



МОУ ДОД «Перспектива»

Выпуск 10 (31)

Декабрь 2010

# @поли TEACHERская газета

ТЕМА НОМЕРА: Год учителя



Лишь тот учитель преуспел,  
Кто, поступая правильно,  
Однажды понял, что пример  
Полезнее, чем правило.

Олег Парамонов, абсолютный победитель  
конкурса «Учитель Года России - 1993»

## В номере:

Чем запомнился Год учителя	2
Клятва Гиппократ для учителей	6
«Перспективе» - пять!	8
Ресурсный центр	10
От и.о. РИМЫГЧА	11
«Учитель года» в Год учителя	12
Имени Вовочки...	14

## ФРАЗА дня:

С.Е.: «Я же Вам показал три волшебных пальца!»

М.О.: «Я эти Ваши пальцы уже наизусть выучила!»

диалог двух сотрудников

## КОРОТКОЙ СТРОКОЙ

- 21 ноября в ЦДОД «Перспектива» прошло открытие спартакиады трудового коллектива, посвященного пятилетию учреждения. Участие приняли девять самых неравнодушных к спорту работников центра образования. Завершилось соревнование за чашкой ароматного чая с конфетами и булками. Помимо моря эмоций, океана радости и улыбок, все участники унесли с собой дипломы и призы! Спортивные соревнования внутри учреждения для работников будут проходить ежемесячно до конца учебного года. Ждем новых активистов спорта!
- 27 октября в восьми школах города проходила первая отборочная игра городского проекта «Знатоки Зеленогорска». В игре было заявлено 34 команды 9-11 классов. Тема игры «Путешествие по странам». Лучший результат показали участники школы №175, набрав 50 баллов. С чем их и поздравляем!
- Прошла X-я Всероссийская дистанционная эвристическая олимпиада по психологии. В ней приняли участие юные представители объединения «отЛИЧНОЕ время» - Токарев Евгений и Первалова Виктория. В категории «9-11 класс, взрослые» лауреатом стала Садовникова Наталья. Поздравляем участников олимпиады и надеемся на дальнейшие их победы!

## ЧЕМ ЗАПОМНИЛСЯ

**2010 год объявлен в Российской Федерации Годом учителя. Основная цель Года учителя – повышение престижа учительской профессии, формирование позитивного имиджа педагога в обществе.**

**10 марта 2009 г.**

УКАЗ Президента Российской Федерации. №259 «О проведении в Российской Федерации Года учителя». Официальная церемония открытия Года учителя прошла 21 января 2010 года в Российском государственном педагогическом университете имени А.И.Герцена в Санкт-Петербурге в рамках работы первой Педагогической ассамблеи. Открыл церемонию своим выступлением президент Дмитрий Медведев. Президент отметил, что проведение Года учителя в России – это дань уважения благородному учительскому труду. Глава государства выразил надежду, что 2010-й станет годом начала серьёзной модернизации отечественного образования, годом позитивных перемен.

**5 ноября 2009 года.**

Министерством образования и науки Российской Федерации объявлен конкурс на разработку символики Года Учителя.

Победительницей стала эмблема Анны Щербаковой, профессионального дизайнера из Новосибирска, члена Союза дизайнеров России. Разработанная ею эмблема стала опознавательным и представительским знаком проведения Года Учителя в России.

На эмблеме изображены раскрытые ладони Учителя, который выпускает в большую жизнь окрылившихся



птенцов - своих учеников. По мнению автора, «Учителя - это люди, которые создают будущее».

**Национальный проект «Образование»** обозначил одной из своих стратегических задач выявление и поддержку лучших педагогических коллективов, школ, учителей. Это было необходимо не только для разовой экономической поддержки, но главное - для системного выявления и стимулирования новой современной школы, нового образовательного языка, нового содержания образования.

**Национальная президентская инициатива - «Наша новая школа».**

Утверждены **новые правила аттестации учителей.**

Заработал **официальный сайт Года учителя**, создана Пресс-служба Года учителя [www.uchitel2010.interfax.ru](http://www.uchitel2010.interfax.ru). Сайт предназначен, прежде всего, для журналистов, пишущих об образовании, для пресс-секретарей органов управления образованием, для людей, принимающих непосредственное участие в проведении Года учителя в Российской Федерации. Однако, информация, размещенная на сайте, может быть интересна педагогическому сообществу, школьникам и их родителям, а также всем, кто имеет отношение к российскому образованию. На сайте проводятся он-лайн трансляции основных мероприятий Года учителя. Также посетители сайта имеют возможность посмотреть видеозаписи трансляций в любое удобное время.

Вторая официальная площадка Года учителя в сети Интернет – [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru). На сайте активно работает сообщество Год Учителя в Открытом классе. Форумы, мастер-классы, подборки конспектов уроков и цифровых образовательных ресурсов призваны помочь учителям. Также Открытый класс – это площадка для регионов, которые могут самостоятельно выкладывать собственные новости.

**21 апреля 2010 г..**

В рамках Года учителя российские студенты и школьники совершили настоящий арктический марафон по дрейфующим льдам и водрузили на



вершине планеты флаг Года учителя. Экспедиция стартовала с российской дрейфующей станции "Барнео" вечером 16 апреля 2010 года. В состав команды вошли подростки 16-18 лет из семи регионов России, все они – школьники или студенты педагогических вузов, прошедшие серьезную подготовку. До своей цели, точки, где сходятся все меридианы, им предстояло пройти 110 км по дрейфующим льдам Северного ледовитого океана. Чтобы одолеть это расстояние полярникам понадобилось менее шести суток. Утром 22 апреля экспедиция достигла Северного полюса. 23 апреля путешественники вернулись в Москву.

Год учителя в России – одно из знаковых событий для XXIII Московской международной книжной выставки-ярмарки. В программе «взрослой» ярмарки, а также в программе VI Всероссийской выставки-ярмарки образовательной и детской литературы «Читай-ка» немало событий, мероприятий, конкурсов, предназначенных для учителей и их учеников.

Объявлены имена 15 лауреатов конкурса «Учитель года России – 2010».

**8 ноября 2010** года Председатель Правительства России Владимир Путин провёл рабочую встречу с Министром образования и науки Российской Федерации Андреем Фурсенко. В ходе встречи обсуждались основные направления новой федеральной целевой программы по развитию образования. Кроме того, была затронута тема выполнения поручений Премьера по итогам его встречи со студентами Сибирского университета.

## ГОД УЧИТЕЛЯ...

### Не за горами День учителя...

В рамках традиционной педагогической конференции ребята из Союза Молодёжных Сил провели опрос среди педагогических коллективов города. Их интересовал вопрос «Какое мероприятие хотели увидеть педагоги в этом году, и в каком бы из мероприятий хотели принять участие 5 октября в День учителя?». Ответы получились разные: концерт, конкурсы, праздник, спектакли, встречи с выпускниками, выезд педагогов в театр, педагогический бал и еще много интересных ответов!



### Краевой педагогический Квест в Зеленогорске

30 октября в нашем городе, как и во многих других городах Красноярского края, прошёл Краевой педагогический Квест «Горжусь своим учителем». «Quest» (в переводе с английского) – поэтапное выполнение заданий на разных площадках. Основными организаторами педагогического квеста стали участники городского объединения школьников и студентов «Союз Молодёжных Сил» и Совет старшеклассников республики «Бригантина» 163 школы. Около 60 учителей и специалистов общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования приняли участие в педагогическом квесте. Участники выполняли творческие, логические, математические, гуманитарные и спортивные задания, за что получали баллы, увеличив количество которых можно было, ответив на дополнительные вопросы. Первое место заняла – команда «Позитив» из 164 гимназии набравшая 70 баллов, на втором оказалась «Убойная сила» детской юношеской спортивной школы с 68 баллами, третье место заняли «Перспективные кадры» из центра дополнительного образования детей «Перспектива», набравшие 67 баллов.

За свои старания все команды-участники получили благодарственные письма, а также подарки и дипломы.!



### Медиакросс «Горжусь своим учителем!»

17 ноября на базе Краевого дворца пионеров и школьников проходил финал Краевого медиакросса «Горжусь своим учителем», приуроченный к Году учителя. От города Зеленогорска в нем приняла участие команда Городского объединения школьников и студентов «Союз Молодёжных Сил», ребята выбрали для себя номинацию «Фото – проект».

Ребята приняли для себя решение, что фотографировать педагога будет банально и решили выбрать образ Маяковского, как учителя, который их вдохновил.

Закончился Медиакросс праздничной акцией «Горжусь своим учителем», которая проходила на улице Мира возле торгового центра «Авеню». Всем участникам было предложено выбрать для себя более близкое направление, это – социальные опросы, интервью, фото и видео съемки. Ребята спрашивали прохожих об их педагогах, предлагали сфотографироваться в шуточной фотосессии на фоне тама-резок с изображением учителя. Это был необычный опыт для ребят, никто не был готов к такому повороту событий, но все ушли с акции с хорошим настроением.

### Диспут «Школа: вчера сегодня, завтра», посвященный Году учителя

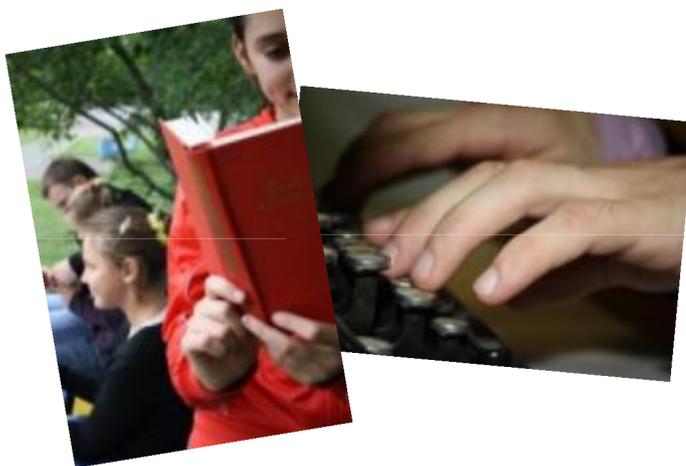
прошел 26 ноября в библиотеке им.В.Маяковского.

**Организаторы диспута:** Городское научное общество учащихся и Открытый народный университет старшего возраста.

Мероприятие проходило в рамках проекта «К диалогу поколений: Научное общество учащихся для Открытого народного университета», авторами которого являются Габитова Вероника, председатель городского НОУ и Чернова Марина Олеговна, педагог ЦДОД «Перспектива». Основная идея проекта заключается в культурно-образовательном взаимодействии двух поколений: подрастающего и старшего.

Проект включен для реализации в общий проект «Развитие социальных инициатив моногородов Красноярского края», победивший в краевой государственной грантовой программе «Социальное партнерство во имя развития».

Два поколения обсуждали вопросы, касающиеся системы образования разных времен. Наиболее дискуссионным оказался вопрос о современной школе и престиже учителя.



## ЧЕМ ЗАПОМНИЛСЯ

*Каникулы. Жара. И мало кто помнит, что на дворе - середина Года учителя! Того самого, о котором было торжественно объявлено в январе на педагогическом форуме в Санкт-Петербурге.*

Казалось, в Год учителя должно произойти что-то такое, что наконец-то вырвет наших педагогов из серых буден и низких зарплат. Что наконец-то вернет им утерянный высокий общественный статус. Что наконец-то случится что-то значимое и полезное для всего учительского сообщества. А что на деле?

Общество шокирует ситуация с избие-нием пожилой преподавательницы в Иркутской области. В Ульяновске педагоги объявили голодовку, чтобы отстоять школу, которую чиновники решили закрыть. В еще одной области сельские педагоги вынуждены брать опеку над сиротами, дабы сохранить родную "малокомплектку". Да что регионы - даже столицу не миновала пресловутая "оптимизация школ" (читайте материал "Таланты побокку" в "РГ" за 20 июля с.г.). Может, учителя стали получать больше? Где-то - действительно, да, а где-то - как считали копейки, так и считают. Так в чем же проявляется Год учителя? "РГ" спросила об этом у самих учителей.

### **Надежда Селиверстова, завуч школы N 7, Ульяновск:**

- Чувства подавленные. Сейчас наша главная цель, с которой мы связываем все надежды на будущее, - отстоять школу, которой в следующем году исполнится 100 лет. Я 18 лет проработала в школе, но никогда не ощущала такой горечи. Понятно, что в стране кризис, что возникла необходимость в экономии. Но не нужно делать это за счет детей. Если и нужно оптимизировать, то не школы, а чиновничий аппарат, который сегодня в системе образования раздут.

К сожалению, именно в Год учителя нас ждало много разочарований. Городское управление образования, которое, казалось бы, должно помогать нам, встало по другую сторону баррикад. Подтасовка фактов, введение в заблуждение родителей, педагогов, общественности вызвало у нас недоумение. Неприятно удивили некоторые коллеги, которые предпочли остаться в стороне от всех событий, произошедших в Ульяновске. Для себя я

поняла: педагог должен быть человеком с оголенной совестью и нервами, реагировать на все острые вопросы. Так что Год учителя преподнес нам хороший урок: расставил приоритеты.

### **Андрей Лукутин, учитель истории, методист, Москва:**

- Год учителя начался петербургским форумом и, по моему мнению, закончился (по крайней мере, пока) сериалом "Школа". Более пока никаких "потрясений". Что изменилось? А разве кто-то говорил об изменении того или иного года в нашей стране (семьи, молодежи, спорта и т.п.) - привлечение внимания общественности к тем или иным проблемам.

В столице и вне Года учителя московские власти много сделали в области образования: и по зарплате, и по оснащению школ, и по подготовке педагогов. Но за эти полгода мне довелось прокатиться по нескольким городам - от Ярославля до Хабаровска. И везде я задавал этот вопрос: что вам, учителям средних школ, приносит Год учителя? Ответы были практически идентичны: "отчетов стало больше", "да мы и не заметили", "главное, чтобы хуже не стало", и т.п.

А тем временем поступательно продолжается реформа, красиво названная "модернизацией образования". Вводят новую форму аттестации для учителей. Говорят, что "мотивировать" педагога будут. Повысили в два раза награду лучшим учителям в рамках нацпроекта. Правда, в десять раз сократили количество победителей. Но если Год учителя сведется к внедрению нового государственного образовательного стандарта и переходу на электронные дневники, то сложно будет что-то сказать.

### **Анна Ликсанова, директор школы, деревня Войлово, Калужская область:**

- В нашем селе учителя уважают, с ним считаются, помогают. А где-то - даже завидуют. Ведь учитель получает больше, чем любой специалист сельскохозяйственного предприятия. И платят день в день. Год учителя в нашей маленькой школе (всего 37 школьников и 13 педагогов) начался с праздника: каждому учителю вручили ежедневники, которые сделали



сами ребята, - сто страниц с необходимой информацией. Изменилось ли что еще? Наверное, нет. Повышения заработной платы не произошло. А вот разных конкурсов, свалившихся на коллектив, стало куда как больше. Многие проекты были очень успешными. Что радует: ученики стали относиться к учебе как-то более ответственно, добросовестно. Кроме того, у нас стало больше социальных партнеров. И сегодня, когда каждый из них испытывает финансовые затруднения, они не отказывают в помощи и поддержке.

### **Сергей Букинич, учитель истории гимназии N 116, Санкт-Петербург:**

- Скорее всего, никакого прорыва ждать не стоит, да и надо ли?! Школа не терпит суеты. Всем известны результаты "кампанейщины" советской эпохи, а хотелось бы, чтобы проблемы школы стояли в центре внимания и в последующие годы. Широкой общественности этот год, скорее всего, запомнится появлением сериала "Школа" или всплесками интереса к учителям и учащимся в связи со скандалами во время проведения ЕГЭ.

Для родной гимназии год удался. Выпускники сдали ЕГЭ по всем предметам на уровне выше, чем в среднем по России. Учителя тоже не отстают: двое стали победителями районного конкурса педагогических достижений, а директор Татьяна Тесля вошла в десятку лучших руководителей образовательных учреждений города. Хотя мне порой кажется, что идеология успешности настолько пронизала нашу жизнь, что мы только и торопимся, чтобы что-то успеть и кого-то отодвинуть.

Мария Агранович,

Виктория Чернышева

"Российская газета" - Федеральный выпуск №5244 (165) от 28 июля 2010 г.

# ГОД УЧИТЕЛЯ

**Уходит в прошлое год, который президент России Дмитрий Медведев открывал, как Год Учителя. Как и чем затронул души педагогов Центра образования этот многообещающий, судя по названию, год?**

- Для меня 2010 год совсем не ассоциируется с Годом Учителя, а наоборот, позволил еще глубже задуматься о проблемах и месте учителя в государстве. Больше этот год я почувствовала, как Год Великой Победы, когда мы могли вспомнить о наших ветеранах и, главное, дать возможность родителям и детям учреждения создать книгу Памяти «Хочу жить в мирном мире».

- Разочарование.

- Год учителя прошел так же, как и все предыдущие. Как работали раньше, так же работали и сейчас. Правда, сначала были ожидания, так масштабно был заявлен год. Но ... полное разочарование.

-Хотя много говорилось о значимости учительской профессии на всю страну, но при этом я не почувствовала, что это «наш год». В День Учителя (а это был мой первый профессиональный праздник) я только дома ощутила радость от праздника!

-Год Учителя в стране? Я не знаю, что происходит в стране. Я живу здесь и сейчас, меня волнуют сиюминутные задачи. Такое впечатление, что страна живет своей жизнью, а я своей... Год Учителя в Центре? Большой загруз! Порой кажется, что везешь воз, а на этот воз сверху все накладывают новую ношу...А ты все везешь и везешь... Когда же остановка?

-Год обманутых ожиданий и сбывшихся надежд.

- Осознание бедственного положения учителя в нашей стране. Внимание к школе высветило очень много проблем. Учителя чувствуют себя аутсайдерами. Низкие зарплаты, бесконечные требования и несбывающиеся обещания выматывают, раздражают. Учителя гово-

рят о том, что выжить можно, если только совсем не готовиться к урокам.

- От Года Учителя ничего позитивного не получила. Ожидания, связанные с подъемом уровня престижа профессии учителя, со вниманием к педагогическому сообществу, к каждому отдельному учителю со стороны государства, с повышением заработной платы – не сбылись. В Центре этот год был напряженным, насыщенным мероприятиями, событиями. Коллектив стал сплоченнее, что не может не радовать. Самая тяжелая потеря для Центра – уход из жизни В.Ф.Никитина.

Несколько мнений. Похожих мнений. Вероятно, нельзя в такой большой стране, как наша Россия, одарить радостью всех педагогов. Слова добрые, хорошие, правильные слова президента и правительства почему-то не радуют душу, не берут за живое. Да, все в жизни начинается со школьного порога... Да, образование – это важно, очень важно... Знаем мы об этом не понаслышке. Ведь выбрана нами профессия именно педагога, и пожалуй, ничто другое многих из нас уже и не привлечет... Но, согласитесь, как хотелось, чтобы значимость образованных людей для страны выражалась в адекватной оплате труда их педагогов. Однако, довольно!

Уважаемые коллеги! Да цены нам нет: те, кто учительствовал или был педагогом в России, всегда будет жизнестойким – нас не согнуть! Таким людям нет цены, поскольку осваивая множество педагогических технологий, любой из нас становится универсалом! Мы общаемся с таким количеством разных детей и взрослых, что, сами того не замечая, становимся гениями общения. И самое главное, мы. Наконец-то. Начинаем задумываться о том, КАК жить нашим детям. И не просто задумываться, а воспитывать их соответственно, чтобы им в их взрослой жизни было КАК жить и С ЧЕМ жить. Подумайте, ведь если бы у нас все было хорошо, разве мы всматривались так пристально в будущее наших детей? Помните в культовом фильме «Москва слезам не верит» диалог героев: «Что-то ты жесткая стала». «Учителя хорошие были...»

Так что, когда нам кто-то не спешит на помощь, он тем самым оказывает нам неопценную услугу: дает возможность стать сильнее. Результат нашей работы, что ж, он виден, обязательно виден.... Но... через время. Пример тому – стихотворение А. Городницкого.

## Урок литературы

В прошлое заглядывая хмуро,  
Вспомню, забывая про дела,  
Педагога, что литературу  
В нашем классе некогда вела.  
Тот предмет, которому учила,  
Полюбила с юности она  
И от этой, видимо, причины  
Коротала жизнь свою одна.  
Внешним видом занималась мало,  
На уроках куталась в пальто  
И меня от прочих отличала,  
Сам уже не ведаю за что.  
Но судьба любимчиков капризна  
И в итоге неизменно зла.  
"Пушкин однолюбом был по жизни", -  
Как-то раз она произнесла.  
"Пушкин был по жизни однолюбом."  
И примерный прежде ученик,  
Засмеялся громко я и грубо,  
Ибо знал, наверное, из книг  
Вульфа, Вересаева и прочих,  
Их прочтя с прилежностью большой,  
Что не так уж был и непорочен  
Африканец с русской душой.  
Помнится, имевшая огласку,  
В дневнике михайловском строка:  
"Я надеюсь всё же, что на Пасху..." -  
Далее по тексту дневника.  
Гнев её внезапный был прекрасен,  
Голос по-девически высок:  
"Городницкий, встаньте.  
Вон из класса.  
Двойка за сегодняшний урок!"  
И ещё ушам своим не веря,  
Получивший яростный отлуп,  
Снова я услышал возле двери:  
"Пушкин был по жизни однолюб.  
Женщин на пути его немало,  
Но любовь всегда была одна.  
В том, что не нашёл он идеала,  
Не его, наверное, вина".  
Мне её слова понятней стали  
Через пятьдесят с лихвою лет.  
Замечаю новые детали,  
Наблюдая пушкинский портрет:  
Горькие трагические губы,  
Сединою тронутая бровь.  
Навсегда остался однолюбом,  
Жизнью заплативший за любовь.

**Александр Городницкий**

**Результаты опроса представила  
Наталья Матвейчук**

## КЛЯТВА ГИППОКРАТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Военные дают присягу, медики - клятву Гиппократу. Миссия учителя не менее важна и ответственна, ведь именно в школе формируется личность и мировоззрение человека, а значит, закладывается будущее страны. А потому педагогам также необходим свой свод правил, определяющих личность и поведение тех, кто будет учить и воспитывать молодых. Так возникла идея профессионального кодекса учителя. Кстати, впервые с этой инициативой выступили педагоги Бурятии, где в прошлом году прошли дискуссии по этому поводу.

Символично, что Год учителя начался с широкого обсуждения Профессионального кодекса учителя, о необходимости которого говорят уже давно.

«В школе закладываются главные жизненные цели и приоритеты детей. Поэтому так важно, каким будет нравственный облик учителей. Убеждена, что педагогам необходим свой профессиональный кодекс», – заявила участница I Педагогической ассамблеи, которая прошла в Санкт-Петербурге, преподаватель лицея №64 города Омска Татьяна Углирж. Она призвала всех российских учителей включиться в обсуждение Профессионального кодекса учителя.

Цель кодекса, как написано в его преамбуле, – определить основные нормы профессиональной этики в отношении учителя с учениками и их родителями, с педагогическим сообществом и государством. Профессиональный кодекс учителя состоит из трех разделов. В первом определяются нравственные и этические нормы для педагогов, во втором – требования к личности учителя, в третьем – к его взаимоотношениям с учениками, с педагогическим сообществом, родителями учеников, обществом и государством. Так, основными принципами этики учителя в Кодексе названы гуманность, законность, демократичность, справедливость, про-

фессионализм и взаимное уважение.

Вот несколько положений из раздела №3 «Взаимоотношения учителя с учениками»

- Учитель является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем ученикам.

- Учитель в своей работе не должен унижать честь и достоинство учени-

Символично, что Год учителя начался с широкого обсуждения Профессионального кодекса учителя, о необходимости которого говорят уже давно.

ков ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола национальности, религиозных убеждений и иных особенностей.

Весьма интересные суждения по поводу Профессионального кодекса учителя высказал президент РАО Николай Никандров. Россия – многонациональная страна. Это тоже должно быть отражено в кодексе, ведь там есть положение, касающееся русского языка. А вот в отношении других языков ничего не сказано. «Учитель соблюдает правила русского языка, культуру своей речи, не допускает использование ругательств, грубых и оскорбительных фраз» (раздел 2)

О необходимости Профессионального кодекса учителя заявил также Директор департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ Игорь Реморенко.

«Учителя должны сами активно участвовать в определении тех норм, по которым их оценивают. Профессиональный кодекс учителя - это предвестник системы саморегулирования», - убежден Реморенко.

Поэтому в 2010 году, объявленном Годом учителя в Российской Федерации, особенно важным станет общественное обсуждение Профессионального кодекса учителя.

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

#### Раздел 1

##### 1.1. Источники этики учителя

Нормы этики учителя устанавливаются на основании Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании» и принятых в соответствии с ним иных законодательных и локальных актов, норм международного права, а также общечеловеческих моральных норм и традиций российской школы.

##### 1.2. Принципы этики учителя

При осуществлении своей деятельности учитель руководствуется следующими принципами:

- гуманность;
- законность;
- демократичность;
- справедливость;
- профессионализм;
- взаимное уважение.

#### Раздел 2

##### Личность учителя

2.1. Учитель должен стремиться стать положительным примером для своих учеников.

2.2. Учитель не должен заниматься противोकультурной, аморальной, неправомерной деятельностью. Учитель дорожит своей репутацией.

2.3. Учитель должен быть требователен к себе, стремиться к самосовершенствованию.

2.4. Учитель не должен терять чувства меры и самообладания.

2.5. Учитель соблюдает правила русского языка, культуру своей речи, не допускает использование ругательств, грубых и оскорбительных фраз.

2.6. Учитель является честным человеком, соблюдающим законодательство. С профессиональной этикой учителя не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.

2.7. Учитель должен бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Он не должен использовать имущество школы или другого воспитательного учреждения (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд.

### Материалы пресс-центра

#### Года учителя



## СОПРИЧАСТНОСТЬ ПАМЯТИ...

В Год учителя наша газета начала и реализовала проект «Педагогическое кредо». В течение года мы говорили о профессиональной и человеческой позиции наших коллег, потому что помимо материальных стимулов каждый человек нуждается в признании профессионального сообщества, в самореализации, самоуважении. И, на наш взгляд, будет справедливо, завершая Год учителя, посвятить эту рубрику Н. К. Пиленицыной.



Имя Нонны Кузьминичны Пиленицыной хорошо знают в Зеленогорске: она бесконечно любит школу, детей, свой предмет, который преподает уже 49 лет, из них 44 года – в нашем городе.

Любовь к профессии передалась ей от родителей: отец – учитель истории, Отличник народного образования, мать преподавала в начальных классах. Родители были для нее примером в профессии: «Дети и педагогика были главными в семье». Педагогическую династию продолжает дочь Нонны Кузьминичны – учитель русского языка и литературы. А военная тема, как одна из ведущих в исследовательских работах ребят, – память об отце, ушедшем на Великую Отечественную добровольцем.

В ее профессиональной судьбе было много интересных и творческих людей, она работала вожатой, педагогом-организатором, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, учителем истории и обществоведения в обще-

образовательной школе, в профессиональном образовании, преподавала в Монголии в школе при посольстве. Какую бы работу ни предлагали – она бралась и делала, не жалея сил и личного времени, потому что понимала: новый опыт необходим каждому, он помогает расширить границы своих возможностей.

С 2006 года Нонна Кузьминична – педагог дополнительного образования в ЦДОД «Перспектива». Теперь она работает с одаренными детьми. Ученикам Н.К. Пиленицыной повезло: в их жизни встретился педагог, влюбленный в свою профессию, полный интереса к людям, воспринимающий историю через призму неповторимой человеческой жизни. Поражает внутренний настрой Нонны Кузьминичны, она создает вокруг себя позитивную и доброжелательную атмосферу, ей многое интересно, но, прежде всего, ей интересны люди, живущие рядом. Именно вниманию к людям, к истории края, города, месту, где живешь, учит она своих учеников.

И дети, и взрослые далеко не всегда могут похвастать знанием отечественной истории, своих исторических корней. Главная тема исследовательской деятельности Н.К. Пиленицыной – историческое краеведение. Ребята под ее руководством занимаются живой историей. Они по крупицам собирают материал о наших земляках: детях войны, ветеранах и работниках тыла, о репрессированных, узниках лагерей смерти. Ребятами и педагогом движет желание сберечь для потомков историческую память о великом мужестве людей военного поколения. Людей, которых все меньше остается рядом с нами, и главное – успеть услышать, узнать, сохранить.

Юными исследователями проведена огромная работа. «Мы очень много набрали материала за последние годы, – говорит Нона Кузьминична. – Мы сотрудничаем с военкоматом, музеями, берем интервью у участников событий, их родственников, работаем с семейными архивами, делимся собранным материалом и пользуемся материалами музеев». Это позволяет создавать глубокие исследовательские работы, порой серьезно пополняющие официальные данные, занимающие достойное место в фондах музеев.

Вот лишь некоторые темы исследовательских работ:

Земля моя Рыбинская: история исчезнувших деревень;

Топонимика г. Зеленогорска и Рыбинского района;

История строительства г. Зеленогорска, одного из атомградов;

Подвиги Героев Советского Союза Земли Рыбинской, увековеченные в памятных местах;

Без вины виноватые (о репрессированных, проживающих в г. Зеленогорске);

Война и судьбы бывших узников фашистских лагерей (на примере судеб жителей г.Зеленогорска);

Дети войны.

Занятия Нонны Кузьминичны всегда тщательно продуманы и интересны, она учит слушать, думать, анализировать, доказывать, рассуждать. Педагога отличает добрая память на лица, факты, судьбы: она знает всех по именам, хранит в памяти детали событий. Это для учеников – величайшие уроки добра и человечности, сопричастности памяти, преподнесенные без пафоса, тепло и заинтересованно. Ребята понимают, что при их непосредственном участии формируется местная история.

И совсем не случайно ее ученики занимают призовые места на конференциях различного уровня, так как их работы носят по-настоящему исследовательский характер.

Она не забывает своих учеников, ей интересны их человеческие судьбы. Многими из своих учеников она гордится. Вспоминает самых трудных, к которым умело и терпеливо находила подход. Немало ребят, кому этот замечательный педагог открыл дорогу в нормальную человеческую жизнь, потому что общение с детьми для нее не сводится только к изучению предмета. Она всегда в диалоге с ребенком и плохого не посоветует.

Нонна Кузьминична обладает такой редкой добродетелью, как терпимость: терпимость к ученикам, их промахам; слабостям. Умудренная педагогическим и житейским опытом, она строит отношения с позиций принятия и взаимопонимания, делая ставку на сильные стороны ребенка.

Формулируя основные составляющие своего успеха, Нонна Кузьминична убедительно говорит: «В педагогику нужно идти по призванию. Я не читаю мораль, не держу зла и не коплю обид на детей». Она просто делает все, чтобы ребенок поверил в свои силы, формируя такие качества порядочных людей, как патриотизм, ответственность и трудолюбие.

Потрясающий профессионализм, огромная работоспособность, светлый оптимизм помогают педагогу относиться к детям и своей работе с любовью, и это не может не вызывать искреннего уважения у обучающихся.

**Валентина Филон**

# «ПЕРСПЕКТИВЕ» -

## Ресурсный центр—ресурс творческого развития детей и педагогов

На сегодняшний день информационно-ресурсные центры в образовательных учреждениях не редкость. Постепенно бывшие библиотеки пополняются мультимедийными ресурсами, интернет – зонами и прочим современными источниками информации.

Но несомненно, у ресурсного центра, возглавляемого Васильевой Светланой Витальевной есть свое, уникальное лицо. Действительно, кабинет № 31 это не просто хранилище информации. Это творческая мастерская. Люди, здесь работающие, находятся постоянно в состоянии обучения и развития, придерживаясь девиза «Нет предела совершенству».

На пятом году работы центра «Перспектива» уместно вспомнить все проекты и инновации, инициированные Светланой Витальевной и реализованные совместно с коллективом единомышленников – подчиненных.

**Первым** запомнившимся мне мероприятием стал Компьютерный фестиваль. Компьютерные фестивали проводились и ранее, с 1998 г. Но каждая команда организаторов привносит свое видение, свое понимание. Светлана Витальевна привнесла в данное мероприятие больше легкости, разнообразие форм работы, дети получили больше самостоятельности и возможности проявить инициативу.

**Второй** яркий проект назывался «Дизайн часов». Проект, разработанный одной из британских фирм и выставленный в сети «интернет» и по замыслу организаторов должен был пополнить багаж профессиональных дизайнеров нестандартными идеями.

И действительно, фантазия детей позволила создать шедевры, каких только часов мы не увидели: подсолнухи, птицы, сказочные замки и многое-многое другое.

**Третий** проект, серьезный и долгосрочный – сайт центра «Перспектива». В нашем городе он является наиболее динамичным сайтом образовательного учреждения. Это наша своеобразная летопись. Зайдя на сайт можно посмотреть, чем мы занимались несколько лет назад, что изменялось? Идем мы в ногу со временем, меняемся вместе с детьми или ходим по кругу, повторяя одни и те же мероприятия их года в год?

**Четвертый** проект – газета «аполитическая», которая пользуется спросом не только в центре «Перспектива», но и за его пределами. Подшивка газеты в городской библиотеке им. В.В. Маяковского пользуется постоянным спросом читателей.

**Пятый** проект – «Виртуальный музей». Цель проекта – зафиксировать в электронном виде события, факты, фотоматериалы, связанный с дополнительным образованием, людьми, выпускниками Дворца пионеров, Дворца Детского Творчества, Центра Образования, и представляющими интерес для широкой общественности, но прежде всего для нас – современных профессионалов своего дела.

Помимо реализации проектов, в ресурсном центре постоянно происходит одновременно множество разнообразнейших действий. Иногда тридцать первый кабинет напоминает муравейник: работа с литературой, консультации, подготовка дидактических материалов, афиш и буклетов, видеорядов к концертным мероприятиям, протоколов к «протокольным мероприятиям» и многое, многое другое... Удивительно, как при этом люди успевают еще и осваивать новое программное обеспечение, создавать видеоуроки, и хотеть чего-то нового.

Невозможно в короткой статье описать всю деятельность замечательной команды единомышленников: Светланы Витальевны, Светланы Андреевны, Андрея Викторовича, Ольги Ивановны.

Много можно писать о Всероссийском интернет – фестивале «Умник», конкурсах социальной рекламы, участии в Летней Интерактивной школе, о творческом вкладе коллектива ресурсного центра в создание интереснейших, неожиданных, памятных всем концертных программ, создании фото и видеоархива.

Но главное это – отношение к людям. Педагоги отмечают, что в ресурсном центре хорошо работает. Вирус творчества, позитивного отношения к действительности заражает нас, позволяет выработать иммунитет, не заразится формализмом и равнодушием.

**Зам. директора по УВР и НМР  
Семич С.В.**



### Что для меня ресурсный центр?

Ресурсный центр – это моя работа, которую я очень люблю.

Я очень рада, что рядом со мной работают замечательные и ответственные люди. Это очень важно, когда ты работаешь в единой команде. Я знаю, что если я подойду к Сергею Егоровичу Гурьянову с любым творческим предложением, то этот разносторонне подкованный во всех вопросах профессионал интеллектual с большой буквы сначала обязательно поворчит, но потом непременно поможет. Причем поможет с такой отдачей, что любой проект с его чутким участием будет сделан качественно и профессионально.

Я знаю, что Светлана Андреевна Никитина всегда сможет найти любой заказанный информационный материал, где бы он ни находился, в библиотеке или в интернете. Я уверена в Ольге Ивановне Такмаковой, она очень ответственно выполнит любой поручение: создаст публикацию, сверстает газету, придумает дизайн для афиши или поздравления. Я очень рада, что к нам возвращается Андрей Филатов, бессменный наш видеоредактор. Созданные им видеоряды, так гармонично сопровождающие различные мероприятия, надолго остаются в памяти зрителей. Бесценный наш кадр – Юрий Родионович Клевакин, обладатель огромного количества эксклюзивных видео материалов. Основная часть нашей видеотеки составлена из материалов, снятых и оцифрованных Юрием Родионовичем. Радуется, что в Центре в этом году появилась инженерная служба во главе с Тамарой Юрьевной Бессоновой. Тамара Юрьевна и лаборант Денис Любушкин занимаются техническими вопросами. Не так давно с помощью инженерных служб нам удалось успешно про-

*(Продолжение на странице 9)*



# ЛЕТ!

вести телемост с краевым центром. В телемосте участвовали наши дети из проекта «Отличное время».

Меня радует, что живут и развиваются наши интернет-проекты: сайт учреждения, виртуальный музей. В виртуальном музее с недавнего времени открыты галереи с возможностью голосования за конкретную работу.

Я рассматриваю ресурсный центр, как место, где приходящие сюда люди получают ответ на любой вопрос, находящийся в пределах нашей компетенции. Это место, где каждый может чему-то научиться. Мы рады делиться со всеми теми ресурсами, которыми обладаем. Мы открыты сотрудничеству и готовы к совершенству...

**Васильева С.В.**

## Библиотека как ресурс

*Кто владеет информацией,  
тот владеет миром.  
Натан Ротшильд*



Ресурсный центр, как новое структурное подразделение ЦДОД «Перспектива», призванное сформировать новую информационно-образовательную среду, был создан три года назад. За это время кабинет № 31 стал

для многих «родным», как для педагогов «Перспективы», так и для всех обучающихся в Центре. Здесь удобные компьютерные рабочие места, копировально-множительная техника, сканеры, ноутбуки, можно пользоваться доступом в Интернет, что позволяет использовать информационные ресурсы мировой сети. И, конечно, библиотека, которая сегодня формируется как медиатека.

Информационно-ресурсный центр (по-моему, это название более точное) представляет широкие возможности для получения пользователям учебно-методической информации на разнообразных носителях. Надо отметить, что в информационном пространстве Ресурсного центра библиотека, как таковая, не исчезла, не затерялась, каждый из носителей информации занимает свое место.

Информационно-библиотечный фонд сформирован в соответствии с об-

разовательными программами «ЦДОД «Перспектива». Хотя доля информационно-образовательных ресурсов на бумажных носителях, а это - энциклопедическая, справочная и учебно-методическая литература - постепенно снижается, уступая место цифровым ресурсам (образовательные программы на дисках и доступу в Интернет), но интерес к книгам и журналам не пропадает. Более 50 наименований журналов по всем направлениям деятельности Центра поступает в библиотеку.

По материалам периодических журналов создана тематическая электронная картотека, в которой дается аналитическое описание журнальных статей по дополнительному образованию и воспитанию детей. В перспективе предполагается внедрение системы ИРИ (избирательное распространение информации), при которой педагоги через рассылку сведений в сетевые папки оперативно получают адресную информацию о новых материалах из периодики по профилю своей деятельности.

Кроме того, медиатека Ресурсного центра содержит:

- базу данных «Архив выполненных тематических запросов», которая содержит около сотни запросов;
- электронный каталог материалов Виртуального музея;
- база данных ОМК (образовательно-методический комплекс) Козорезовой Г.И.

Планируется создание Банка информации о положительном педагогическом опыте педагогов Центра (электронные версии презентаций образовательных программ, электронные версии презентаций выступлений сотрудников на совещаниях и семинарах).

В библиотеке также имеются комплекты методических рекомендаций:

- 1) образовательно-методический комплекс;
- 2) в помощь педагогическим работникам при аттестации на квалификационную категорию;
- 3) требования к образовательным программам и др.

«Ресурсный центр, как много в нем слилось!..» Мне нравится работать в команде Ресурсного центра, где каждый несет свою долю ответственности и вносит вклад в общее дело. Здесь все готовы помочь друг другу, доброжелательная Светлана Витальевна всегда подскажет, как более оптимально сделать ту или иную работу. И мне очень приятно, что я имею непосредственное отношение к созданию и развитию информационно-методической базы нашего - и я настаиваю на этом термине - Информационно-ресурсного центра.

**Никитина С.А.**

## Ресурсный центр в ЦДОД «Перспектива»

Стаж моей работы в ЦДОД «Перспектива» составляет всего один год, но уже с первого дня «ниточка связи» соединила нас. И по сей день я половину своего рабочего времени провожу именно здесь.

Ресурсный центр внес в мою педагогическую жизнь разнообразие. Если на занятии я педагог, то в РЦ я работник и ученик. В роли «моего педагога» выступает Светлана Витальевна Васильева. Благодаря ей я начала работать в программах, в которых раньше работать мне не приходилось, она всегда поможет, посоветует как сделать лучше. Благодаря ей я «расту». Надеюсь, что в дальнейшем наше сотрудничество так же пойдет мне только на пользу.

Невозможно не отметить хорошего библиотекаря, душевного и дружелюбного человека, который работает в одном кабинете со мной - это Светлана Андреевна Никитина. Человек, которого, я думаю, любят и уважают все работники центра образования. С таким человеком всегда приятно находиться в компании.

Новым человеком, трудящимся с нами стал Любушкин Денис, он пополнил наши ряды работающего класса.

Немного раньше работником Ресурсного центра являлся Андрей Филатов. Хотелось бы его тоже отметить! Так как этот активный, добрый человек много времени проводил в РЦ и делал огромное количество работы. Мы все ждем его возвращения в наши ряды!

Все эти люди - работники РЦ как раз и создают приятную дружелюбную атмосферу, в которой, лично мне, очень хорошо работается!

Что же касается РЦ, то я считаю, что он дает возможность педагогам и учащимся ЦДОД «Перспектива» работать с книжным фондом методической, справочной, художественной литературой, учебно-методическими комплексами. Здесь всегда можно поработать за компьютером, распечатать, сделать копии и т.д., либо просто зайти на перерыве поздороваться и пообщаться, как делают многие.

За один рабочий день здесь проходит столько народу, это и является показателем, что он актуален и нужен учреждению.

Вообще ресурсный центр несет в себе несколько ролей: это и библиотека, и компьютерное рабочее место и непосредственно фабрика по изготовлению различной рекламы, печатной продукции и др.

В ресурсном центре всегда кипит работа!  
**Такмакова О.И.**

## В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ — ЗДОРОВЫЙ ДУХ





В год учителя трудились:  
Подсчитали—прослезились.  
В кошельке у нас опять  
Не прибавить, не отнять!

## «УЧИТЕЛЬ ГОДА» В ГОД УЧИТЕЛЯ



**- Петр Григорьевич, напомните, пожалуйста, кто и когда впервые предложил проводить конкурс "Учитель года"?**

- 21 год назад этот конкурс придумали в «Учительской газете». Главным редактором тогда был Геннадий Селезнев. Именно ему принадлежала идея проведения такого педагогического конкурса, который был бы не столько конкурсом, сколько неким объединяющим форумом, фестивалем, где собирались бы педагоги со всей страны и поднимали проблемы, на которые власть не всегда обращает внимание.

Учредителем конкурса была «Учительская газета», потом подключилось министерство образования России и профсоюз работников образования и науки.

Первый конкурс «Учитель года» был очень камерным, на него приехало немногим больше десятка человек из 15 регионов. Потом с каждым годом все больше регионов присоединялось к конкурсу.

**- Лучшим учителям страны ежегодно вручают главный приз – «Хрустального пеликана». Интересно, почему именно этот символ?**

- Учредители конкурса очень долго думали над тем, каким должен быть символ конкурса и главный приз. Много было обсуждений, консультаций с педагогическим сообществом. Потом пришли к выводу, что лучшего символа, чем пеликан, быть не может.

Во-первых, пеликан был на пуговицах формы до-революционных гимназистов. К тому же есть легенда о том, что пеликан, когда заканчивается еда и вода, разрывает себе клювом грудь и поит своих птенцов кровью. В общем-то, так и учитель отдает сердце детям. Когда-то великий педагог Василий Сухомлинский написал книгу «Сердце отдаю детям». Вот и решили мы, что пеликан, как символ жертвенности, может служить и символом нашего конкурса, и главным призом.

**- Первого «Хрустального пеликана» вручал еще президент СССР Михаил Горбачев. Как эволюционировал конкурс, какие задачи он решал 20 лет назад, какие - сегодня?**

- Вначале была задача – сделать конкурс массовым. И этого удалось добиться в течение первых 5 лет. Но хотелось сделать так, чтобы конкурс начинался уже на уровне района, а еще лучше каждой конкретной школы. И сегодня конкурс стал настоящим массовым, он проходит, начиная от самой первой ступени – школы или района – до федерального уровня. Получилась грамотная многоуровневая система конкурсного отбора. Ежегодно в конкурсе «Учитель года» на всех уровнях принимают участие 200-300 тысяч человек.

В настоящее время перед нами стоит уже другая задача – сделать так, чтобы лучшие учителя – победители и призеры конкурса – стали реальным экспертным сообществом, которое влияло бы на образовательную политику, на решения, которые принимает власть в образовательной сфере.

Такое экспертное сообщество уже формируется. В последние годы люди, которые побеждали или входили в число финалистов, активно участвовали и в обсуждении стандартов нового поколения, и в дискуссиях по поводу ЕГЭ, и в обсуждении нового курса по основам мировых религий и светской этики. Власть уже начала прислушиваться к их мнению при принятии решений. Это очень важно. Потому что образование – это та

сфера, где должна работать именно общественно-государственная система управления.

С другой стороны, это важно и для самой власти. Мнение учителей помогает эффективнее формировать образовательную политику, выявлять «горячие точки» и риски, которые всегда возникают при реализации нововведений.

**- В чем основные особенности проведения всероссийского конкурса «Учитель года – 2010»?**

- В целом у нас осталась модель прошлого года. Но отмечу, что год назад конкурс изменился кардинально. В чем новизна? До прошлого года, как мы ни боролись, учитель приезжал на конкурс с заготовками – готовым уроком, отчетом о методической работе, презентацией внешкольных мероприятий и т.д. И мы понимали, что это не всегда реальный учитель. Потому что с ним в регионе работала целая группа, он все заучил на зубок. А вот какой он в жизни? Поэтому мы захотели учителя поставить в ситуацию, когда ему нужно мгновенно импровизировать. Если он хороший учитель, хорошо понимает ситуацию, умеет общаться с детьми, хорошо знает предмет, он всегда быстро найдет верный выход, правильное решение. Такая практика в прошлом году очень хорошо себя зарекомендовала, так что мы примем ее на вооружение и в этом году.

Что еще очень важно – учитель должен понимать, что меняется само содержание образования. Если мы хотим дать ребенку полноценную картину мира, показать, как этот мир противоречив, нужно обладать пониманием метапредметности. Жюри конкурса хочется увидеть, как учитель показывает эту «многогранность», многосложность мира. В общем, можно сказать, что конкурс «Учитель года» становится еще и проверкой новых подходов к школьному образованию.

**- Учитывают ли организаторы конкурса «Учитель года» и жюри мнение учителей пользоваться современными техноло-**

*(Продолжение на странице 13)*

гиями, к примеру, интернетом? Насколько мне известно, в этом году конкурсанты презентуют собственные сайты.

- Действительно, без современных информационно-коммуникационных технологий в образовании не обойтись. Это, конечно, не значит, что они могут заменить все – учителя никогда не заменят никакие интерактивные доски и суперкомпьютеры. Живое общение с учеником – это самое важное. Вместе с тем, интерактивные технологии – это очень хороший инструмент для решения педагогических задач. И учителя, который не умеет пользоваться этим преимуществом, уже нельзя назвать современным.

К тому же умение работать в интернете, демонстрировать там свои разработки, – это всегда хорошая школа обмена опытом, отличная возможность общаться с коллегами из других регионов. Можно сказать, что на этой базе зарождается новый тип педагогического сообщества.

В этом году все финалисты конкурса представили свои информационные ресурсы – каждый может их оценить на сайте «Учитель года» (<http://www.teacher.org.ru/>)

**- Скажите, а почему так получается, что в школах преподают в основном женщины, а в конкурсе «Учитель года» гораздо чаще побеждают мужчины?**

- Это удивительный парадокс. Сегодня в национальной системе образования работает всего около 15% мужчин. Но если посмотреть на руководство учебных заведений, то окажется, что мужчин – директоров школ уже около 50%. Если посмотреть на руководство органов управления образования, то там мужчин еще больше. А если посмотреть на федеральный уровень, то, к примеру, в министерстве образования на протяжении последних двух десятилетий на ключевых должностях можно вспомнить лишь нескольких женщин, работавших в ранге замминистра. Был такой любопытный период в работе Минобразования, когда у министра было 12 «замов», одна из которых – женщина. И именно эта женщина вела 75% всех направлений деятельности ведомства.

Мне кажется, что мужчины, как правило, более амбициозны. И когда дело доходит до соревнования, а все-таки «Учитель года» – это и соревнование, представители сильного пола проявляют все свои бойцовские качества и чаще добиваются победы.

Хотя надо отметить, что в по-

следние годы женщины активно выходят из мужской «тени». В 2009-м победила Наталья Никифорова из Магнитогорска. Перед этим Анна Мехед из Москвы, которая разделила первое место с Дмитрием Гуциным из Санкт-Петербурга. Хотелось бы, конечно, чтобы женщин среди наших победителей было больше.

**- Можете дать некий универсальный портрет успешного современного учителя?**

Современный учитель – это учитель, который осознает, что его знание не абсолютно, и что он может ошибаться, но который умеет признаваться в своих ошибках и в незнании чего-то. Он любит детей, умеет искать вместе с ними новую информацию, заниматься с ними проектной деятельностью и вовлекать школьников в удивительное путешествие по стране неоткрытого.

Современный учитель понимает, что без информационно-коммуникационных технологий в этом мире не обойтись. И он знает, что каждый ребенок – это уникальная личность.

И конечно, современный учитель должен понимать, что он самый главный в этом мире, потому что он закладывает фундамент, на котором строится все. Будущее определяют не президенты, не премьер-министры, не депутаты, его определяют дети, которые сидят сегодня за партами и слушают учителя. Если мы хотим, чтобы страна была сильной, то мы должны сделать так, чтобы учитель гордился своей работой, а мы гордились тем, какие у нас учителя.

**- Интересно, как складывались судьбы победителей и финалистов конкурса «Учитель года»?**

Мы знаем о судьбах всех, кто с 1990 года участвовал в конкурсе на федеральном уровне. Это около 1 тыс. учителей. Первое, что хочу сказать – за все эти годы практически никто из них не ушел из системы образования. Многие просто поменяли позиции: кто-то стал директором школы, кто-то стал начальником городского или районного управления образования. Так что конкурс «Учитель года» – это еще и хорошая платформа для карьерного роста.

**- А помогает ли конкурс в повышении престижа профессии учителя?**

- Думаю, да, потому что когда на региональный конкурс приходит губернатор, участвует в финальной церемонии награждения, когда по-

бедителям регионального этапа вручают машины, квартиры, это значит, что власть ценит учителя. Когда на финал всероссийского конкурса приходит президент страны и вручает приз, и это транслируют федеральные каналы, это тоже поднимает престиж профессии. Когда при обсуждении каких-то документов, законопроектов ссылаются на то, что такая-то поправка была внесена по предложению группы участников конкурса «Учитель года», это тоже говорит о том, что учителя могут влиять на принятие решений.

Поэтому я уверен, что конкурс играет на повышение престижа профессии учителя.

**- 2010 год – Год Учителя. По Вашим данным, что уже сделано для учителей за этот год, и насколько вообще оправдала себя идея посвятить его педагогам?**

- На мой взгляд, эта идея себя оправдала, потому что на протяжении этого года, который, кстати, еще не закончился, все время говорили о проблемах образования, об учительских заботах. Что было раньше? О проблемах образования говорило само педагогическое сообщество. Они варились в собственном соку, так что проблемы эти не выплескивались дальше учительского «котла». За этот год общество узнало о существующих в школе проблемах с самых разных точек – начиная с сериала «Школа», хоть и вызвавшего неоднозначные оценки, заканчивая конференциями, форумами в разных регионах страны, где, пожалуй, впервые за последние 20 лет, совместные дискуссии вели и педагоги, и власть, и бизнес, и родительское сообщество.

А что конкретно сделано? Во многих регионах пошли реальные программы, связанные с повышением престижа учительской профессии, материальной и жилищной поддержкой молодых учителей. Проводится солидная грантовая поддержка. На федеральном уровне всерьез заговорили о новых подходах к повышению квалификации, о новых правилах аттестации. Все это очень важно для учителей.

Впрочем, Год Учителя еще не закончился, посмотрим, что он нам еще принесет.

По материалам Пресс центра  
Года учителя  
<http://www.uchitel2010.interfax.ru/>

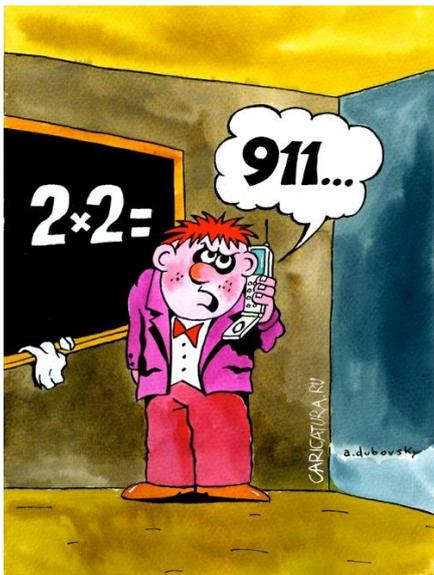
## АНЕКДОТЫ

Ответы у доски:

- Какую работу производят зубы?
- Они кусаются.

\*\*\*

- Понятно, ваш сын не смог прийти в школу из-за простуды. А с кем я говорю?
- Это мой отец.



Приходит сын из школы и говорит своим родителям:  
- Не знаю, чем вы так понравились нашей учительнице, но она опять хочет вас видеть...

\*\*\*

Первоклассник приходит в магазин школьных принадлежностей и спрашивает:

- Тетенька, а у вас есть клей для 1-го класса?
  - Нет, мальчик.
  - А тетради в кружочек?
  - В какой еще кружочек? Тоже нет.
- Стоящий позади гражданин сердито говорит.
- Мальчик, не морочь продавцу голову и не отнимай время у людей.
- Девушка, а мне, покажите глобус Украины.

\*\*\*

- Тому, кто пойдет первым к доске, поставлю на балл больше.
- Иду! Ставьте мне тройку!



Мужчина сидит в коридоре перед классом и ждет свою дочь.

- Вы ждете ребенка? - спрашивает проходящая мимо учительница.
- Нет, я всегда такой толстый.

\*\*\*

- Просто невероятно, что один человек может сделать столько ошибок! - сказала учительница Вовочке.
- Почему один? Вдвоем с папой, - гордо ответил Вовочка недалекой учительнице.

### И В ШУТКУ, И ВСЕРЬЕЗ

Не бывает злых учителей - бывает мало цветов и конфет!

\*\*\*

Заявление учителя директору школы: «Прошу послать меня на курсы повышения зарплат!».

\*\*\*

Чтобы дети всё схватывали на лету - учите их в самолёте.

\*\*\*

Итоги прошедшего года: отцовский ремень с пряжкой признан лучшим учителем года.

\*\*\*

Лучший способ организовать панику в школе - попросить всех сохранять спокойствие.

Специально для любителей прогулять школу: Приглашаем на курсы повышения температуры!

\*\*\*

Непросто поставить детей на ноги - особенно ранним утром.

\*\*\*

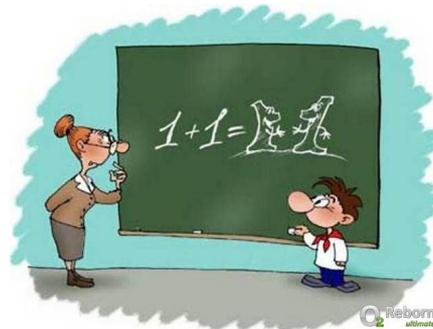
Завалинка - это неудачные экзамены.

\*\*\*

Дневник Тети Иванова попал в Книгу рекордов Гиннеса. Именно туда он его спрятал от родителей.

\*\*\*

В школе есть примета, если в ночь перед экзаменом высунуться в



форточку и... выучить все билеты, то обязательно сдашь.

\*\*\*

Страшная сказка для выпускников: "Баба ЕГЭ".

Мы в Вебе:

edu.zelenogorsk.ru

Всегда!

@полиTEACHERская газета

Центр дополнительного образования детей  
**ПЕРСПЕКТИВА**  
Зеленогорск

Зеленогорск  
Комсомольская 17

• Телефон: 35071  
• Факс: (39169)33556  
• Эл. почта:  
• s.wassiljeva@gmail.com