



@поли TEACHERская газета

ТЕМА НОМЕРА:

Социальное партнерство в образовании

В номере:

Это интересно	2
Педагогическое кредо	4
Педагогические будни	5
Перспективе—пять!	6
Что наша жизнь? Коммуникация!	10
Закон о реформе бюджетной сферы	12
Знакомьтесь, коллега!	14
От РИМЫЧА	15
Имени Вовочки...	16

ФРАЗА дня:

Светлана Витальевна,
я съел Ваши зубы...

Филатов Андрей

КОРОТКОЙ СТРОКОЙ

- По итогам краевого конкурса на присуждение стипендии Губернатора Красноярского края одаренным детям по итогам 2010 года присуждены стипендии: Жук Максиму (рук. Гурьянов С.Е.) и Габитовой Веронике (рук. Чернова М.О.). Остается только поздравить ребят и их руководителей!
- 25-26 февраля на базе ЦДОД «Перспектива» состоялась городская научно-практическая конференция «СОДРУЖЕСТВО». По всем направлениям были выявлены победители и призеры! Одним словом МОЛОДЦЫ!
- Закрытие Года учителя в Зеленогорске стало настоящим праздником для педагогического сообщества города. Тогда же и прошел интеллектуальный турнир «Педагогический олимп—2011», в котором педагогам предстояло ответить на вопросы по теме «Образование». Турнир был серьезный, игра честной! И команда «КиТ: клеевые и толковые» центра «Перспектива» стала вновь победительницей в этом турнире. С чем их и поздравляем и желаем в дальнейшем таких же успехов!



Социальное партнерство в образовании – примета нашего времени. Дети нуждаются в том, чтобы все взрослые делили между собой ответственность за их обучение и воспитание. Современные образовательные учреждения сейчас находятся в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно решать, стоящие перед ними задачи.

Центр образования «Перспектива» как образовательное учреждение дополнительного образования ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг учащимся, но и развитие муниципального сообщества, привлечение обучающихся, их родителей и жителей социума к решению социальных и образовательных проблем. Потенциал для работы в этом направлении у нас имеется: мы сотрудничаем со многими общественными организациями, культурно-досуговыми центрами, местным самоуправлением, изменяя тем самым качество и содержание образования, расширяя образовательную среду, создавая условия для социальной успешности обучающихся. Теме социального партнерства и командного взаимодействия в образовании посвящен очередной номер газеты

В.Филон

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОЛУЧИТ ГАРАНТИИ ФИНАНСИРОВАНИЯ?

Министерство готовит соответствующие поправки в законодательство

В Общественной палате состоялась круглый стол на тему «Проблемы и смыслы дополнительного образования детей в современной России».

Сегодня в России действует 17600 учреждений дополнительного образования (в том числе 405 региональных и четыре имеющих федеральный статус), в которых занимаются 7 млн 600 тыс. детей, или более 50% российских школьников. Основные направления деятельности в этой сфере: художественное образование, научно-техническое творчество, спорт, туризм, краеведение.

Как поддержать систему дополнительного образования?

По словам директора департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки Алины Левитской, за последние годы сократилось число секций, кружков и других учреждений дополнительного образования, ухудшилась материально-техническая база, в том числе состояние зданий, а также не хватает средств на повышение квалификации педагогов.

Из федерального бюджета на под-

держку этой важнейшей отрасли выделяются копейки.

Так, в 2009–2010 гг., по словам Левитской, в рамках программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» в 90 учреждений допобразования были поставлены современное оборудование и аппаратно-программные комплексы на общую сумму 180 млн рублей.

Работа в этом направлении будет продолжена в рамках Федеральной целевой программы развития образования, часть средств которой в 2011–2012 годах планируется израсходовать на поставку оборудования в дворцы детского творчества и на повышение квалификации работающих там педагогов.

Однако, понимая, что проблемы, накопившиеся в системе дополнительного образования, нуждаются в кардинальном решении, Министерство образования и науки предлагает внести два существенных изменения в новый законопроект «Об образовании» (дополнительному образованию в нем посвящена 121 статья 15 главы).

Во-первых, чиновники добиваются того, чтобы в законе появилась фор-

мулировка, обязывающая субъекты РФ выделять субвенции местным бюджетам для поддержки учреждений дополнительного образования.

Сегодня, по словам Левитской, «этот принцип не работает», в то время как муниципалитеты, в ведении которых находится подавляющее большинство таких учреждений, не справляются с их финансированием.

Во-вторых, необходимо законодательно закрепить государственные гарантии для работников учреждений дополнительного образования, чтобы их заработная плата была не ниже средней зарплаты по экономике данного региона.

В системе дополнительного образования сегодня работают около 270 тысяч педагогов и методистов, более 40% из них – мужчины (в школе, как мы знаем, этот показатель в несколько раз меньше).

Как отметила Левитская, «случайные люди в этой сфере не задерживаются, но оплата их труда сейчас в большинстве случаев унижает человеческое достоинство».

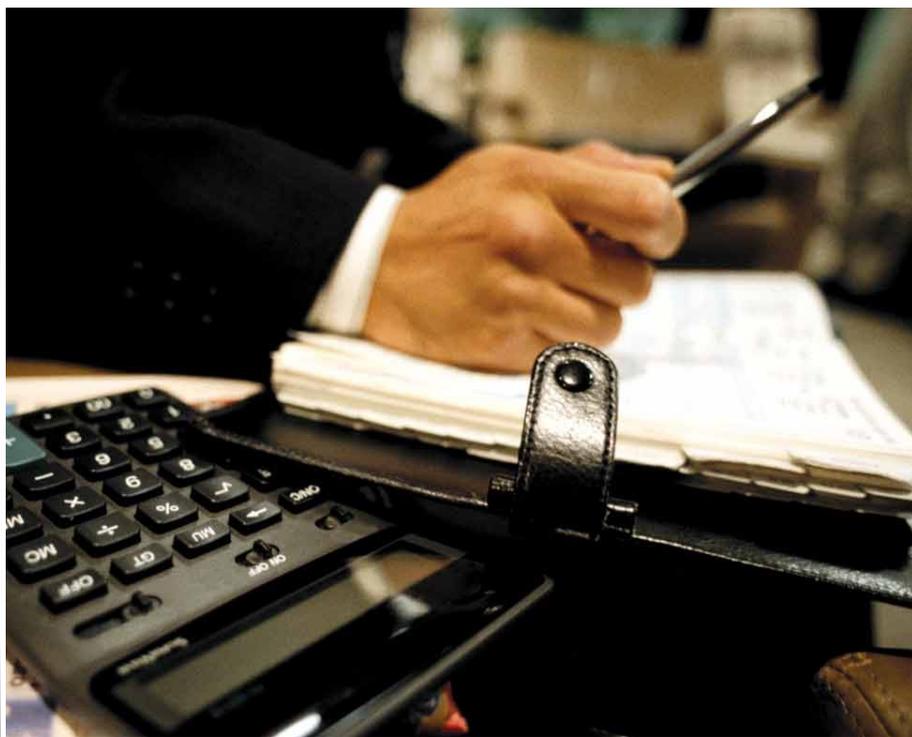
Кроме того, в эту систему могли бы прийти специалисты с непедагогическим образованием – ученые, артисты, художники.

Но, по словам члена Общественной палаты директора московского центра образования № 548 Ефима Рачевского, если даже академик Евгений Велихов захочет вести кружок по физике, ему придется проходить специальные курсы переподготовки (в объеме 72 часов), иначе он будет получать мизерную зарплату. Таким образом, по мнению Рачевского, «нынешняя нормативная база отпугивает желающих стать педагогами дополнительного образования».

Левитская пообещала пересмотреть правила допуска профессионалов в систему дополнительного образования – для того чтобы «не отпугивать и не обременять желающих работать с детьми».

Бесплатные сертификаты и клубы по месту жительства

Также участников дискуссии волновал вопрос о доступности дополнительного образования для всех



детей, независимо от социального статуса их родителей

По словам члена Общественной палаты, президента региональной общественной организации «Право ребенка» Бориса Альтшулера, около 80% российских семей относятся к категории бедных и не в состоянии оплатить занятия своих детей в кружках и секциях по интересам.

В качестве альтернативы существующей системе, когда бюджетные ассигнования направляются в учреждения, он предложил ввести индивидуальные сертификаты на получение дополнительного образования, которые бы каждый подросток мог использовать по своему выбору – для занятий в школьном кружке, во Дворце творчества, в школе искусств или на станции юных натуралистов.

Стоимость такого сертификата составила бы от 10 до 20 тысяч рублей в год, в то время как содержание несовершеннолетнего правонарушителя в колонии, по словам Альтшулера, обходится государству в 300 тыс. рублей.

Как заметил директор столичного центра образования № 109 Евгений Ямбург, «из-за того, что государство экономит на спичках, потом ему приходится тратить сотни тысяч».

«В связи с введением нормативно-подушевого финансирования, новой системы оплаты труда во всех школах страны происходит сокращение расходов на дополнительное образование, которое сжимается, как шагреновая кожа», – констатировал известный педагог, по словам которого, директора школ в первую очередь сокращают не своих многочисленных заместителей, а руководителей кружков и секций

Также его беспокоит то, что «во многих регионах клубы и кружки платят за аренду столько же, сколько платили казино, пока их не прикрыли».

В то же время, по мнению Ямбура, роль дополнительного образования возрастает в связи с тем, что увеличивается число детей с девиантным поведением, с ограниченными возможностями здоровья и различными патологиями.

По мнению Бориса Альтшулера, одним из эффективных ресурсов

воспитания может стать работа по месту жительства. В некоторых регионах на эти цели направляется 2–3% от доходов ЖКХ. В качестве примера он привел Республику Чувашию, в которой спортивные тренеры организуют работу с подростками во дворах, тем самым отвлекая их от улицы.

Известный правозащитник предложил законодательно закрепить обязанность местных властей при застройке новых жилых районов отводить место для учреждений дополнительного образования на первых этажах новых зданий.

Дополнительное образование станет основным?

В новом проекте Закона «Об образовании» перечислены разнообразные задачи дополнительного образования – от развития личности, ее общей культуры и индивидуальных способностей до укрепления здоровья, организации содержательного досуга и профессиональной ориентации.

По мнению телеведущей, члена Общественной палаты Гины Кандевики, последняя функция дополнительного образования в современных условиях выходит на первый план. Известная телеведущая убеждена, что проблема нехватки квалифицированных специалистов связана с тем, что школьники не умеют выбирать профессию, и дополнительное образование должно формировать эти навыки.

Не все разделяют эту позицию. Например, как считает заведующий лабораторией Психологического института РАО Александр Мелик-Пашаев, «вопрос не в том, кем ты хочешь стать, а каким ты хочешь стать», а для этого необходимо формирование эмоциональной сферы подростков.

«Поскольку гуманитарные дисциплины в школе находятся на грани исчезновения, единственная область, которая способна решить эту задачу – дополнительное образование. Если этого не происходит, то чем успешнее человек, тем разрушительнее его



знания», – убежден Мелик-Пашаев.

Как заметил Ефим Рачевский, «для значительной части наших детей дополнительное образование является основным, а основное – тяжелой повинностью».

Участники дискуссии считают, что термин «дополнительное образование» не отражает его истинного значения, поскольку позволяет рассматривать эту систему как «довесок» к школьному.

В то же время сегодня, когда согласно новым стандартам внеурочная деятельность включена в учебный план школы (в начальных классах на эти цели предусмотрено 10 часов недельной нагрузки), и на законодательном уровне, и в повседневной практике должна происходить интеграция дополнительного и общего образования, а также выравнивание статуса педагогов, в каких бы образовательных учреждениях они ни трудились – в детских садах, школах или домах творчества.

Алина Левитская пообещала учесть предложения и замечания членов ОП и экспертов при доработке нового интегрированного Закона «Об образовании». Члены Общественной палаты со своей стороны намерены создать рабочую группу по вопросам дополнительного образования и продолжить обсуждение этой темы.

Ольга Дашковская
По материалам газеты
«Первое сентября»

ДАР ЧУВСТВОВАТЬ РЕБЕНКА...

Ольга Ивановна Сандалова...

Работая рядом с человеком каждый день, иногда настолько привыкаешь, что перестаешь замечать, насколько уникальны люди из твоего профессионального окружения. И порой достаточно какого-то, может быть, даже рядового случая, чтобы удивиться и начать пристально вглядываться в самобытность и неповторимый педагогический почерк коллеги. Таким поводом для моего внимания к педагогической деятельности О.И. Сандаловой стал ее эмоциональный рассказ о Музее физики в г. Красноярске, который она открыла для себя и своих учеников совершенно случайно. Увлеченность педагога миром техники, миром науки, восхищение изобретениями человеческого разума невольно передается детям. Может быть, это еще и потому, что сама она имеет инженерно-педагогическое образование, в котором органично сливается техническое и педагогическое призвание Ольги Ивановны.

Работая в профессиональном образовании, а затем в УПК, Ольга Ивановна постоянно училась, осваивала новые предметные области и дисциплины: она преподавала технологию, начертательную геометрию, экономику, социологию, экологию, валеологию, в ее педагогическом арсенале такая уникальная дисциплина, как «Экономические последствия чрезвычайных ситуаций» – своеобразный сплав экономики и инженерии. Через курсы повышения квалификации освоила прикладную информатику.

Сегодня, будучи педагогом дополнительного образования, она успешно использует накопленные знания в работе объединений «Основы экономики», «Прикладная информатика в проектной деятельности», «Основы управления в рыночной экономике», «С компьютером на ты», в руководстве исследовательской деятельностью обучающихся.

В работе с детьми помимо традиционных форм использует такие формы, как лаборатория, экономическая экспедиция, профориентационный клуб. Успешности ее педагогической деятельности способствуют сложившиеся партнерские связи с филиалами вузов, работающих в городе. География экономических экспедиций обучающихся Ольги Ивановны хоть и ограничена пределами города, но достаточно обширна с точки зрения профессиональных связей. В сферу интересов ее обучающихся входит информация о работе индивидуальных предпринимателей, банковской системы, Центра занятости населения, городского архива, службы социальной защиты, Отдела статистики,

экономики и регистрации Администрации города. Приятно отметить, что в серьезных городских службах уважительно относятся к образовательным запросам детей, и в этом несомненная заслуга педагога, кропотливо и тактично прорабатывающего связи на долгосрочную перспективу. Экономические экспедиции позволили накопить значительный аналитический материал для работы объединений и индивидуальных исследовательских проектов.



Ольга Ивановна относится к педагогам, которые обладают взглядом на детство без предвзятости и педагогических стереотипов, она чувствует детей, понимает мир детства. И, исходя из этого понимания, создает условия для творческого становления своих воспитанников, под ее руководством ребята получают опыт успешной проектной деятельности, участия в интенсивных краевых школах, интеллектуальных конкурсах и состязаниях различного уровня в предметной области «Экономика». Дети из объединения Ольги Ивановны как проектная команда успешно конкурируют в области экономических знаний даже со студентами в рамках Регионального конкурса широкомасштабной международной студенческой программы SIFE. С 2000 года ее воспитанники принимают участие в студенческих соревнованиях по деловой игре «Никсдорф Дельта» (имитационное управление предприятием в условиях рынка). Скидки на то, что в составе команды только школьники, не было никогда, но при этом ребята всегда доходили до финала и входили в тройку лучших, 2 года подряд они удерживали абсолютную победу на Всерос-

сийском УМО Чемпионате по менеджменту «Эффективный менеджер».

Ольга Ивановна постоянно в поиске новых возможностей для создания поля успеха для обучающихся. Результативно выступают ребята на краевом практикуме «Бизнес-Вызов», в краевой интенсивной Школе предпринимательского проектирования «Идеи без границ» и проектах других образовательных учреждений. Так объединение «Основы экономики» и актив профориентационного клуба «Моя карьера» в этом учебном году отработали в качестве тьюторов в проекте «Центра экологии и туризма» «Проектирование производственной деятельности по использованию материальной базы ЦЭКиТ».

Кроме того, многим ребятам опыт работы под руководством Ольги Ивановны позволяет утвердиться в собственном профессиональном выборе: по окончании школы они выбирают школы экономические и технические специальности. Но даже получая техническое образование, большинство из них еще в студенческом возрасте приобретают второе образование – экономическое. И в правильности своих прогнозов относительно профессионального будущего своих воспитанников педагог убеждена постоянно, поддерживая связь с ними и после окончания школы и вуза.

Успех и признание придают ребятам уверенность в своих силах и дополнительную «подпитку» для развития чувства собственного достоинства. Воспитанникам Ольги Ивановны Сандаловой повезло: рядом с ними находится неравнодушный взрослый. Педагог, старший товарищ, член команды. Будучи глубоко верующим человеком, она убеждена, что духовность и нравственность – основа жизни. А я бы добавила: и педагогики тоже. Относясь уважительно к детям, она подает пример тактичного, лояльного отношения друг к другу. И эти замечательные педагогические эффекты достаточно очевидны и долгосрочны.

Ольга Ивановна – человек неуспокоенный и легкий на подъем. Ей скучно сидеть на месте. Она легко соглашается на командировки. Страсть к путешествиям и технике она передала сыну. А сегодня уже дети приобщают ее к миру своих увлечений. Так в сфере многообразных интересов моего коллеги появилась историческая реконструкция, основанная на полном погружении в «живую историю», на воссоздании предметов, культурных моделей той или иной исторической эпохи с соблюдением исторических технологий и материалов. А сама Ольга Ивановна стала участницей нехрестоматийной истории своей страны.

В.Филон

X ОТКРЫТОЕ ПЕРВЕНСТВО СИБИРИ ПО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ ИГРАМ В Г.НОВОСИБИРСКЕ

С 24 по 27 февраля команда Клуба интеллектуальных тренировок «О, понятно!» приняла участие в Юбилейном X Открытом первенстве Сибири по интеллектуальным играм в городе Новосибирске.

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» – сказал кто-то, когда-то, и явно про Открытое первенство Сибири по интеллектуальным играм. Явно потому, что атмосферу ПерСиб (так кратко между собой называют его знатоки) не передать ни словами, ни даже эмоциями! Ну, а если по порядку, то это почти круглосуточный интеллектуальный марафон с мозгом, стремительно переключающимся в игры разного формата, ожиданием результатов, постоянно меняющимся условным маршрутом, и иногда приятными режимными моментами (такими, как поесть, или поспать).

Открытие, которое традиционно проходит в клубе «Отдых» Новосибирска было небольшим, и началось с песочного шоу (это одно из названий техники рисования на песке, и проекции рисунка на экран). Заключительной композицией были песочные часы, отсчитывающие песчинки времени. Такая ассоциация возникла у организаторов со временем, которое у игроков всегда на вес золота. А поскольку это действительно самое ценное, то и кубки юбилейного первенства были не совсем обычные – в виде больших

песочных часов с цветными искрящимися песчинками, изготовленных не где-нибудь, а в самой Америке! Затем несколько художественных номеров, представление спонсоров и организаторов Первенства, вынос флагов с названием регионов и городов-участников, приветствие команд. Следует отметить, что по количеству участников юбилейное первенство не уступало предыдущим годам: 32 школьных команды и 48 студенческих. Нашу малую родину – Красноярский край – защищали три команды: две школьные «О, понятно!» – Зеленогорск, «Фактор-миллениум» – Норильск и одна студенческая «Виктория» – СФУ, Красноярск.

Сразу после открытия команды приступили к одному из серьезных командных испытаний – спортивно-му «Что? Где? Когда?». Для школьных команд были проведены 3 тура по 15 вопросов, по итогам которых мы заняли 10 место. Это результат, на первый взгляд, не ошеломляющий. Но команда вошла в десятку и значительно выросла по сравнению с 18 местом в прошлом году!

Поскольку Первенство юбилейное, в его программу было включено развлекательное мероприятие в ночном клубе Chelstreet в центре Новосибирска. Развлекательная программа, конкурсы, танцевальная программа и праздничный торт – содержание почти четырехчасовой

молодежной тусовки, которая только придавала праздничности нашей поездки. И, не могу не заметить, что все это на трезвую голову! Приятно смотреть, когда юноши и девушки, без малейшего стеснения, в незнакомой обстановке умеют приятно провести время. Похоже, что довольны остались все.

Второй день Первенства мы провели в гимназии наукограда Кольцово, где развернулись все остальные игровые турниры, как индивидуальные, так и командные. Здесь команда «О, понятно!» прошла все отборочные туры – индивидуальные «Своя игра» и «Интеллектуальное многоборье». И попала в «Эрудит-квартет», где также сыграла достойно (не заняли место, но и не ушли в минус!). В «Брейн-ринге» мы остались в одном шаге от финала.

Нельзя не отметить, тех, кто показал в этих состязаниях высокие результаты:

Головин Руслан – 5 место в общем зачете по индивидуальному «Интеллектуальному многоборью» из 197 участников и Гильмитдинова Алина – самый высокий результат в команде по индивидуальной «Своей игре».

А, в общем и целом, поездкой команда очень довольна. Такие поездки всегда интересны и познавательны. И каждый раз возвращаясь с массой новых воспоминаний и друзей.

P.S. Направление интеллектуальные игры во всем мире очень популярно. Именно в России была создана в 1989 году по инициативе В.Я.Ворошилова Международная Ассоциация Клубов «Что? Где? Когда?» (МАК) – общественная неправительственная организация. Все российские и зарубежные клубы регистрируются именно в МАК. Наш Клуб интеллектуальных тренировок там не зарегистрирован, но команда «О, понятно!» уже не первый год состоит в мировом рейтинге команд со всеми ее достижениями. Хочется пожелать команде успешного продвижения и высоких результатов в будущем!

И. Александровская



«ПЕРСПЕКТИВЕ» -

Осилит команда единомышленников...

В современном мире образование все больше становится сферой социального партнерства и командного взаимодействия.

Социальное партнерство означает практику совместной выработки решений и сбалансированной, разделенной ответственности. Еще совсем недавно с позиции реформаторского подхода предполагалось, что в сфере образования удастся быстро выстроить новую систему партнерства взамен старой практики шефских отношений. Этот процесс нельзя назвать результативным. Вместе с тем, на локальном уровне отдельных муниципалитетов, образовательных учреждений происходит своеобразное «вращиванию» партнерства «снизу».

И в Центре «Перспектива» за прошедшие 5 лет деятельности в этом направлении мы можем говорить о некоторых признаках устойчивости такого партнерства. Одно из центральных направлений – выстраивание линий сотрудничества с различными учреждениями города и края. Партнерство проявляется в совместной постановке задач развития, в подготовке и осуществлении конкретных мероприятий, представляющих взаимный интерес. Этому

способствует тот факт, что реализуемые в Центре проекты выходят по тематике за рамки образовательных задач, становятся общественно и социально значимой силой для молодежных сообществ.

Предмет особой заботы администрации – попечительское движение. Активно действующий попечительский совет способен привлекать внебюджетные ресурсы не только для выживания, но и развития образовательного учреждения. Попечительский совет ЦДОД «Перспектива» объединяет специалистов Центра, представителей родительской общественности и местных органов власти, активистов и лидеров бизнеса. Мы считаем попечительский совет сильным инструментом для организации конструктивного диалога образования и местного сообщества, и оптимальной моделью взаимодействия с родительской общественностью.

Во времена кризисов большинство факторов, до этого обеспечивающих успех и благополучие образовательного учреждения, перестают действовать. Остаются только люди – сотрудники. В нашем динамичном и противоречивом мире, люди – главное конкурентное преимущество

во, а для системы образования это утверждение особенно справедливо. Именно педагогические команды своей волей, знаниями и самоотверженностью способны преодолеть трудности и вывести отечественное образование из сложной ситуации. Однако команда – не просто компания единомышленников. Это рабочая группа, где существуют функциональные роли, где люди с разными навыками и возможностями, взаимно дополняя друг друга, работают на общую цель, руководствуясь общими подходами к работе, считают себя взаимноответственными.

Только как создать такую педагогическую команду? Чем она отличается от традиционно существующих в образовании формальных объединений? Специально сконструировать команду крайне сложно. В Центре команды в форме временных творческих коллективов создаются под конкретное дело, под интересный проект, под грантовую инновационную идею.

На этапе создания команд ключевыми фигурами являются люди, способные к точному целеполаганию, порождению идей. Роли генераторов идей, инициаторов создания педагогических команд в «Перспективе» успешно выполняют не только члены административной команды, но и сами педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты.

Эффект командной работы, рождается только в процессе взаимодействия ее участников. Действенные инструментом превращения группы сотрудников в команду являются тренинги, на которых сотрудники обучают взаимодействию в рамках поиска коллективного решения какой-либо сложной задачи, друг с другом. Такая работа стала реальностью нашего учреждения как основа для создания команды единомышленников и совместного успеха.

Опыт социального партнерства и командного взаимодействия, складывающийся в ЦДОД «Перспектива», мы планируем обсудить на страницах нашей газеты.

В. Филон





ЛЕТ!

О творчестве, творцах и юбилеях...

Время течёт то, убыстряя, то замедля ход. И, несмотря на бесчисленное количество хронометров, уловить его и измерить совершенно невозможно. Разве только достигнутым и признанием коллег, друзей и близких людей.

Когда-то, каждый в своё время, в одно из красивейших зданий нашего города, с адресом ул. Комсомольская 17, пришли совсем ещё молодые люди. Несомненно, профессиональные, несомненно, амбициозные, несомненно, желающие совершить нечто такое, что заставило бы культурное и образовательное сообщество по достоинству оценить их творческую деятельность.

К числу таких творцов можно отнести большинство педагогов, работающих сейчас в МАИс и ЦТРП ЦДОД «Перспектива»: Г.М Сергеева., С.В Семенисову., В.А. Дресвянскую, И.С Кадикову., Н.Г. Шардакову, Е.Ю. Крупнёву, О.Ю. Кабышчеву., И.А. Заболотного, Ж.А. Сизову, А.Ю. Глушкову и многих других.

Своей чередой проходили годы. Скоро уже отпразднует свой сороковой День рождения наш дом, наречённый при рождении Дворцом пионеров. Менялись политические пристрастия и идеология. Люди, работающие в этом доме, всегда помнили своё творческое предназначение, и учреждение как-то само собой в 1994 году получило название Дворца детского творчества.

Для возрождающейся после долгого застоя страны очень важно творчество, подкреплённое качественным фундаментальным образованием молодёжи. После слияния двух самодостаточных учреждений дополнительного образования детей в городе появилось новое – Центр дополнительного образования детей, в котором мирно сосуществуют и динамично развиваются и художественное и интеллектуальное творчество детей.

В 2011 году Центр дополнительного образования детей «Перспектива» будет отмечать 5-летие.

Накапливаясь, годы постепенно складываются в даты, называемые **ЮБИЛЕЯМИ**.

Со словом юбилей ассоциируются такие понятия, как взросление, жизненный опыт, новый этап жизни.

Согласно словарям Даля, Ушакова, Брокгауза и Эфрона слово **ЮБИЛЕЙ** этимологически восходит к древнееврейскому – праздник, торжество по поводу протекшего пятидесятилетия.

Что такое **ЮБИЛЕЙ** в современном понимании знают все. Коллективы творческого направления один за другим уже отпраздновали определённые вехи своего существования и творческого развития, называемые **ЮБИЛЕЯМИ**:

- Театральная студия «Встреча», 2009 г.- 15-летие;
- Вокально-эстрадная студия «Талисман», 2009 г. – 15-летие;
- Ансамбль русских народных инструментов «Сюрприз», 2011г.- 15-летие;
- Хореографическая студия джаз-модерн танца «Скрим», 2010 г. – 10-летие;
- Спортивно-танцевальный клуб «Ритм», 2011 – 15-летие;
- Ансамбль народно-сценического танца «Сударушка», 2011г. – 10-летие;
- ИЗО-студия «Семицветик», 2011 г. -15-летие.

Если в былые годы это событие праздновали, как правило, внутри учреждения, давая большей творческий отчёт с приглашением родителей, детей, администрации города, сотрудников управления образования, коллег, шефов, то сейчас несколько иная картина. Юбилейные мероприятия проходят на сцене Городского дворца культуры и доступны всем жителям города. Положительную роль в этом, несомненно, сыграло укрепление партнёрских отношений с предприятиями города, бизнесом и другими учреждениями культуры.

В апреле-мае 2011 года ИЗО-студия «Семицветик» проводит серию выставок изо и декоративно-прикладного творчества в рамках празднования своего 15-летия. Кроме того, педагог со своим коллективом участвует в ряде дистанционных

проектов, связанных с событиями культурной жизни края и страны.

В 2001 году Шардакова Н.Г. создала ансамбль народно-сценического танца «Сударушка». В то непростое время ей хватило умения и душевного тепла, чтобы вдохновить десятки детских сердец, научить их бережному отношению к родной культуре и традициям.

Становление коллектива происходило благодаря каждодневному труду и поиску. Постепенно росло педагогическое и профессиональное мастерство Натальи Геннадьевны. Она с теплотой и благодарностью помнит о той неоценимой помощи и участии в её творческой судьбе Т.В. Ткачёвой, И.Е. Рыбаковой, коллег-хореографов.

Теперь Н.Г. Шардакова уже сама педагог высшей категории, способный поделиться опытом и помочь начинающему коллеге, а коллектив вышел на соискание звания «Образцовый коллектив».

Ансамбль народно-сценического танца «Сударушка» известен в городе и крае. Он неоднократно становился Лауреатом и Дипломантом творческих состязаний различного уровня.

В мае этого года Наталья Геннадьевна приглашает гостей на празднование 10-летия коллектива в Городской Дворец культуры.

Остаётся пожелать, чтобы творческие коллективы ЦДОД «Перспектива», развиваясь и радуя окружающих, дожили до **ЮБИЛЕЯ** в том толковании, которое дают нам составители толковых словарей, т.е. до 50-летия.

Не правда ли, идея радости, обновления и прощения весьма подходит для любого **ЮБИЛЕЯ**? Это хороший повод подвести промежуточные итоги, чтобы перейти на новый уровень осознания себя, сбросить груз обид и порадоваться этому!

Н.С.Окладникова

«ПЕРСПЕКТИВЕ» -

Общественные объединения как механизм развития детских и молодёжных инициатив

Если обобщить приоритеты Государственной политики в области воспитания детей и молодежи, которые отражены в концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Национальной образовательной стратегии «Наша новая школа», Стратегии Государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года, мы увидим, что основными приоритетами являются воспитание успешного гражданина России XXI века, личности социально активной, «готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире». Как этого достичь? Что нужно сделать, чтобы наши дети проявляли свою инициативу и активность, были успешны?

У каждой территории, у каждого образовательного учреждения, есть свои технологии и механизмы работы в этих направлениях.

Центр «Перспектива» имеет значительный опыт работы с городскими детскими и молодёжными общественными объединениями в системе социальных практик. Именно в этой системе и формируется граж-

данская позиция школьников. Я постараюсь говорить о технологиях, системе организации подобной работы с обучающимися.

Немного истории... В 2002 году, по предложению управления образования, в нашем городе был создан городской школьный парламент, в состав которого входили представители старших классов школ города. Парламент функционировал как политико-правовая игра, где ребята знакомились с нормативно-правовыми документами, изучали законы, права и обязанности граждан РФ. Процесс деятельности школьного парламента был выстроен по принципу игры «Новая цивилизация», но в основном, это была теоретическая подготовка школьников в рамках работы одного учреждения дополнительного образования.

Практическая же часть деятельности была несколько отдалена от социальной действительности. В связи с этим, у инициативной молодёжи возникли некоторые дефициты общения и приобретения опыта.

Группой обучающихся и педагогов Центра образования были про-

ведены социологические опросы и анкетирование молодежи, которые показали, что для дальнейшей продуктивной деятельности необходимы социальные практики совместно с различными категориями населения, представителями общественных организаций, студентами и работающей молодежью.

В 2004 году в Зеленогорске по инициативе школьников и студентов было создано городское объединение «Союз Молодежных Сил». В его состав входят школьники и студенты, желающие реализоваться в социальной сфере, выразить свою общественную позицию.

Ребята на добровольных началах в совместной деятельности с заинтересованными лицами, организациями-партнёрами, представителями общественности, специалистами разрабатывают, организуют и проводят мероприятия, направленные на общественно-полезную, благотворительную деятельность, выявление актуальных социальных проблем города и края, поддержку и развитие детских и молодёжных общественных инициатив. Опыт практической работы Союза на протяжении 3-х лет, их сотрудничества со школьными объединениями самоуправления в процессе подготовки к мероприятиям определил потребность ребят в теоретической подготовке по вопросам социально-полезной деятельности.

На основе выявленных интересов в организации образовательных событий посредством работы инициативных творческих групп школьников и педагогов города, в 2007 году был создан проект одногодичной модульной образовательной программы «Школа социального успеха». Этот проект мы апробировали сначала в программе летней интерактивной школы, затем в течение учебного года как каникулярный образовательный отдых для старшеклассников. Проект был

(Продолжение на странице 9)





ЛЕТ!

представлен на разных уровнях в рамках городских и краевых семинаров и конференций, а в 2008 году программа была лицензирована и вошла в учебный план ЦДОД «Перспектива». Сюда в каникулярное время приходят лидеры детских и молодёжных общественных объединений, школьного самоуправления, детских и молодёжных СМИ.

ШСУ рассчитана на обучение технологиям социального партнёрства и творческого взаимодействия молодёжных организаций; аналитико-проектировочной деятельности и обучение технологиям разработки, организации и проведения масштабных проектов и акций.

Вместе с ребятами проходят курсы школы педагоги-организаторы, координаторы детских объединений. Для них также проводятся специальные тренинги и семинары по вопросам работы с командами, инициативными группами школьников.

В рамках программы ребята готовятся к городским, краевым, Российским молодёжным конкурсам, проектам, акциям таким, как «Весенняя неделя добра», «Мой дом – мой Край, моя Родина – Россия», «Знай свои права – управляй свои будущим», краевая Ассамблея «Мы вместе», конкурс медиапроектов «Мой край – моё дело».

В процессе совместной работы, между участниками ШСУ и привлечёнными специалистами, выступающими в качестве экспертов выстраиваются партнёрские отношения: (это и специалисты КШП и Краевого агентства общественных инициатив, общественных организаций города и края, СМИ, выпускники СМС)

В процессе такого сотрудничества были созданы ТВ-программа СТОп (где освещаются социальные практики, проекты, проблемы, успехи, достижения молодёжи нашего города), радио-программа «Ребята нашего двора» о молодых людях, занимающихся свободным творчеством, исследовательский проект в прессе «Кому нужна шестидневка?».

Реализованы проекты игровых тренингов в ДОУ, ОУ, специализи-

рованных учреждениях, различные акции в течение года и общероссийской акции ВНД.

В межмодульный период (между каникулами), ребята воплощают в жизнь свои идеи, реализуют разработанные проекты, акции, проводят мероприятия. Эксперты оказывают организационную и консультационную поддержку. Тем самым, взаимодействие с представителями различных структур и их поддержка обеспечивают практическую реализацию запланированного социально-полезного дела.

По окончании 4-х модулей Школы все участники получают сертификат. В 2010 году лучшие выпускники ШСУ получили личную карточку волонтера. Министерство молодёжной политики решает вопрос, чтобы она учитывалась при поступлении в Вуз как дополнительные баллы к ЕГЭ.

Участники ШСУ по желанию могут войти в состав СМС. А активные представители СМС, в свою очередь, получают удостоверения членов КШП, участвуют в составе команды штаб-квартиры КШП, выезжают на сессии парламента, интенсивные школы общественных инициатив, школы СМИ и др. масштабные мероприятия края.

Простроить диалог с властью, бизнесом и общественными организациями для успешной деятельности ребятам помогают разные формы представления своих идей:

- участие в ежегодных педагогических конференциях, молодёжных форумах, круглых столах, организованных городскими учреждениями, организациями и администрацией Зеленогорска.
- проведение совместно с организациями-партнерами тематических социологических опросов и анкетирования, результаты которых освещаются средствами массовой информации.

В качестве независимых экспертов участники ШСУ и СМС принимают участие в городских конкурсах социальной направленности, работают тьюторами, игротехниками,

консультантами на образовательных площадках, в летней кампании.

Идеи для конкретных организаций и активная деятельность отдельных лидеров СМС позволили им стать сотрудниками этих организаций: наши выпускники работают в Краевой газете, молодёжной политической партии Томского политехнического университета, в ЦДОД «Перспектива».

Весомый процент членов СМС планируют связать свою будущую профессиональную деятельность с журналистикой, PR-технологиями, социальной работой, что говорит о сформированности гражданской позиции! Мы рады, что мечта многих из них сегодня осуществлена.

Благодаря членству в КШП и деятельности ШСУ, увеличился масштаб организованных школьниками и молодёжью мероприятий. Число добровольцев, вовлечённых в организацию и проведение краевых и российских акций, насчитывает свыше 500 человек и охватывает порядка 2000 участников, что для Зеленогорска - высокая цифра.

Успех этого направления во многом определяется педагогической командой. С молодыми активистами работают молодые, не менее инициативные и активные педагоги: В.Д. Касимова, О.А. Судьярова, И.А. Заболотный, А.Ю. Козлихин, И.В. Семич, Е.В. Федорева, И.М. Берба. Их профессионализм, любовь к делу и уважение к детям позволяют добиваться совместных успехов.

Такая деятельность, технологии «обучение в действии» и «равный равному», которые мы применяем в работе, востребованы, имеют широкий общественный резонанс, обратную связь, что благоприятно сказывается на развитии инициатив детей и молодёжи, формировании гражданской позиции и личной ответственности школьников за организованные ими дела.

**Заместитель директора
по УВР С. Антонюк**

«ПЕРСПЕКТИВЕ» -

Партнерство ЦДОД «Перспектива» и Дворца культуры в области художественного творчества

12 февраля 1966 года в г. Зеленогорске торжественно открылся Дворец Культуры им. Ленинского комсомола

С разницей в 7 лет (февраль 1973г.) распахнул свои двери для ребят Дворец пионеров и школьников.

Те, кто закладывал и строил наш город, стоял у его истоков в далекие 50-60 годы 20 столетия, понимали всю нужность и необходимость создание для горожан культурно-образовательного пространства, как для взрослых, так и для детей.

Первые шаги сотрудничества – это праздничные концертные программы детских коллективов, кружков художественной самодеятельности Дворца пионеров и школьников на сцене Дворца культуры, посвященные Дню пионерии – 19 мая, которые проходили ежегодно.

Сотрудничество продолжается в 90 годы, когда Дворец пионеров и школьников переименован во Дворец детского творчества. На смену одних форм приходят другие. ДДТ совместно с ДК проводит городские фестивали детского художественного творчества, конкурсы хореографических коллективов, семинары и творческие лаборатории. В совместных художественных программах, новогодних праздниках на сцене Дворца детского творчества выступают коллективы Дворца культуры, хореографические ансамбли «Элегия», рук. О. Иванова (первый руководитель танцевального кружка ДПиШ) «Радость», рук. Е. Пичкобеева, оркестр духовых инструментов, рук. В. Ксиво.

Шло время, менялись названия учреждений, но и новое объединенное учреждение дополнительного образования детей «Центр Перспектива» продолжил традицию:

тесное сотрудничество переросло в плодотворное партнерство, которое за последние 5 лет становится все шире, значительнее и интереснее.

Сценическая площадка Дворца культуры – это еще одна ступенька для развития и совершенствования исполнительского мастерства юных артистов, занимающихся в творческих коллективах нашего Центра.

Поддержка, понимание цели общего дела позволили нам совместно претворить идеи и режиссерский замысел в художественных программах, творческих проектах учреждения: «Очевидное – невероятное», «Мы из созвездия Детство», «Моя звезда – мой Талисман», «Там, где рождается эхо». А также в городских конкурсах молодежного танцевального творчества, интеллектуальных соревнованиях и социальных акциях.

ДК – это знаковое место и для системы образования в целом, где традиционно собираются учителя, педагоги, руководители образовательных учреждений на свои торжественные, юбилейные мероприятия, а художественные коллективы Центра вновь и вновь с самой главной сцены города радуют зрителей своим творчеством, любовью и преданностью к искусству.

Мы выражаем уверенность, что и дальнейшее партнерство наших учреждений будет развиваться и приносить пользу городу и горожанам.

**Материал подготовила
заместитель директора
Ирина Рыбакова**

ЧТО НАША ЖИЗНЬ? КОММУНИКАЦИЯ!

17-18 февраля в Центре «Перспектива» состоялся тренинг под названием «Мастерская управления коммуникацией» под руководством специалиста Новосибирского факультета НЛП – программирования Вадима Евстафьева.

Казалось бы, что нового можно узнать об эффективных коммуникациях, если наша работа заставляет нас постоянно взаимодействовать с детьми, родителями, коллегами? Мы общаемся также со своими родными и близкими, а также с собственным Я. «Коммуницируем» почти круглые сутки, и вполне эффективно! В общем, можно сказать, что коммуникации – это и есть вся наша жизнь.

Очевидно, что эффективность общения зависит в первую очередь от нашего состояния: здоровья, работоспособности, умения адекватно оценить ситуацию и применить уместные, в конкретном случае, приемы и техники. Неудивительно, что большую часть времени ведущий тренинга, Вадим, посвятил выполнению упражнений, позволяющих быстро мобилизовать ресурсы организма: активизировать память, внимание, волю, быстро справиться с волнением, почувствовать уверенность в себе, заново пережить самые приятные моменты жизни и т.д.

Много времени было посвящено выстраиванию коммуникаций с партнером, придерживающимся принципиально иной точки зрения по какому-либо вопросу. Оказывается, что с помощью нехитрых манипуляций можно добиться взаимопонимания с совершенно чуждыми, как вам сначала казалось, людьми, а можно и наоборот...

Следует отметить профессионализм Вадима: очень позитивный и эрудированный мастер делового общения! Невозможно в короткой заметке перечислить все области знаний и практической деятельности, которые он смог затронуть в ходе тренинга.

При изучении приемов, позволяющих передавать определенные эмоции и распознать их, мы прикоснулись к технике актерского мастерства, а при знакомстве с особенностями восприятия текстов узнали много интересного о современной рекламе.

Но самое главное, все участники открыли что-то новое в себе, увидели свои скрытые возможности, увидели коллег совершенно другой стороны, стали лучше слышать и чувствовать друг друга.

С. Семич



ЛЕТ!

МНЕНИЯ СОТРУДНИКОВ О ПРАКТИЧЕСКОМ АВТОРСКОМ ТРЕНИНГЕ «МАСТЕРСКАЯ УПРАВЛЕНИЯ КОММУНИКАЦИЕЙ»



**Ведущий:
Вадим Евстафьев**

Анна Юрьевна Глушкова

Проводить такие встречи-тренинги необходимо. Можно узнать с разных сторон своих коллег. На тренинге была возможность отыграть многие моменты из жизни. Жаль, что группа была небольшой, в группе из 15 – 20 человек, работа была бы более продуктивной.

Зинаида Васильевна Соромотина

Тренинг назван «Мастерская управления коммуникацией».

Самое важное в жизни человека – **умение общаться**. Наша жизнь строится, прежде всего, из общения. Общения с множеством людей: друзьями, супругами, детьми, родителями, коллегами. И от того, как мы будем общаться с людьми, в конце концов, зависит наше душевное спокойствие и радостное ощущение жизни.

В тренинге мы рассмотрели такие темы как: понимание комплимента как искусства создания доверия и умение правильно его использовать; способность осознанно управлять нужными эмоциональными состояниями и техниками быстрой релаксации; познакомились с приемами бесконфликтного общения, психологической защиты и нейтрализации негатива; использование техники «активного», «рефлексивного» слушания; умения разговаривать «на одном» языке с другим человеком, создавая атмосферу доверия.

Познакомились с тестами развивающими внимание, технику и быстроту чтения.

На мой взгляд, основная мысль тренинга в том, что только через **личную практику** человек может осознать и воспринять большую часть увиденного или услышанного.

“Чтобы привлечь внимание читателя, поместите сюда интересное изречение или цитату из бюллетеня”

Андрей Филатов

Побывал я на тренинге по личностному развитию в первый раз. Честно говоря, шел без энтузиазма, а зря. Много полезных практических вещей было дано. Именно тех, которые можно и нужно применять в повседневной жизни. На тренинге были различные психологические игры, направленные на сплочение коллектива и синхронизацию действий и мыслей сотрудников друг с другом. Было много полезного как для педагогов так и просто людей, которые желают улучшить свою личную жизнь. Не могу сказать, насколько эффективно тренинг повлиял на всех кто там был, но для себя я почерпнул необходимые мне знания и умения и стараюсь применять их по сей день.



ОБСУЖДАЕМ ЗАКОН О РЕФОРМЕ БЮДЖЕТНОЙ СФЕРЫ

Государственная дума приняла в третьем чтении и Совет Федерации одобрил законопроект «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений. Школам и вузам теперь предлагается на выбор три организационно-правовые формы: казенное, бюджетное и автономное учреждение. Массовый переход на новые формы планируется с 1 июля 2012 г., а весь предстоящий период предлагаемые модели будут апробироваться в пилотном режиме.

О том, какими последствиями чревато нововведение и предоставлено ли на самом деле образовательным учреждениям право выбора, рассказывают академик РАО Михаил ЛЕВИЦКИЙ и директор Института развития образования ГУ-ВШЭ Ирина АБАНКИНА.

– Новый закон вызывает бурные споры. Одни говорят, что он революционный, другие – что оправки только фиксируют то, что уже сложилось на практике. Кто прав?

– Новый закон не относится к тем документам, которые революционно что-то меняют. Он продолжает уже существующую линию реформ, направленных на повышение эффективности бюджетного процесса за счет самостоятельности и автономии учреждений. Речь идет о реформах, которые были начаты уже в 2003 году, получили законодательное оформление в новой редакции Бюджетного кодекса и в Законе «Об автономном учреждении». Новый закон, так же как и его предшественники, касается не только сферы образования.

– Не может ли школа однажды утром узнать, что она теперь – казенное учреждение?

– Не может. Если только школа не находится в структурах Минобороны или МВД и если она не ОУ для несовершеннолетних со специальным режимом. Москва, например, обсуждала вопрос о том, чтобы перевести в статус казенных учреждений детдома. Решение этого вопроса остается за регионом и муниципалитетом.

Но обычная общеобразовательная школа вряд ли может стать казенным учреждением – даже если сама этого захочет.

– Но закон принесет в систему образования какие-то новшества?

– Это новшество – переход ОУ на финансирование по заданию учредителя. Раньше по заданию финансировались только автономные учреждения. Отныне и для бюджетного сектора субсидия, выделяемая на задание,

становится единственной формой финансирования. Чтобы сохранить определенные социальные гарантии, законом выделяется небольшой сектор казенных учреждений, которые будут финансироваться по смете, с очень жесткой ответственностью, под контролем учредителя.

ИРИНА АБАНКИНА:
«Школы переходят на финансирование по заданию учредителя»

– Не приведет ли это к дискриминации бюджетных ОУ? Они окажутся в более сложных условиях: ведь они никогда не работали в таком режиме, а оперировать своими средствами им будет труднее...

– Действительно, автономные учреждения по новому закону сохраняют больше самостоятельности, чем бюджетные. У БУ и АУ будет разная отчетность. Это регламентировано еще Законом «Об автономном учреждении». Все средства школы-БУ будут оставаться на лицевом счете в казначействе. В течение года школа-БУ сможет самостоятельно распоряжаться этими средствами, но по результатам года учредитель вправе либо обнулить эти счета, либо сохранить средства за школой. Школа-АУ будет распоряжаться средствами самостоятельно. Однако в ответ на эту свободу новый закон ставит перед школой-АУ ряд дополнительных условий. Несмотря на то, что автономные учреждения переходят на трехлетний финансовый план, каждое АУ должно за

свой счет в течение года проводить аудиторскую проверку.

– Одно время говорили, что новым законом будет запрещен переход из БУ в АУ. Может ли теперь школа сменить статус?

– Может. Новый закон подразумевает даже некоторое упрощение процедуры перехода в АУ. Если раньше в Законе «Об автономном учреждении» решение должен был принимать орган исполнительной власти (для федеральных учреждений это Правительство РФ, для субъектов РФ – правительство региона), то сейчас это право передается учредителю: для вузов это Минобрнауки, для школ – муниципалитеты. Облегчена процедура согласования перехода учреждения в АУ с Росимуществом: она заменена простым уведомлением Росимущества о списках учреждений, которые переходят в АУ.

– Останутся ли после введения в действие закона автономные некоммерческие организации (АНО)? Что для них изменится?

– Ничего. Для АНО по-прежнему будет действовать Закон о некоммерческих организациях. Скажу больше: со временем АНО (а в этот статус в ряде регионов перешли почти все дошкольные учреждения), возможно, получат доступ к бюджетным средствам на конкурсной основе. При разработке нового интегрированного Закона «Об образовании» ставится вопрос о том, чтобы закрепить доступ негосударственных образовательных учреждений (дошкольных, школьных, профобразования) к получению средств из бюджета.

Самый болезненный вопрос для всех – как школы смогут к 2012 году перейти на финансирование по заданию учредителя. Будут ли применены разные подходы к БУ и АУ?

– Никакой дискриминации между АУ и БУ в получении задания новый закон не предусматривает. Для тех и для других задание будет рассчитываться учредителем на основе единых принципов. Методики расчета объема субсидии для АУ и БУ тоже будут абсолютно одинаковы. Для АУ и БУ финансирование задания будет проходить на бесконкурсной основе, одной строкой по субсидии. Однако для бюджетных учреждений переход к одной строке субсидии будет постепенным. Все начнется с укрупненной статей сметы (больше не будет дробно

(Продолжение на странице 13)

-мелочных указаний на то, что покупаются мелки или скрепки), а когда закон вступит в силу с 1 июля 2012 года – финансирование пойдет в школы одной строкой субсидии. БУ теперь будет самостоятельно распределять эти средства. Не смогут это делать только казенные учреждения.

– Субсидия, перечисляемая каждой школе, – это ее средства на жизнь. По каким принципам будут распределяться эти средства?

– Расчет субсидии – ключевой момент. Прежде всего субсидия должна быть рассчитана на нормативной основе. В большинстве регионов в ходе КПМО уже были отработаны модели нормативно-подушевого финансирования. Единица расчета – один учащийся, получающий образование по той или иной программе (обычная школа, школа повышенного уровня и т.п.). Далее применяются коэффициенты сложности программы, особый контингент учащихся, коэффициент транспортной доступности. Все это варьируется от муниципалитета к муниципалитету, от региона к региону. Поэтому работа должна вестись на местах, в тесном взаимодействии руководителей с руководителями ОУ, экономистами, юристами, финансистами, психологами, специалистами по организации сетей. Более того, желательно, чтобы на уровнях регионов, в муниципалитетах, были сформированы стратегические команды, утвержденные приказом, как это было в рамках КПМО. Два года – это очень короткий срок, чтобы принять ответственные решения и перейти на новые модели взаимоотношения учредителей и ОУ. Пока, к сожалению, многие регионы вынуждены ждать методических рекомендаций по расчету субсидий для федеральных учреждений. После этого они надеются принять у себя в регионе аналогичные нормативные документы.

– Критика нового закона связана с тем, что в структуру задания должны быть встроены показатели качества. А как его измерить?

– Хочу подчеркнуть, что речь идет не о «качестве образования» вообще, а об измеримом качестве, которое фиксируется четкими показателями. Задание составляется в виде особых таблиц, в которые нужно внести – помимо прочего – как измеряется тот или иной показатель, из каких статистических документов он берется для расчета. В сформированном задании должны присутствовать показатели, отражающие материально-техническое оснащение ОУ, его кадровый по-

тенциал, условия предоставления образовательных услуг, условия формирования населения, описание категории потребителей под каждую услугу, которая должна быть зафиксирована в реестре расходных обязательств (ведь иначе нет оснований для ее финансирования). Проблема в том, что в регионах не хватает элементарных нормативных документов, на которые муниципалитеты могли бы опереться: документов по нормативному оснащению школы, ее техническому оборудованию, кадровому потенциалу, соотношению управленческого, педагогического, вспомогательного персонала...

– Высказываются опасения, что новый закон начнет «ползучую приватизацию» школ. Ведь учредителю достаточно просто не дать задание ОУ – и тем самым оно просто не сможет существовать. Не может ли стать финансирование по заданию скрытой формой закрытия неудобных учреждений?

– У образовательного учреждения, которому отказано в задании, должны быть доказанные нарушения. Например, большие долги. Еще Бюджетным кодексом было предусмотрено, что при невыполнении задания – по объему или по качеству – учредитель вправе приостановить и даже прекратить финансирование задания. Это внятное условие. В каждом конкретном случае следует разбирательство. Решение об отказе в субсидии принимается учредителем только на основании документов, которые подтверждают, что, скажем, на ОУ висит много невыплаченных долгов.

Но хотела бы отметить: весьма затруднительно для школы – наделать больших долгов. Над каждым ОУ остается контроль учредителя, а над БУ еще и контроль казначейства. Все крупные сделки АУ контролируются наблюдательным советом.

Что до приватизации, то она невозможна: ведь никакой передачи имущества в собственность ОУ не происходит. Вся собственность по-прежнему остается у учредителя. Он передает БУ и АУ только право оперативного управления собственностью.

– Однако по новому закону учредитель все же может отказаться платить за долги бюджетного учреждения?

– Совершенно верно. С этим связаны определенные риски. Отныне с учредителя снимается субсидиарная ответственность по отношению к долгам учреждения. После 2012 года ОУ и муниципалитет могут оказаться в

туиковой ситуации: у образовательного учреждения не будет средств для погашения долгов, учредитель за него ответственности не несет, а банкротом ни БУ, ни АУ, ни тем более казенное учреждение по закону объявлено быть не может. До вступления закона в действие муниципалитеты должны проанализировать ситуацию с долгами учреждений: по налогообложению, по имуществу, по зарплате (а в кризисной ситуации такие долги вполне вероятны). Если в долгах виноват учредитель – пусть заплатит. Если виновато ОУ – муниципалитету надо продумать, какова будет схема погашения этих долгов.

– В интернете обсуждается еще одна проблема: снятие обязательств муниципалитетов по бесплатному образованию для населения. Это возможно?

– Такого риска нет. Все конституционные гарантии на общедоступное бесплатное образование сохраняются. Обязательства перед населением будут реализованы муниципалитетами в полном объеме. Рискуют не потребители образовательных услуг, а их поставщики – то есть ОУ, в которых по тем или иным причинам недостаточно высокий уровень преподавания. Учредитель вправе будет перераспределить финансовые средства в пользу лучших школ. Но, подчеркиваю, это проблема не для учащихся. Муниципалитет может прекратить финансирование задания в каком-то ОУ. Но он перераспределит освободившиеся средства в более успешную школу и отправит в нее детей.

– Но ведь школа нередко не виновата в том, что в округе осталось мало детей. И страдать она будет ни за что...

– Демографические проблемы, которые накрывают каждый уровень образования – волна за волной, – являются объективным риском, который новый закон не смягчает. Над этой ситуацией учредителям нужно думать. Открывать и закрывать ОУ вслед за демографическими волнами – невозможно. Возможно, в регионе может быть сформирован стабилизационный фонд, который помогал бы хорошим ОУ компенсировать потери контингента и тем самым – пережить трудный период. В этой ситуации важно использовать и опыт сетевого взаимодействия, накопленный в разных регионах.

Беседовала
Светлана КИРИЛЛОВА

АННА ЮРЬЕВНА ГЛУШКОВА

У любого предмета, события есть начало, исток. Анна Юрьевна, с чего началась Ваша деятельность как педагога дополнительного образования? С осознанного выбора или просто «так сложилось»?

В детском саду мои воспитатели говорили: «Анюта, ты будешь или художником или врачом». И знаете, похоже, они оказались правы. В моей деятельности сейчас сплелись изобразительная деятельность и терапия, точнее, арттерапия. С помощью искусства можно помогать людям решать проблемы.

В 1990 году я закончила Магнитогорский государственный педагогический институт, художественно-графический факультет. Свою деятельность во Дворце пионеров я начинала в Школе раннего развития «Малышок», учила рисовать ребятшек. Позже стала заниматься с детьми лепкой. И только потом все это переросло в изостудию «Семицветик», в деятельности которой определилось уже несколько направлений: лепка, живопись, графика, декоративно-прикладная композиция.

Как отнеслись к Вашему выбору профессии близкие, семья?

Я из династии педагогов. Мои родители – педагоги, педагог – сестра. Так что со стороны близких было полное одобрение. Мама вообще считает и сейчас, что то дело, которым я занимаюсь сейчас, именно МОЕ ДЕЛО. Дочь ходила ко мне в коллектив в течение десяти лет. Она научилась видеть мою работу изнутри, поскольку буквально выросла во Дворце. Сегодня моя семья видит все мои новые техники. Все мною созданное сразу же «опробуется» в доме. Именно мои родные становятся первыми ценителями и критиками моих творческих находок.

Анна Юрьевна, расскажите о семье, в которой Вы росли: какие принципы воспитания, традиции отличали ее, чему семья научила Вас.

Мой отец – Юрий Петрович Коновалов – работал учителем труда в 161 школе. Мама преподавала черчение в ГПТУ -39, потом обучала желающих приемам вязания и макраме во Дворце культуры. Отец более, чем мама, воспринимался мной, как учитель. Как моя дочь во Дворце пионеров, так я сама выросла в школьных мастерских, в рабочем кабинете отца. Играла в прятки, прячась за станки. До сих пор помню запах смазки, которым пахли станки. Ученики часто придумывают клички учителям. Отца называли «Штирлиц», я видела, как его уважают ученики. Отец часто рассказывал о школе, а учеников называл «Мои мальчишки». Главное, что я вынесла из семьи, – это не врать самому себе. И другим тоже. А еще – быть добрым. Доброта – это, наверное, самое главное в жизни. Думаю, даже важнее любви. Только добрый человек прав, только доброта созидательна. Часто дети говорят, учительни-

ца хорошая, потому что добрая. Надо прислушиваться к детям, они тонко чувствуют, что жить хорошо – значит, жить по-доброму.

Что значит для Вас Ваша работа?

Радость, творчество, позитив, искренность, жизнь. Последние три года я не просто с радостью работаю с детьми, я люблю их всех. Такого раньше не было. С возрастом мудреем! Дети – это такие маленькие солнышки. Это важно – в каждом увидеть солнышко. Ведь, придя к нам, дети выбрали нас. Наша задача – в каждом разглядеть Солнце.



Анна Юрьевна, каков круг Ваших занятий вне работы?

Люблю гулять по лесу. Ездить на велосипеде, ходить на мой любимый водопад, искать интересные вещи в интернете. Играть в компьютерные игры. Зажигать свечи. Общаться с друзьями. Кстати, хорошо, если зажжены свечи и есть гитара. Можно просидеть далеко за полночь. И еще очень люблю делать подарки своим друзьям.

Вы работаете в Центре (а ранее во Дворце пионеров) много лет. Сколько?

Я работаю в этих стенах 23-й год. Конечно, Дворец, превратившись в Центр, изменился, стал более современным. Я очень рада, что в кабинеты «приходят» компьютеры. Есть, чем гордиться. Мы используем новые технологии. Уровень обучения стал совершенно другой. И только дети остались прежними: непосредственные, открытые, творческие.

Что Вы считаете своими достижениями в деятельности педагога дополнительного образования?

Самое главное – это дети, которые научаются видеть прекрасное в обыденном. А если говорить о результатах работы детей, это, в первую очередь, выставки. Каждый год мне хочется внедрить что-то новое. Конечно, есть программа, и все же невозможно всегда работать в

одном и том же русле. Обязательно появляется новая техника, новая находка в оформлении. Вместе с детьми мы расписывали стены в 3-м кабинете, делали роспись ткани на больших подрамниках, керамические домики, бумажные замки. К юбилею Дворца мы с ребятами лепили юбилейные медали, рисовали графику, на ксероксе сами делали приглашения. А еще оформляли витражи на первом этаже. А потом и в окна нашего кабинета появились витражи. Однажды нами овладела дракономания – дети рисовали каждый своего дракона. А когда-то мы делали фонарики из стеклянных банок. 12 лет назад была организована выставка «Суeta вокруг кота». Сегодня мы вновь оформили выставку под таким же названием. В прошлом году появилась новая техника – штуртурка, и была создана целая серия работ «Зимняя сказка». В этом году наше увлечение – валяние. Валяем замечательные фигурки из шерсти и с детьми, и с педагогами.

Если что-то новое интересное попадает мне под руку, всегда хочется поделиться этой находкой с детьми!

Анна Юрьевна, в этом году Вы отмечаете юбилей объединения. Расскажите об этом подробнее.

В этом году мы отмечаем 15-летие изостудии «Семицветик». Невольно начинаешь вспоминать все, что произошло за это время. А более – всех детей-звездочек, которые оставили свой след в нашей студии. С самыми первыми выпускниками мы продолжаем общаться. Хотя они давно разъехались: кто-то живет в Москве, кто-то в Америке. Но все они вспоминают нашу студию как уютный дом, в который помимо основных занятий, всегда можно было прийти попить чая или просто поговорить, когда это было необходимо.

Юбилейной дате посвящена выставка по итогам полугодия, выставки «Суeta вокруг кота», «Моя мама». Запланировано проведение трех мастер-классов – для педагогов Центра образования и учителей технологии города (валяние из шерсти), для родителей (монотипия и пластилиновые техники). Нами подготовлен буклет о деятельности изостудии «Семицветик».

Вы опытный педагог. Сегодня немногие, к сожалению, выпускники педагогических ВУЗов становятся наставниками для детей. Что бы Вы могли пожелать тем, кто идет работать к детям?

Доброты. Терпения и стойкости.

Если человек осознанно выбирает эту профессию, он взамен получает радость искреннего общения с детьми. Более того, выбравший профессию педагога осознанно, всегда выглядит лучше, ведь он постоянно общается с молодостью!

**Вопросы задавала
Наталья Матвейчук**



Нет больше сил,
Поеду в Москву.
Президент пригласил:
Разгоню там тоску!



АНЕКДОТЫ

Сын принёс из школы двойку и говорит:

- Пап ты только... это... ну не расстраивайся... ладно?
- Хорошо сынок, ну и ты если чего... не обижайся...

- Иванов, к какой группе животных относится очковая змея?

- К группе близоруких, - отвечает ученик.



Учитель географии приходит к врачу.

- Что у вас болит? - спрашивает тот.
- Нога.
- Где?
- К северу-востоку от пятки...

Урок биологии.

- Иванов, назови мне два диких зверя.
- Тигр и ё не помню
- Не знаешь. Садись, двойка.
- Петров, назови мне три диких зверя.
- Тигр, лев, м-м
- Не знаешь. Садись, двойка!
- Кацман! Пять диких зверей!
- Два тигра и три льва!

Идёт первоклассник первый раз в школу мимо детского сада. За забором на веранде играют дошколята. Подошёл к ним, посмотрел, вздохнул: «С удовольствием бы присоединился, но образование не позволяет.»



Идут занятия в классе по древней истории. Учитель спрашивает ученика:

- Скажи, кто был первым человеком на земле?
- Адам.
- А какое страшное бедствие послал на него бог?
- Еву.

Папа и сын вечером 1 сентября:

- Ну, и чему тебя сегодня научили в школе?
- Да ничему, папа! Завтра сказали снова прийти...

И В ШУТКУ, И ВСЕРЬЕЗ

ИЗ ШКОЛЬНЫХ СОЧИНЕНИЙ

На болоте росли камыши и лягушки

В лесу громко пели птицы, и люди наслаждались тишиной

На рыбалке мы поймали и сварили уху

Герасим рассердился на барыню и ушел, ни сказав ни слова

Тело млекопитающего состоит из головы, туловища и четырех пар

ног

Я люблю классическую музыку. От нее я балдею

А он стоит, понимаешь, сидя...

А теперь закрой рот и скажи, где ты был.



Мы в Вебе:

edu.zelenogorsk.ru

Всегда!

Центр дополнительного образования детей
ПЕРСПЕКТИВА
Зеленогорск

Зеленогорск
Комсомольская 17

• Телефон: 35071
• Факс: (39169)33556
• Эл. почта:
• s.wassiljeva@gmail.com

@полиTEACHERская газета