



МОУ ДОД «Перспектива»

Выпуск 12 (33)

Январь 2011

@поли TEACHERская газета

ТЕМА НОМЕРА: И вырастет талант...

В номере:

Институт имени Хаима Вейцмана	2
Педагогическое кредо	3
Целевая программа «Одаренные дети Красноярья»	4
Перспективе—пять!	6
Педагогические будни	8
Неутешительная арифметика	10
Знакомьтесь, коллега!	12
От РИМЫЧА	13
Имени Вовочки...	14

ФРАЗА дня:

Не бойся, что не знаешь,
Бойся, что не учишься!
Китайский афоризм

КОРОТКОЙ СТРОКОЙ

- 8 января в малом зале Дворца культуры прошел открытый турнир знатоков «Рождественские звезды». В состязании приняли участие 14 команд—игроки разных возрастов и социальных статусов. Первое место заняла команда «6 и $\frac{1}{2}$ », набрав 43 балла. С чем их и поздравляем!
- 4 и 5 января в стенах «Перспективы» прошел второй модуль Школы Социального Успеха, который был посвящен доработке социальных и медиа проектов для краевого конкурса «Мой край—мое дело!». Ребятам выдалась замечательная возможность получить рекомендации по своей работе у действующих экспертов данного конкурса. У участников есть все шансы победить!
- 9 декабря в образовательных учреждениях прошла отборочная игра «Знатоки Зеленогорска» с командами 5-8 классов. Самый лучший результат показали три команды «GOOD LUCK», «НЕПОСЕДЫ», «РЮРИКОВИЧИ», представляющие школы №161, 170 и лицей №174. Поздравляем всех игроков и их координаторов!



Уважаемый читатель!

Ты держишь в руках очередной номер «@политеacherской» газеты, посвященный проблемам выявления и поддержки одаренности. Поиск и воспитание особо одаренных, талантливых детей – чрезвычайно важный, но вместе с тем и трудный вопрос. Мы исходим из того, что талантлив по своему каждый ребенок. Нужно ему только помочь свой талант открыть и проявить.

Сегодняшний номер газеты хочется начать словами участника фестиваля педагогических идей «Открытый урок» З.Ф. Гильмутдиновой: «Будущее – гораздо ближе к нам, чем принято думать, оно – совсем рядом: плачет, смеется, ставит вопросы, заставляет страдать, радоваться, искать ответы. Это будущее – дети. Сегодня все в их судьбе как будто еще зависит от нас. Завтра положение изменится кардинально. Дети быстро взрослеют. Но жить самостоятельно и плодотворно они смогут, если сегодня мы поможем развиваться их способностям и талантам».

Г.Б. Хмелева

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ ХАИМА ВЕЙЦМАНА

Институт расположен на 120 гектарах субтропического парка, в 23 километрах к юго-востоку от Тель-Авива и в 56 километрах к западу от Иерусалима. Научно-исследовательский институт им. Х. Вейцмана имеет самый красивый студенческий городок в Израиле, а может быть и один из самых красивых в мире. Сегодняшний комплекс из 40 зданий вырос из скромного Исследовательского института им. Даниэля Зифа, основанного в 1934 году доктором Хаимом Вейцманом, ученым и государственным деятелем, ставшим позднее первым президентом Государства Израиль и первым президентом этого института. В Научно-исследовательском институте имени Х. Вейцмана работают свыше 2 тысяч (ученых, инженеров, лаборантов, техников) и 500 административных работников, 150–200 зарубежных ученых и до 100, проходящих докторантуру. Научно-исследовательский институт имени Х. Вейцмана — частная некоммерческая корпорация, возглавляемая Советом попечителей и Ученым советом (все 52 члена которого — зарубежные ученые, ведущие авторитеты в своих областях, многие из них лауреаты Нобелевской премии.).

При институте действует Школа им. Файнберга, главная задача Школы заключается в подготовке новых поколений самостоятельных и творчески мыслящих исследователей в области естественных наук и математики, будущих ученых. Основанная в 1958 году, Школа получила право присуждать академические степени



магистра наук и доктора философии. Студенты, которые проявляют выдающиеся способности, могут записаться на прямую программу обучения, на степень доктора. Обучение возможно по основным направлениям физики, математики, биологии, химии и наук о Земле. Ограниченное количество студентов, имеющих педагогический опыт, принимается на курс обучения, по окончании которого выдается диплом преподавателя научных дисциплин. Одной из наиболее важных причин, по которым студенты выбирают Школу им. Файнберга, является то, что они могут провести серьезную исследовательскую работу в институте мирового уровня. Начинающие студенты обучаются основным методам проведения лабораторных исследований. В дополнение к этому, каждый год 25 учебных лабораторий предлагают студентам специальные курсы. При обучении основное внимание уделяется овладению передовыми научными методами, некоторые из которых были разработаны сотрудниками института.

Ежегодный набор студентов составляет приблизительно 180 человек, обучающихся на степень магистра, и 450 докторантов. Фундаментальные и прикладные исследования в области естественных и точных наук ведутся в 20 научных подразделениях, которые входят в пять факультетов: математики, физики, химии, биологии и биофизики-биохимии.

На **факультете математики** главными направлениями в области прикладной математики являются: математические модели биологических систем, математическая физика, робототехника, информатика, «искусственный интеллект», теория систем, числовой анализ и методы многоуровневого исчисления, комбинаторные игры, криптография, логика программирования и семантика, конкурирующие логики программирования и другие.

На **факультете физики** ведущие направления исследований: электроника (в частности, оптика, информационные процессы, приложения голографии, оптические волокна и другое), микромагнетизм, ядерная физика, астрофизика, атомная, молекулярная и общая физика элементарных частиц, физика плазмы.

В рамках **факультета химии** исследования ведутся в области химической физики, исследования изото-



пов, материаловедение, органическая химия, структурная химия

Главными областями исследования на **факультете биофизики и биохимии** являются: биохимия, биофизика; исследования мембран; нейробиология, исследование полимеров. Для организационного и материального обеспечения исследований, а также установления и поддержания контактов и сотрудничества с зарубежными учеными в Научно-исследовательском институте имени Х. Вейцмана созданы 15 научных центров, такие как Центр теоретической физики имени А. Эйнштейна, Центр биологии старения имени И. Меллер и др. В НИИ имени Х. Вейцмана ежегодно проводятся многие научные конференции и симпозиумы. В 1959 г. Научно-исследовательский институт имени Х. Вейцмана основал компанию по исследованиям и разработкам Иеда» (‘Знание’), предназначенную для промышленных и других практических внедрений результатов своих научных исследований. В 1970 г. на базе этой компании был создан индустриальный парк Кирьят-Вейцман, площадью около 18 га, где расположены более 30 промышленных предприятий, производящих химические и авиационные приборы, аппаратуру для контроля за окружающей средой, детали компьютеров, медицинские инструменты, синтетические мембраны, иммунохимикалии, антитела, интерферон, гормоны роста, биоэнергетические материалы и многое другое.

<http://www.isracity.com>

ПОНЯТЬ И ПРИНЯТЬ СМЫСЛ НОВОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Музыкант играл на скрипке,
я в глаза ему глядел,
Я не то чтоб любопытствовал –
я по небу летел.
Я не то чтобы от скуки,
я надеялся понять,
Как умеют эти руки
эти звуки извлекать.*
Б.Окуджава

Лолита Вадимовна Лысенко по специальности педагог детской музыкальной школы по классу фортепиано, концертмейстер. С 1985 года и по настоящее время она верна музыке и детям. Менялись названия учреждений: Дворец пионеров, Дворец детского творчества, МОУ ДОД «Перспектива», но неизменным оставалось отношение Лолиты Вадимовны к миру искусства и к педагогике. Она успешно ведет индивидуальные занятия с детьми по музыке остается аккомпаниатором.

На первый взгляд, может показаться, что в постоянстве мало ресурсов для развития, ведь давно доказано, что способность к развитию начинается с готовности людей к переменам в своем жизненном и профессиональном стиле. Но даже простое перечисление программ и проектов, в которых участвовала Лолита Вадимовна свидетельствует об этой готовности.

В ее активе создание и апробация образовательных программ «Ступени музыкального творчества», «Филармония школьника», модульной образовательной программы «Под сенью дружных муз»; успешное руководство проектом «Гармония», направлениями «Искусство» и «Творчество» в интерактивной летней школе «Покорители вершин», в летней школе «Алые паруса».

Конечно, успех профессиональной деятельности педагога дополнительного образования во многом зависит от качества образовательной программы. Грамотная программа создает существенные преимущества: позволяет привлекать детей, создает условия для развития. Программы Лолиты Вадимовны отвечают этим требованиям. Они успешно прошли внешнюю экспертизу: модульная образова-

тельная программа «Под сенью дружных муз» – Лауреат городского конкурса дополнительных образовательных проектов и программ, отмечена в конкурсе научно-методических разработок среди учреждений, имеющих статус экспериментальных площадок Федерального института развития образования.



Это можно и нужно считать результатом, но далеко не все результаты образования измеряются с позиций традиционных подходов. Сегодня много говорят об образовании с точки зрения «экологии человеческих отношений»: опыт общения, сотрудничества, творческой инициативности перестает рассматриваться как дополнительный эффект, а оказывается в центре внимания всей педагогической работы как основа личностного развития.

Именно этим задачам отвечает педагогическая деятельность Лолиты Вадимовны: она основана на открытии возможностей развития для каждого ребенка, причем не столько равных возможностей, сколько вариативных, почти индивидуальных. Главное внимание она уделяет тому, чтобы каждый ребенок находил свой интерес, свой путь развития и укреплял веру в свои силы.

В ее программах и проектах учтены и работают интересы детей, ожидания родителей, возможности культурного городского пространства, сложившие-

ся связи. Она – человек творческой команды: педагогические цели соотносятся с ресурсами личностных ценностей, городских традиций, семейных увлечений детей, проявившихся и неавных инициатив.

Будучи членом городского «Орф-клуба», она сама развивается в русле идей международного движения музыкантов, транслирует подходы программы Карла Орфа на занятиях Школы раннего развития «Малышок», которые строит на основе синтеза искусств, добиваясь свободы самовыражения ребенка через музыку, слово, пластику. Педагог развивает импровизационные способности ребенка, учит вживаться в музыкальные образы, видит залог успеха в удовольствии от занятий.

Совершенно очевидно, что человек начинает заниматься новой деятельностью тогда, когда она ему становится интересной. Сама Лолита Вадимовна с увлечением относится ко всему, что делает, все ее начинания согреты искренним человеческим вниманием. Ее отличает поисковая активность, поэтому представляется логичным ее приход к руководству исследовательской деятельностью обучающихся. Но и в новом виде деятельности она остается верна теме культуры, искусства. Меняются подходы, технологии, но остается ключевым моментом в ее профессиональной позиции – готовность ввести воспитанника в особый мир искусства, помочь трудолюбивому и талантливому. И этот подход приносит успех: Гаранина Юлия под руководством Лолиты Вадимовны, стала призером городской научно-практической конференции «Содружество», Краевого форума «Молодежь и наука», Лауреатом Всероссийской научно-практической конференции «Первые шаги в науку».

Специфика работы в дополнительном образовании состоит в том, что «за» и «против» дети «голосуют ногами». Проекты Лолиты Вадимовны знают, они пользуются спросом и не нуждаются в дополнительной рекламе.

Валентина Филон

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ КРАСНОЯРЬЯ» НА 2011-2013 ГОДЫ

24 июня 2010 года прошло совещание Губернатора Красноярского края с педагогами края на тему: «Выявление одаренных детей, их сопровождение и поддержка». Выводы совещания, следующие:

- в крае нет общей межведомственной системы работы с одаренными детьми,

- не проработаны вопросы полномочий межведомственной координации такой работы, не создана краевая программа по работе с одаренными детьми,

- существующая инфраструктура не удовлетворяет современным требованиям.

Эти выводы легли в основу ДЦП «Одаренные дети Красноярья».

Мероприятия ДЦП «Одаренные дети Красноярья»

Задача 1: Создание системы координации работы с одаренными детьми в крае.

Будут созданы **3 краевых центра**: краевой центр работы с одаренными детьми на базе Института повышения квалификации работников образования, краевой центр по работе со спортивно одаренными детьми на базе Красноярского краевого центра ресурсного развития физической культуры и спорта, центр ресурсного обеспечения работы с детьми, одаренными в области культуры и искусства на базе Красноярского краевого научно-учебного центра кадров культуры.

Краевые центры будут решать следующие задачи:

координация и информационно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми в образовательных, спортивных учреждениях и учреждениях культуры края;

повышение квалификации специалистов, осуществляющих работу с одаренными детьми;

организация взаимодействия образовательных, спортивных учреждений, учреждений в сфере культуры и искусства, общественных организаций, объединений, органов исполнительной власти, осуществляющих работу с одаренными детьми;

организация и проведение краевых форумов достижений одаренных детей, координация масштабных краевых мероприятий с одаренными детьми.

На создание краевых центров ресурсного обеспечения работы с одаренными детьми с общим финансированием в 12,5 миллионов рублей, в том числе краевой центр по работе с одаренными детьми – 2,5 миллиона рублей, центр ресурсного обеспечения работы с детьми, одаренными в области культуры и искусства и центр по работе со спортивно одаренными детьми – по 5 млн. руб. На выделенные средства будут созданы краевая база данных, общекраевой портал по работе с одаренными детьми, приобретено оборудование, оргтехника, программное обеспечение, обеспечено повышение квалификации специалистов.

В каждом территориальном округе

края будут созданы **межрайонные ресурсные центры по работе с одаренными детьми** на сумму 30 млн. руб. с целью создания условий для развития способностей одаренных детей края независимо от места их проживания: 6 МРЦ на базе педагогических колледжей в г. Минусинске, Ачинске, Енисейске, Канске, Красноярске, Дудинке и 1 на базе Ванаварского детского дома.

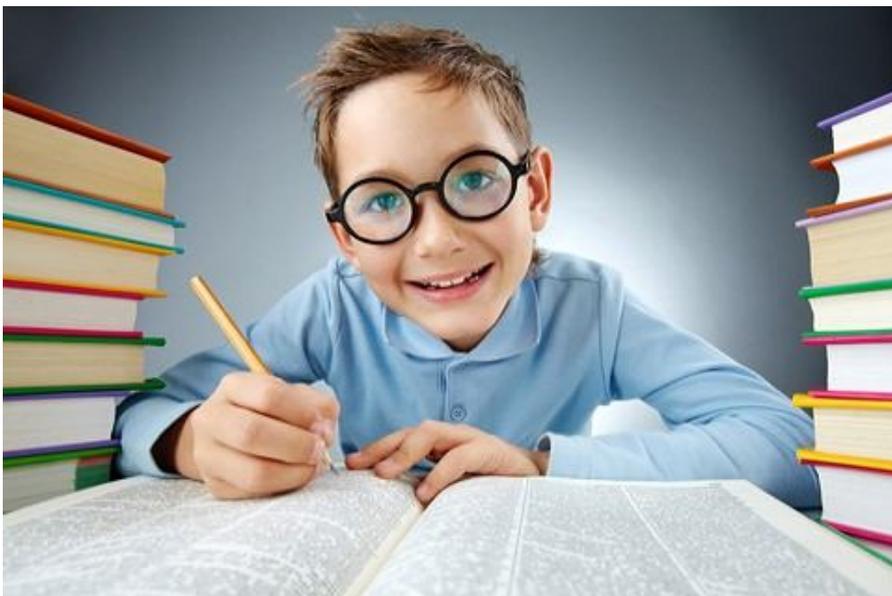
Каждый одаренный ребенок в крае получит доступ к имеющимся в крае кадровым и материально-техническим ресурсам. В этих центрах будут созданы лаборатории для занятия учащихся исследовательской деятельностью и техническим творчеством. В них будут проходить круглогодичные интенсивные школы по 5 направлениям. К работе этих интенсивных школ будут привлечены лучшие учителя и преподаватели ВУЗов. Выбор учреждений является не случайным, т.к. подготовка учителей в них с появлением центров будет вестись в практико-ориентированном режиме. Будущие учителя смогут работать с мотивированными детьми, а значит, получат незаменимый практический опыт. Эти центры станут площадками для реализации программ Краевой летней школы, Заочной естественнонаучной школы, и в целом центрами коллективного доступа для муниципальных и краевых образовательных учреждений.

На каждый из центров на базе педагогических колледжей предусмотрено по 4,7 млн. рублей на приобретение лабораторного оборудования для исследовательской деятельности и технического творчества детей, компьютерное оборудование, программное обеспечение. Для Ванаварского центра предусмотрено 1,8 млн.

Задача 2: Повышение доступности услуг в сфере образования, спорта, культуры и искусства, направленных на развитие способностей одаренных детей, проживающих на территории края

Будет достигнута за счет проведения массовых мероприятий и интенсивных школ с учащимися на базе краевых и межрайонных ресурсных центров:

3 краевых форума достижений одаренных детей в трех областях: интеллектуальная одаренность,



спортивная и сфера культуры и искусства в год (ежегодно 1 450 участников). На проведение форумов предусмотрено 16,2 млн. рублей на 3 года;

30 круглогодичных интенсивных школ в год по пяти направлениям: естественнонаучному, физико-математическому, гуманитарному, спортивному и художественно-эстетическому (9 000 детей ежегодно). На проведение интенсивных школ предусмотрено 31,5 млн. рублей на 3 года (по 350 тыс. руб. на каждую);

3 сессии физико-математического отделения Заочной естественнонаучной школы при СФУ в год (300 детей ежегодно). Предусмотрено около 2 млн. руб. на 3 года (около 220 тыс. на каждую сессию).

Задача 3: Материально-техническая поддержка учреждений среднего профессионального образования, осуществляющих работу с одаренными детьми

В рамках этой задачи будут материально-технически поддержаны 2 учреждения: «Красноярский колледж искусств имени П.И. Иванова-Радкевича», «Дивногорское училище (техникум) олимпийского резерва».

На заложенные в программу средства будет приобретено спортивное снаряжение и инвентарь для спортивного училища, а также музыкальные инструменты для

музыкального колледжа. На базе Дивногорского училища олимпийского резерва будет открыт центр олимпийской подготовки для спортивно одаренных детей.

Задача 4: Обеспечение возможности участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах за пределами края

Ежегодно не менее 1114 учащихся края получают возможность поучаствовать в конкурсных мероприятиях всероссийского и международного уровней. На реализацию этой задачи в программе предусмотрено 135 млн. руб., в том числе 90 млн. руб. за счет средств министерств.

Таким образом, реализация мероприятий программы позволит выстроить целостную межведомственную систему работы с детьми, одаренными в интеллектуальной, художественной и спортивной сферах.

Будут создано 3 краевых и 7 межрайонных ресурсных центров по работе с одаренными детьми;

4828 одаренных детей примут участие в форумах достижений на базе краевых центров;

ежегодно 3300 детей пройдут через дополнительные общеобразовательные программы на базе межрайонных ресурсных центров;

материально-техническую поддержку получают 2 учреждения среднего профессионального образования, осуществляющих работу с одаренными детьми;

3340 интеллектуально, художест-



венно и спортивно одаренных детей предъявят свои способности на всероссийском и международном уровнях.

На поездки одаренных детей за пределы края для участия в конкурсных мероприятиях всероссийского и международного уровня предполагается потратить 135 млн рублей (по 45 млн руб. в год), в том числе 90 млн за счет средств министерств.

**По материалам доклада
министра образования
Красноярского края
В.В. Башева**

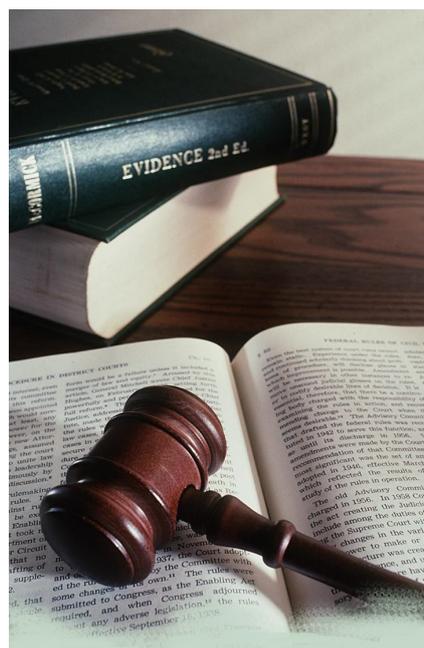
ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ

Подскажите где можно посмотреть критерии отбора учащихся на получение стипендии и результаты 2010 года (списки победителей). Как оповещаются учащиеся, если они стали победителями?

Дата ответа: 26.01.2011

С поступившими документами до 15 декабря текущего года работают экспертные комиссии по рассмотрению ходатайств о присуждении стипендии (далее - комиссии). После этого до 15 января министерство образования и науки Красноярского края представляет Губернатору Красноярского края список из 35 учащихся, отобранных по решению комиссий. Комиссии принимают решения на основе количества и значимости достижений кандидатов. Далее этот список утверждается указом Губернатора Красноярского края о присуждении краевых именных стипендий для одаренных учащихся общеобразовательных учреждений Красноярского края и публикуется в «Ведомостях высших органов государственной власти Красноярского края» и на сайте www.krao.ru в разделе «Работа с одаренными детьми» в течение 5 дней со дня подписания.

По материалам сайта www.krao.ru



«ПЕРСПЕКТИВЕ» -

Федеральные экспериментальные площадки: Что? Где? Зачем?

26 апреля 2010 г. двум учреждениям дополнительного образования из Красноярского края - ЦДОД «Перспектива» (г. Зеленогорск) и Краевой станции юных туристов присвоен статус федеральной экспериментальной площадки.

Всего же сеть экспериментальных площадок Федерального Института Развития Образования насчитывает более ста пятидесяти учреждений, представляющих все уровни образования: от дошкольного до высшего профессионального. Несмотря на широчайший спектр тем, исследований, у всех площадок есть общие задачи, которые были обозначены в декабре 2010 г. на семинаре-совещании «Инновационная площадка как зона ближайшего развития современного образования».

Ведущий семинара **Асмолов Александр Григорьевич** – директор ФИРО, действительный член (академик) Российской академии образования, член Президиума Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор, постоянно акцентировал внимание участников на отождествлении задач современного образования с задачами социального развития общества. Много внимания уделялось

уточнению понятий, смысл которых различен для представителей различных научных школ, либо теряется и искажается от чрезмерного употребления. Например, социализация, зачастую понимается как адаптация, в то время как более правильным будет понимание социализации как формирование системы ценностей индивида.

В целом, можно сказать, что построение постоянно развивающегося, мотивационно-смыслового вариативного образования предлагается группой ученых, педагогов-практиков, управленцев, общественных деятелей, в качестве социально-культурной модернизации страны, в противовес попытке выстроить систему образования как «кузницу трудовых резервов», с жесткой связкой: «потребности экономики – затраты на образование».

Тема же нашей экспериментальной площадки звучит так: «Открытая модель дополнительного образования в моногороде». Открытость образования предполагает возможность построения индивидуальных образовательных маршрутов, выбор набора изучаемых дисциплин, особенно собственным ценностным ориентациям, наличие активности и

личной инициативы ребенка. В ЦДОД «Перспектива» накоплен большой опыт работы, направленной на развитие мотивационно-смыслового образования, который неоднократно представлялся на конференциях Краевого и Всероссийского уровней. Поэтому наш конкретный опыт интересен для Федерального Института Развития Образования и является вкладом в общее дело формирования образовательной политики государства, в первую очередь в интересах развития личности. В 2010 г. мы успешно приняли участие в конкурсе среди учреждений, имеющих статус экспериментальных площадок ФИРО на разработку методического обеспечения образовательной деятельности, представив две программы «Под сенью дружных муз» и «Школа социального успеха». Обе программы получили высокую оценку экспертов.

Сайт института предлагает всем экспериментальным площадкам бесплатно публиковать свои материалы. Причем жанр может быть разным: педагогическое эссе, методическая разработка, описание опыта, статья, обобщающая результаты педагогического исследования. Группой педагогов структурного подразделения «Открытый Университет Школьников» Филон В.Ф., Черновой М.О., Сандаловой О.Г., Федоревой Е.В., Харабриной Г.И. подготовлены материалы, раскрывающие различные аспекты учебно-исследовательской деятельности: от организационных до психологических. В скором времени материалы появятся на сайте.

Предлагаем всем педагогам, равнодушным к проблемам образования, разделяющим ценности развития личности, принять активное участие в работе площадки, подготовив статьи, материалы, раскрывающие механизмы формирования ценностно-смысловых ориентаций школьников в процессе конкретной деятельности.

**Зам. директора
по УВР и НМР
С.В. Семич**





ЛЕТ!

Кто мы? Какие мы? Куда мы идем?

Одарённые дети и молодёжь для любой страны являются показателем уровня интеллектуального и творческого развития её нации. «Иметь» одарённых, талантливых детей и молодёжь престижно для любого государства. В мировой практике к таланту и интеллекту относятся как к главному и самому надёжному ресурсу решения современных проблем. Наше государство – не исключение. Это проявляется через государственную поддержку различных конкурсов, олимпиадного движения. Важность и актуальность решения проблемы выявления и развития одаренных понимается всеми, но мы начинаем осознавать недостаточность предпринимаемых шагов. Интересы общества требуют специальных мер поддержки одарённых детей и молодёжи, как моральных, так и материальных. Высокоодарённым детям должны быть представлены такие условия обучения, при которых они могли бы полностью реализовать свои способности в соответствии со своими собственными интересами и интересами общества.

При всех существующих трудностях в системе дополнительного образования сегодня открываются новые возможности для развития личности вообще и личности одаренной в частности.

Именно этой теме был посвящен педагогический совет «Открытое образовательное пространство как необходимое условие развития одаренности», который прошел в Центре дополнительного образования детей «Перспектива» прошел 26.01.2011г.

Пленарная часть включала доклад руководителя Управления образования г. Зеленогорска Л.В. Коваленко. Содокладчиками выступили заместители директора по воспитательной и научно-методической работе С.В. Антонюк и С.В. Семич.

Лариса Васильевна познакомила коллектив с Целевыми программами по работе с одаренными детьми, представила позицию и возможности города в раскрытии и раз-

витии внутреннего потенциала каждого ребенка средствами образования.

Заместитель директора по воспитательной работе С.В. Антонюк проанализировала ресурсное обеспечение поддержки одаренных детей в ЦДОД «Перспектива», представила обновленный перечень конкурсных мероприятий для талантливой молодежи в области интеллектуального, социального и художественного творчества.

В докладе С.В. Семич был представлен аналитический материал по реализации Программы развития ЦДОД «Перспектива» в направлении работы с одаренными детьми, дана оценка ее эффективности.

Вторая часть педсовета прошла в форме круглых столов по проблеме «Работа с одаренными детьми как приоритетное направление деятельности ЦДОД «Перспектива». Тема для педагогического коллектива не новая, но не теряющая своей актуальности, поэтому обсуждение в группах было предметным и заинтересованным. Педагоги обсудили наши ресурсы и дефициты, наметили зоны необходимого развития, обозначили подходы к организации образовательного пространства одаренного ребенка, определили основные направления деятельности по выявлению и поддержке одаренности.

Анализируя социальный запрос и свои возможности, группы спроектировали образ Центра как образовательного учреждения, отвечающего запросам неординарного, способного ребёнка, и зафиксировали прогноз в формулировке миссии образовательного учреждения.



Существует представление о том, что одаренность – это совокупность природных задатков к определенной деятельности или ко многим ее видам, но в современной педагогической науке и практике средней фактор обладает весом, соизмеримым с фактором наследственности, и может иногда полностью компенсировать или, наоборот, нивелировать действие последнего. В связи с этим в качестве одного из приоритетных направлений деятельности ЦДОД «Перспектива» рассматривается создание открытой образовательной среды как пространства для выявления и развития личностной одаренности.

Предложения, сформулированные по итогам обсуждения, были положены в основу решений педагогического совета.

В.Ф. Филон,
руководитель
структурного
подразделения
«Открытый университет
школьника»

СЕРГЕЙ ЕГОРОВИЧ ГУРЬЯНОВ



Сергей Егорович Гурьянов

Методист, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Награды: Почетный работник общего образования РФ.

Призер I Всероссийского конкурса «Дистанционный учитель года».

Абсолютный победитель I конкурса лучших педагогических работников учреждений дополнительного образования детей Красноярского края в научно-технической номинации.

За пропаганду аэрокосмических знаний награжден «Медалью имени Ю.А. Гагарина» Федерации Космонавтики России.

Сильная сторона педагогической культуры Сергея Егоровича – знание специфики работы с интеллектуально одаренными детьми, умение отвечать самым высоким запросам юных интеллектуалов. Много лет он успешно осуществляет педагогическую поддержку интеллектуального развития учащихся в исследовательской деятельности и в олимпиадном движении. Подготовил множество победителей, призеров и лауреатов НПК учащихся всех уровней; Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Сердечно поздравляем Сергея Егоровича с юбилеем. Желаем в дальнейшем творческих побед, общественного признания, верных друзей, талантливых учеников и новых профессиональных достижений.

НАША РАБОТА

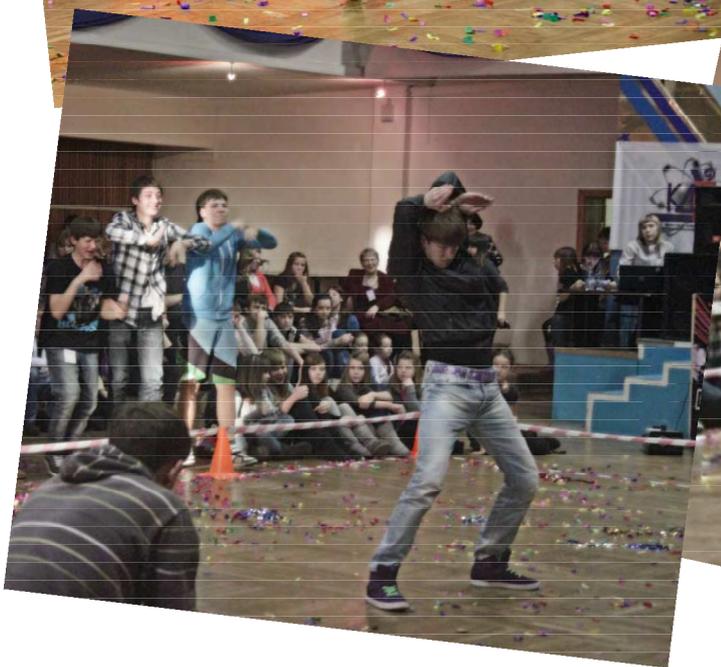


**Что не выразить
ни словами,
ничем другим
кроме танца...**

**Танцор верит, что
его искусство
может сказать
нечто такое,**



ТАНЦЫ БЕЗ ПРАВИЛ 2011



НЕУТЕШИТЕЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА

В последнее время мы наблюдаем серьезное внимание к проблемам поиска и выращивания одаренных детей. Чем это вызвано? Не оскудела ли земля наша на людские таланты? Судите сами.

Статистические факты

В 2009г. российские школьники, принявшие участие в семи предметных международных олимпиадах, стали обладателями 22 золотых, 9 серебряных и 5 бронзовых медалей.

В системе общего среднего образования страны обучаются 13 360 000 школьников; их обучают 1 395 400 учителей в 56 727 школах.

Во всех фиксируемых этапах проведения Всероссийской олимпиады (муниципальном – региональном – финальном) приняли участие около 130 тысяч школьников, то есть каждый 100-й школьник.

Из более чем 1,3 миллиона учителей только 10% участвуют в работе по формированию детских способностей посредством подготовки школьников к участию в олимпиадах.

Один школьник – участник финала Всероссийской олимпиады представляет 12 школ, а победитель или призер олимпиады – 41 школу.

На каждые 10 тысяч школьников приходится один выявленный победитель или призер Всероссийской школьной олимпиады.

В нашей стране, зародившись в советское время, продолжает действовать в постсоветское государственная система поиска, отбора и поддержки одаренных детей. Так, убедительным доказательством тому стала Всероссийская олимпиада в 2008 году. Во Всероссийской олимпиаде школьников и научных олимпиадах и конкурсах, организуемых вузами страны, участвует каждый сотый школьник.

За годы реализации национального приоритетного проекта «Образование» более 15 тысяч молодых талантов по итогам строгого конкурсного отбора были отмечены премиями Президента РФ.

На первый взгляд, как говорится, «процесс пошел». Какой процесс, в чем его сущность, куда пошел и к чему приводит он – в этом и попытаемся разобраться.

В этом нам помогут учителя-наставники победителей международных олимпиад, а также учителя – победители приоритетного национального проекта «Образование», руководители предметных методи-

ческих комиссий Всероссийской школьной олимпиады. Все они приняли участие в опросе, организованном Академией повышения квалификации. Как обстоят дела с выращиванием юных талантов, какие возникают проблемы и трудности и что предлагается сделать, чтобы пожелания президента страны были воплощены в жизнь, – такова суть материалов, полученных в результате опроса.

География талантов

Как же географически располагаются школьные таланты?

Лидерство, конечно же, остается за Москвой и Санкт-Петербургом, где более половины финалистов стали победителями или призерами. Около половины школьников Вологодчины, пробившись в финал Всероссийской олимпиады, стали ее победителями.

Среди республик первенствуют Чувашия и Татарстан, очень слабо выглядит Бурятия, в которой из 140 тысяч школьников в финал попали только 22 и лишь двое из них стали победителями. Не стали в прошедшие годы победителями олимпиады учащиеся Дагестана, Чечни и Ингушетии, Амурской области, Еврейской автономной области и Чукотского автономного округа.

Конечно же, нет и не существует в жизни никаких математических формул и климатических зон успешного выращивания юных талантов.

Вместе с тем научные исследования по проблемам проявления одаренности детей, проводимые в нашей стране и за рубежом, выявляют некую норму одаренности по отношению ко всем учащимся. Так, на уровне явной (проявленной) одаренности находятся от 1 до 3 процентов от общего количества обучающихся.

Применительно к нашим реалиям до 45 тысяч детей школьного возраста должны проявлять свою одаренность. Напомним, что официально выявленными и официально признанными победителями (талантами) Всероссийской школьной олимпиады 2008 года стали только 1382 школьника.

Даже если к этой цифре победителей и призеров прибавить 3,5 тысячи победителей конкурса по отбо-

ру талантливой молодежи (от 14 до 25 лет), выявленных в творческих конкурсах приоритетного национального проекта «Образование», то все равно «урожайность» выращивания талантливой молодежи остается низкой.

Те же исследования природы детской одаренности свидетельствуют о 25 процентах потенциальных (скрытых) возможностей от общего количества учащихся. В этом случае результаты школьной олимпиады можно считать «засухой».

В чем причина «засухи»?

Причин столь неутешительной «арифметики» множество. Остановимся лишь на наиболее, на наш взгляд, значимых, резко тормозящих успешную работу по выявлению и педагогической поддержке талантливых детей.

К числу первостепенных следует отнести неопределенную позицию самого государства в этом вопросе. Нет ясно сформулированной концепции и утвержденной правительством государственной программы поиска и поддержки талантливых детей.

В стране в целом не создана атмосфера культа науки, научных национальных достижений. Не работает система популяризации известных научных деятелей, их открытий. Школьников – победителей международных олимпиад и их наставников страна не знает ни в лицо, ни по фамилиям. Поощрения победителей научных олимпиад несравнимы с победителями спортивных олимпиад.

Считается, что именно спортсмены «высоко несут знамя Отчизны». А победители международных научных олимпиад и конкурсов разве не прославляют нашу Родину?!

Судьба школьников – победителей международных олимпиад с трудом прослеживается только до момента их льготного зачисления в вуз.

В наших вузах, как и в школьном образовании, не создана система постоянного патронирования этих ребят. Особенно пристального внимания к себе требуют одаренные дети из сельской местности. Обучение в столичном вузе непосильно для многих из них по затратам на проезд, проживание, питание, быт. Нередко одаренные дети по этой причине уходят из «продвинутых»

(Продолжение на странице 11)

московских вузов.

К сожалению, в стране не создана сколько-нибудь внятная организационно-педагогическая система работы со способными детьми. Имеющиеся научные психолого-физические обоснования этой работы не находят практического, методического продолжения.

Не секрет, что в повседневной образовательной массовой практике учителей общеобразовательных школ в основном применяются репродуктивные методы преподавания.

Детей плохо учат размышлять, сопоставлять и анализировать, исследовать и проектировать. Система деятельностной педагогики, развивающая детей, основанная на передовых методах великих ученых Бориса Даниловича Эльконина, Василия Васильевича Давыдова, Леонида Владимировича Занкова, не взята на вооружение основной массой учительства. С применением методик развивающего обучения работает лишь десятая часть педагогических коллективов. В государственных стандартах профессионального педагогического образования идеи развивающего обучения представлены крайне невразумительно. Полагать на то, что проблема успешно решается в рамках Всероссийской олимпиады школьников, — утопия. Целью олимпиады является не поддержка и сопровождение таланта, а лишь выявление, а еще точнее — попытка организованного отбора одаренных детей.

В стране в некоторых учебных заведениях предпринимаются попытки локального решения проблемы поиска и поддержки одаренных детей.

Есть интересный опыт в Красноярском крае, Чувашии, Тамбовской области.

Но в рамках массового образовательного учреждения положительно решить проблемы с наполненностью групп-классов для одаренных детей, содержанием образовательных программ для них, созданием приличных условий пребывания детей в школе и достойным уровнем оплаты труда учителей-наставников практически невозможно.

Даже в рамках существующего в стране порядка отбора детей для участия во Всероссийской школьной олимпиаде полностью выпадают из участия миллионы детей младшего школьного возраста. Существующая система квотирования направления детей на олимпиады, применяемая на всех ее этапах, жестко ограничи-

вает возможность массового привлечения учителей и их учеников к участию в олимпийском движении.

У нас не создана сеть специальных окружных или межрегиональных, а также федеральных центров по работе со способными детьми. Вся эта работа требует фундаментальных научных обоснований, ярких, убедительных педагогических технологий, громадной организаторской работы и, конечно же, привлечения серьезных материальных ресурсов.

Несмотря на тревожные ожидания экономических тягот и финансовых ограничений, следует всем миром приступить, не откладывая, к принятию первоочередных мер по созданию государственной системы поиска и поддержки талантливых детей.

Учителей — за парту

Начинать следовало бы с организации массового переучивания педагогических, в первую очередь учительских, кадров. Тем более что в ближайшие годы в связи с переходом на новые образовательные стандарты грядет массовая переподготовка школьных работников. И в этой связи и в контексте кадрового обеспечения проблемы формирования детских способностей организация обучения учителей должна строиться на идеях и методах деятельностной, развивающей детей педагогики.

Необходимо также выделить в рамках Федеральной целевой программы развития образования специальное направление «Создание системы поиска и поддержки талантливых детей».

Не менее важным является и обеспечение необходимой поддержки учителей-наставников, возвращающих таланты.

Необходима государственная и спонсорская (через специально созданные фонды) грантовая поддержка людей, увлеченно работающих с талантливыми детьми. Это позволило бы привлечь к работе с одаренными талантливыми детьми многих квалифицированных специалистов из других (непедагогических) сфер деятельности.

Как уже упоминалось выше, в стране складывается некоторый



опыт перевода работы с одаренными детьми в системное русло. В этом смысле, безусловно, интересным становится опыт сетевого взаимодействия вузов, образовательных учреждений, регионального ресурсного центра. Под руководством управления образования и науки Тамбовской области налажена в рамках образовательного холдинга скоординированная деятельность по отбору и сопровождению одаренных детей. Особое внимание при этом уделяется талантливым сельским детям.

Положительный опыт Тамбовской области позволяет надеяться на его распространение в других регионах страны. Конечным итогом усиления повсеместного внимания к работе с талантливыми детьми могло бы стать создание эффективно функционирующей взаимосвязанной сети центров (базовых и пилотных школ и площадок) по работе с талантливой молодежью.

И, наконец, чтобы привлечь внимание медиасредств, общественности, бизнес-сообщества и власти к проблеме юных российских Платонов и Невтонов, Минобрнауки России могло бы инициировать проведение всероссийского форума учителей-наставников, преподавателей вузов и ученых, других деятелей, активно работающих с талантливыми детьми. При этом было бы уместно просить правительство страны стать учредителем такого форума.

С учетом сказанного пророческие предсказания великого и самобытного русского ученого Михаила Васильевича Ломоносова сбудутся непременно. В это очень хочется верить.

Эдуард НИКИТИН,
ректор АПКИППРО,
заслуженный учитель РФ,
доктор педнаук, профессор

ЯТИНА ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА



Галина Васильевна, приятно, что наш коллектив пополняется новыми творческими людьми. Расскажите о себе, кто Вы по образованию, где учились.

Я закончила Иркутское художественное училище по специальности «Художник-оформитель», потом – заочно – Магнитогорский педагогический институт, специальность «Черчение и рисование». Однако больше знаний дало мне училище. Там я встретила прекрасных педагогов. Прекрасных – потому что они не гасили творческую инициативу в нас, студентах; развивали ремесло и интуицию. С ними мы все делали руками, компьютерных технологий тогда не было. Почти все они закончили Строгановское училище, и те знания и умения, которые они тогда нам давали, актуальны и сейчас. Уникальные педагоги, ведь на такой промежуток времени сумели дать нам запал! С педагогами мне повезло.

Любите ли Вы свою работу?

Я себя всю жизнь видела и вижу художником. Мне всегда хочется творить. Я больше художник, чем педагог. Я часто ощущаю себя учеником, и сама учусь у многих. У меня всегда есть сомнения, могу ли я быть педагогом, ведь еще столько самой предстоит узнать, многому научиться...

Чувствуется, что Вы вообще относитесь к жизни философски?

ски? Чем это вызвано? С чем это связано?

Я верующий человек и понимаю, что с одаренного человека больше спрашивается. То, что мне дано, нужно отрабатывать. И не обязательно педагогическим трудом.

Чему Вы учитесь своих детей?

Я начинала свою трудовую деятельность во Дворце пионеров, теперь вновь вернулась сюда. Только Дворец сменил вывеску. Дети всегда меня радуют. Каждый ребенок интересен, каждый ребенок – открытие. Для меня очень важно, чтобы все мои ребята были надежными, трудолюбивыми людьми и верными своей профессии. Случайных детей в нашем деле нет. Поэтому хочется, чтобы все они состоялись. Я привыкла в каждом ребенке уважать личность. Не люблю, когда унижают людей вообще и детей, в частности. Сама стараюсь этого избегать.

Как бы Вы могли охарактеризовать Ваше взаимодействие с детьми?

В какой-то мере присутствует партнерство. Но, пожалуй, более Учитель и Ученик. Причем, каждый из нас бывает и учителем, и учеником. А где-то я даже мама. Приходится многому учить, многое рассказывать. И не только по программе, мы много говорим о жизни. О сохранении культуры. Декоративно-прикладное искусство – народное, оно должно быть приспособлено к новым условиям. За рубежом народные корни берегаются, у нас этого практически нет. Но без этого не прожить. Не только сам человек родом из детства, весь народ отсюда – из детства. Это надо понять и использовать. Потому что именно там много мудрости. ВСЁ в ней.

Расскажите о своем детстве.

Я жила на Дальнем Востоке. У нас был свой дом. Жили очень близко к природой. Протекала рядом речка Силинка. Летом мы на речке, зимой – на горках. Вокруг ведь сопки и холмы. Ходила в школу обычную и с 8-го класса в школу художественную. В. Учительница истории заметила мои какие-то способности, сказала, надо учиться, и привела меня туда. В художественной школе были интересные педагоги, например, очень многое я получила от педагога

по истории искусства.

Окружающая природа давала мощный толчок для познания мира. Япония, Китай – казались да и были, действительно, близкими. Ведь японцы и китайцы жили рядом. Это было очень интересно – другая культура. Моя мечта до сих пор – съездить в Японию...

В детстве я сама всегда была заводилой. Легко налаживала контакты со взрослыми и детьми. Дети тянулись ко мне, видимо, чувствуя творческое начало, взрослые со мной общались по-взрослому. Занималась лыжами, ходила в секцию. Входила в городскую команду лыжников (Комсомольск-на-Амуре) и часто ездила на соревнования.

Отец мой работал водителем. С ним я очень много путешествовала. Бывала в городах – спутниках – Солнечном, Амурске. Едешь с отцом – вокруг дальневосточная природа... Это – на всю оставшуюся жизнь, эти воспоминания до сих пор питают. Мама работала продавцом, потом стала домохозяйкой: много детей, свое хозяйство.

А какой сложилась Ваша семья?

Муж – художник, мы с ним вместе учились в Иркутске, двое детей. Дочь преподает в Иркутском университете (гемолог), художник по металлу, член Союза дизайнеров. Ее работы выставляются в музее г. Иркутска, фотографии ее изделий можно встретить в журнале «Русский ювелир». Сын – дизайнер в Красноярске.

Чем Вы увлекаетесь, что Вам интересно?

Я все люблю! Готовить, шить, вязать... Выращивать цветы, с удовольствием занимаюсь садом и землей. Люблю придумывать любые закорючки, так рождаются образы, изделия. А так больше, вроде, и ничего....

Спасибо, Галина Васильевна! Радости и успехов Вам в новом коллективе!

**Вопросы задавала
Наталья Матвейчук**



Есть МЕЧТА, -
покоя нет:
Создать оркестр-
мажорет!

Пусть мечта
превратится в
реальность!

Мы спортсмены
«Перспективы»
Любим спорт,
всегда активны.
Не минуту, целых две
Держим мяч на голове!



ЗАКОНЫ МЕРФИ

Краткий определитель современных наук

Если нечто зеленое или извивается, значит, это – биология.

Если нечто воняет, значит, это – химия.

Если ничего не работает, значит – физика.

Если нечто уму непостижимо, значит это – математика.

Если нечто лишено всякого смысла, значит, это – или экономика, или психология.

Если это все, что указано выше, значит это – медицина.

Закон Малека

Чем проще идея, тем сложнее ее излагают.

Закон Моузли

Несчастные случаи происходят в тех ситуациях, когда два человека пытаются быть умными одновременно.

Совет Форда

Неудача – это возможность начать заново, но только более разумно.

Закон Фелдсона

Кража идей у одного человека – плагиат, кража у многих – научное исследование.

Закон Сандилленда

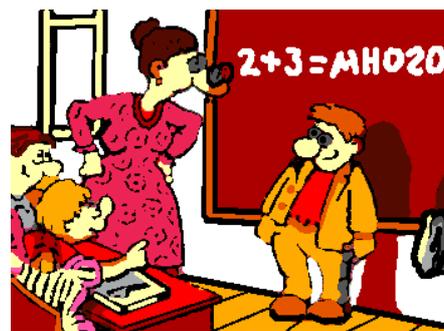
Неожиданно образовавшееся свободное время будет растрачено впустую.

Закон Райана

Правильно угадайте что-либо три раза подряд – и вы завоюете себе репутацию эксперта.

Закон президента Линдона Джонсона

Если два человека соглашаются во всем, можете быть уверены, что реально думает только один из них.



Правило Харри

Когда вы не знаете, чем вам заняться, нужно ходить быстро и выглядеть озабоченным.

Закон Мелника

Если у вас с самого начала все идет успешно, старайтесь не выглядеть слишком удивленным.

Правило римлян

Человек, который говорит, что это невозможно сделать, никогда не должен мешать тому, кто это делает.

Правило Лемма Салливена

Искусственный интеллект и близко не сравнится с естественной глупостью.

И В ШУТКУ, И ВСЕРЬЕЗ

Для чего служит микроскоп?

– Для микробов!

– Скажи, чем питаются ежи?

– Кактусами.

– Придумай предложение с числительным "три".

– Моя мама работает на ТРИкотажной фабрике.

– Как избавиться от знаменателя этой дроби?

– Нужно стереть его тряпкой!

Назови числа, которые в сумме давали бы десять.

– Один и ноль!

– Придумай предложение со сло-

вом "для".

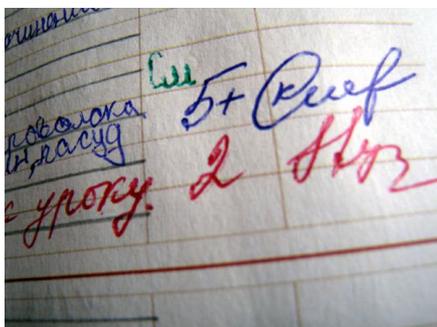
– Мама приняла таблетки для головной боли.

Каких писателей мы можем назвать классиками?

– Тех, которых мы проходили в классе.

– В каком состоянии бывает вода?

– В твердом, жидком и газированном!



Мы в Вебе:

edu.zelenogorsk.ru

Всегда!

Центр дополнительного образования детей
ПЕРСПЕКТИВА
Зеленогорск

Зеленогорск
Комсомольская 17

• Телефон: 35071

• Факс: (39169)33556

• Эл. почта:

• s.wassiljeva@gmail.com

• @полиTEACHERская газета