать от женщин поздравления, благодарность, и, конечно, подарки.

Что же это за день в российской истории 20-го века? Многие настолько привыкли к празднованию этого дня, с шумными застольями, подарками, а теперь и еще одним выходным, подаренным нам правительством, что никто и не помнит, а почему вообще возник этот праздник. С чего все началось? Что дало смысл существованию этого дня?

Принято было считать, что 23 февраля 1918 года отряды Красной гвардии одержали свои первые победы под Псковом и Нарвой над регулярными войсками кайзеровской Германии. Вот эти первые победы и стали «днем рождения Красной Армии».

В 1922 году эта дата была официально объявлена Днем Красной Армии. Позднее 23 февраля ежегодно отмечался в СССР как всенародный праздник — День Советской Армии и Военно-Морского Флота. После распада Советского Союза дата была переименована в День защитника Отечества. Для некоторых людей праздник 23 февраля остался днем мужчин, которые служат в армии или в каких-либо силовых структурах.

Тем не менее, большинство граждан России и стран бывшего СССР склонны рассматривать День защитника Отечества не столько, как годовщину великой победы или День Рождения Красной Армии, сколько, как День настоящих мужчин. Защитников в самом широком смысле этого слова. Знаменательная дата уже давно превратилась в своеобразный неофициальный «день всех мужчин».

После распада СССР праздник не исчез – по-прежнему популярен, и по-прежнему его отмечают не только в России, но и в Приднестровье, и на Украине. С 2002 года 23февраля – выходной день в Российской Федерации.

Как говорят историки, ничего, что бы объяснило выбор именно 23 февраля, в Советской России обнаружить не удалось. Однако это совсем не помеха отметить День защитника Отечества настолько широко, насколько позволяют возможности.

Этот день олицетворяет все то, что женщины ценят в мужчинах: силу, ответственность, мужество и заботу.

Празднование День Защиты Отечества в других странах:
Австралия

25 апреля каждый австралиец особенно гордится своей страной. Ежегодно в этот день Австралия и Новая Зеландия празднуют День ANZAC - в русской версии День защитника Отечества. В этот день по всей стране (по сути - по двум странам) проходят торжественные церемонии памяти и благодарности, посвященные всем мужчинам и женщинам, погибшим в войнах.

Одна из традиций Дня ANZAC - «огненный завтрак» (кофе с ромом), который предлагается после утренних служб. Не менее давняя традиция - марши ветеранов минувших войн и сегодняшних солдат, которые проводятся во всех городах страны без исключения. Парад из каждой столицы штата транслируется в прямом эфире с комментариями. Неизменной остается и традиция встречи ветеранов разных войн со школьниками, местными чиновниками, друзьями и коллегами. А в Мельбурне в этот день проходит футбольный матч, который всего за 10 лет существования стал самой большой игрой Австралийской футбольной лиги (не считая финала Чемпионата страны). Билеты на апрельский матч расходятся со скоростью света, а сама игра собирает ежегодно до 100 000 зрителей.

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

Финляндия

Участие Финляндии во Второй мировой войне (1939-1945) финские историки обычно представляют как «Три войны»: Первая - «Зимняя война» (1939-1940) против СССР. Вторая - «Продолжение войны» (1941-1944) против Советского Союза на стороне Германии. Третья - «Лапландская война» (1944-1945) против Германии по изгнанию ее войск из Северной Финляндии. К этому периоду относится появление в финском календаре таких памятных дат, как День памяти погибших и Национальный день ветеранов - 27 апреля. 4 июня в Финляндии отмечается знаменный день Оборонительных сил.

Украина

На Украине официально празднуется День вооружённых сил Украины 6 декабря. Однако этот день в «народные праздники» не вошёл. Поэтому в 1999 году был издан Указ, в соответствии с которым 23 февраля назван Днём защитника Отечества. Этот день считается «мужским днём» как 8 марта «женским днём». На Украине этот день не является выходным.

Киргизия

В Киргизии День защитника Отечества отмечается 23 февраля. Этот день стал нерабочим праздничным днем, благодаря Трудовому Кодексу, принятому в 2004 году (статья 113). Следует отметить, что Трудовой Кодекс, принятый в 1997 году (статья 166), не устанавливал этот день в качестве праздничного дня.

Какие мужские праздники есть в других странах мира?

Западный мир отмечает «мужской праздник» в иные дни:

•День отцов — ежегодный праздник в третье воскресенье июня в честь отцов, отмечаемый в США, Канаде, Аргентине, Франции, ЮАР, Японии,

Великобритании, Индии, Кубе, Сингапуре, Швейцарии, Турции и ряде других странах. В Грузии - 3 марта.

•Международный мужской день — официальный праздник ООН, отмечается 19 ноября, празднуется в США, Великобритании, Австралии, Индии, Венгрии, Гане, Ирландии, Мальте, Тринидад и Тобаго, ЮАР, Сингапуре и Ямайке.

ПОЗДРАВЛЯЕМ НАШИХ МУЖЧИН!

Сегодня праздник у мужчин,
И мы хотим коллег поздравить,
На то есть множество причин,
За что мужчину можно славить:
За ежедневный тяжкий труд,
За то, что очень любит дело,
За то, что он, забыв уют,
В командировки едет смело.
За то, что женщин на руках
Готов носить он ежедневно,
С ним женщине неведом страх,
Он предан женщине безмерно.
Сегодня поздравляем мы мужчин,
Для каждой женщины он нужен,
По домострою - господин...
Но чтобы был хорошим мужем!

Есть день прекрасный в феврале,
Когда мужчин мы поздравляем.
Нет «Дня мужчины» на земле,
Но мы ошибку исправляем.
Сегодня Вам свою любовь
Несем мы полными горстями.
Мужчины, жизнь без Вас пуста,
Тому есть грустные примеры.
Для Вас вся наша красота,
В любовь мы не теряем веры.
Для Вас помада на губах,
Мы волосы завивкой губим.
И на высоких каблуках
Спешим мы к тем, кого мы любим.

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)

ШКОЛЬНИКИ ПИШУТ ПРО 23 ФЕВРАЛЯ

...В этот день я больше всего общаюсь с дедом. Он мне звонит, и я к нему захожу. Дед мне рассказывает, как он воевал, как защищал людей и при этом он никогда не повторяется. Его истории всегда интересные. Когда я прихожу домой, то рассказываю те истории, что рассказал мне дед, и родители внимательно слушают меня. Дальше мы сидим с семьей и разговариваем.

...Это один из главных праздников нашей семьи. Мой папа — военнослужащий, поэтому этот праздник очень важен для него. Обычно, пока папа находится на работе, я и мама готовим вкусный ужин, накрываем красивый стол, покупаем папе подарки, убираемся в квартире. Когда папа приходит с работы, мы его поздравляем, дарим ему подарки и усаживаем его за стол. Иногда к нам приходят в гости папины друзья... Во многих семьях уже не отмечают этот праздник. Я считаю, что это неправильно. Даже если в семье нет мужчин, связанных с военной службой, этот праздник обязательно надо как-то отметить. Хотя бы для того, чтобы вспомнить всех, кто защищал нашу страну от врагов, благодаря кому многие люди остались живы.

...В этот день нужно поздравлять всех мужчин, особенно участников войны, наших дедушек и отцов. Этот праздник отмечает только наша страна, русские люди. День Защитника отечества, конечно, не такой важный праздник как Восьмое марта и другие, но все равно приятно, что это праздник есть.

...Я считаю, что Защитник отечества — это не только солдат, служивший в армии, это и его жена, его дети, которые работали днем и ночью, не покладая рук, чтобы поддерживать страну.

ДЕТИ ГОВОРЯТ...

Таня рассказывает, что они в садике готовятся к празднику, который называется «День защитников пап отечества нашей Родины»

* * *

Праздник 23 февраля. Пришли друзья в гости:
- Женя, а ты знаешь, какой сегодня праздник?
- Да, мужское рождество!

На 23 февраля презентовала Кеше набор для мальчиков: шампунь, мыло, дезодорант и что-то еще. Сын, глядя на все это, говорит:
- Мам, ну ты только о косметике и думаешь!

* * *

Праздник 23 февраля. Дочь встает на табуретку, берет стакан с соком и говорит:
- С новым годом, мужики!

Мы в Вебе:
edu.zelenogorsk.ru

ПЕРСПЕКТИВА
Центр дополнительного образования детей
Зеленогорск

Зеленогорск
Комсомольская 17

Телефон:35071
Факс: (39169)33556
Эл.почта:
s.wassiljeva@gmail.com

Всегда!

@полиTEACHERская газета

Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (http://www.novapdf.com)