



МОУ ДОД «Перспектива»

Выпуск 8 (29)
Октябрь 2010

@поли TEACHERская газета

ТЕМА НОМЕРА: День учителя!

В номере:

День учителя	2
Знакомьтесь, коллега: И. А. Солодовникова	3
Особенности рабочего времени	4
Заметить «Облако желаний»	5
С Юбилеем	6
День учителя!	7
Памяти коллеги	8
Поэтическая страничка	10

ФРАЗА ДНЯ:

Google™

знает всё...

Денис

КОРОТКОЙ СТРОКОЙ

- 29 сентября прошло открытие Российского интернет-фестиваля «Умник»! Победителям прошлого сезона были вручены призы и грамоты от имени Дирекции Фестиваля. Кто еще не зарегистрировался в Фестивале скорее торопитесь — 1 октября на сайте child-fest.ru появятся первые задания!
- 25 сентября состоялось открытие нового IX сезона интеллектуальных игр для молодежи г. Зеленогорска. В лидеры вышли две команды лицея №174 «Победитель» и «Крепкие орешки».
- 18 сентября состоялось открытие проекта «ОтЛИЧНОЕ время». Дети, мамы, бабушки, педагоги собрались в одном месте для приятной встречи, игр, сюрпризов. И дети, и взрослые получили от праздника огромное удовольствие!
- С 14 по 17 сентября в г. Заречном Пензенской области прошла Всероссийская открытая научно-практическая конференция «Юность. Наука. Культура.—ЗАТО», в которой успешно выступили все ребята ЦДОД «Перспектива»: Жук М., Габитова В., Серобаба А., Шешукова А., Жилинская В., Раевская С., Снегирева К. С чем мы их и поздравляем!



В день осенний, когда у порога
Задышали уже холода,
Школа празднует день педагога -
Праздник мудрости, знаний, труда.
День учителя! Вслушайтесь сердцем
В эти звуки, что дороги нам.
Всем, что связано с юностью, детством
Мы обязаны учителям!

ИСТОРИЯ ЭТОГО ПРАЗДНИКА УХОДИТ КОРНЯМИ...

5 октября – Всемирный день учителей (World Teachers' Day). Этот праздник был учрежден в 1994 году, он ежегодно отмечается в более чем 100 странах.

Исторической предпосылкой для учреждения Дня учителя стала состоявшаяся 5 октября 1966 года в Париже Специальная межправительственная конференция о статусе учителей (Special Intergovernmental Conference on the Status of Teachers). В результате представителями ЮНЕСКО и Международной организации труда был подписан документ «Рекомендации, касающиеся статуса учителей» (Recommendation concerning the Status of Teachers).

В России День учителя отмечает по всемирному календарю с 1994 года. Ранее этот профессиональный праздник выпадал на первое воскресенье октября.

День учителя – это самый красивый и добрый профессиональный праздник. Это праздник всех учителей, преподавателей и работников сферы образования – день, в который отмечаются роль и заслуги учителей в процессе качественного образования на всех уровнях, а также их неоценимый вклад в развитие общества. Для каждого представителя профессии, связанной с обучением, этот праздник – один из наиболее значимых и торжественных.

Учитель – профессия особая, требующая от выбравшего ее человека полную отдачу своему делу, умение быть собранным, ответственным за новое подрастающее поколение, которое, без сомнения, любой преподаватель должен искренне любить.

У каждого из нас есть свой Учитель и свой Наставник. Это люди, без которых мы не состоялись бы как личности, не получили бы жизненно важных навыков, знаний и умений. Каждый человек, знаменитый и не очень, начал свой путь в большую жизнь с первого урока, с первой учительницы.

Учитель – это не только человек, который обучает ребят наукам, но и пример для подражания, во всех смыслах – нравственном, духовном. Почти все дети берут пример со своих наставников, некоторые стараются

выглядеть так, как выглядит их любимый учитель, другие, хотят стать такими же умными и образованными, поэтому стараются учиться максимально хорошо. Воспитание молодого поколения – это миссия, которую учителя сами выбрали в своей жизни, воспитание достойного поколения – это цель жизни каждого учителя.

День учителя—это самый красивый и добрый профессиональный праздник!

На востоке слово «учитель», пишут с большой буквы, таким образом выражая глубокое уважение и почтение к людям данной профессии. И действительно, настоящий учитель – это не просто человек, дающий знания – это человек, полностью отдающий себя детям, который ни днем, ни ночью не знает покоя, у этих людей нет ни перемен, ни каникул. Учителем надо родить-

ся, стать им не возможно. Только став взрослыми, мы начинаем понимать, что, требуя определенных усилий и знаний, учителя вкладывали в нас огромный труд и это не просто прихоть, а желание помочь стать в дальнейшем достойным человеком.

Все, что делают учителя, заслуживает самого искреннего признания и благодарности. Во Всемирный день учителя, ООН предлагает родителям и всем гражданам на минуту задуматься о том, как изменил их жизнь хороший учитель, память о котором они сохранили. День учителя – прекрасный повод поблагодарить учителей и выразить свою признательность.

Думая об учителях, естественно, каждый из нас, независимо от того, где и кем работает, какую должность занимает, вспоминает как лучшее время жизни свои школьные годы, беззаботное детство, оставившие неизгладимый след в памяти, испытывает искреннее чувство уважения к педагогам, которые давали не только знания, но и уроки человечности».

**Материал подготовила
Валентина Федосовна
ФИЛОН**



ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА СОЛОДОВНИКОВА

Все мы родом из детства... Эти слова Антуана де Сент-Экзюпери ниточкой связывают нас, сегодняшних, с теми, кто видится в далеком-далеке – Детстве...

Какой девочкой, Ирина Анатольевна, Вы были в детстве?

Всегда была активной, живой. Родилась и росла в Красноярске. В каких кружках я только не занималась! Гимнастика, игра на баяне, театр, мягкая игрушка.... Еще была школьная туристическая секция, агитбригада. Много времени проводили с друзьями во дворе, играли в казаки-разбойники, пионербол, выжигали. Ребята из окрестных дворов были одной командой. На деревьях мы строили домики, под деревьями делились секретами! В общем, жизнь проходила во дворе, летом – в пионерских лагерях. Удалось побывать и в Артеке. Школа тоже была частью жизни, но учеба давалась нетрудно, поэтому я на учебном процессе не закливалась.

Хорошо, что мы так плавно перешли к школе. Как складывалась школьная жизнь?

Школа была в новом районе, большая, №1, находилась в пяти остановках от моего дома. Пока пройдешь весь маршрут, столько событий интересных произойдет! В классе - 45 человек, в школу по месту жительства меня не взяли как раз по причине ее переполнения. Активная работа в пионерской организации, потом – в комсомольской. После 8-го класса работала ночной санитаркой в детском инфекционном отделении. Хотелось иметь свои деньги. Вообще работать по вечерам по 2-3 часа для нас было нормой, я такая была не одна. На память об этом осталась запись в трудовой книжке. По выходным мы классом ездили в пещеры, на Столбы. Удивительно, наверное, сегодня об этом слышать, но в нашей среде практически не было алкоголя. Однако адреналина хватало и без него. А вот золотая медаль была, хотя она никогда не была самоцелью.

Ирина Анатольевна, чем и как вспоминается Ваша семья?

Нас в семье было двое детей, я и младший брат, для которого я была второй мамой, потому что первая мама постоянно была на работе. Большую роль в нашей жизни сыграл отчим, он был старше мамы на 19 лет. Интеллигентный мужчина, образец порядочности и высокой культуры с очень активной жизненной позицией. Он был председателем краевого общества филателистов, сам имел прекрасные коллекции марок, монет, книг, открыток. Именно с ним у меня всегда была душевная близость. Память о нем до сих пор отзывается теплом. А с братом стали ближе сейчас, когда выросли...

А где Вы учились после школы?

Я училась на факультете иностранных языков в Красноярском педагогическом институте. Так же, как и в школе, без особых проблем. Продолжалась вечерняя подработка, но уже в детском саду. Из увлечений остался туризм. Самые яркие студенческие воспоминания – походы на

Северный Кавказ и Тянь-Шань.

Стипендия была повышенная, зарплата средняя. Жила дома. Поэтому летом могла позволить себе отдых за свои деньги. Иногда за одно лето я могла побывать на Черном и Балтийском морях, в Москве и в Ленинграде. Советский Союз, действительно, был и домом, и адресом. Получается, что я жила взрослой, самостоятельной, независимой жизнью.



Независимость, наверное, и забросила в Зеленогорск? Как складывалась жизнь в другом городе?

Мне хотелось уехать из дома, поэтому и распределилась в Зеленогорск, тогда Красноярск-45. Нас была большая компания выпускников, больше 20-ти человек. Все молодые, энергичные, интересные. И приехали, по сути, на стройку 176-ой школы. Чтобы открыть школу к 1 сентября, достраивали ее в августе, жили в общежитии.

В этом городе трудовую деятельность я начала в качестве учителя английского языка. Получила классное руководство в 4 классе - 44 ребенка. Звуки перемены в 176 школе у меня остались в памяти на всю жизнь. До сих пор не люблю громкие звуки. Через год я стала заместителем директора по воспитательной работе. Некоторые из организуемых нами в то время мероприятий и сегодня вспоминаются бывшими учениками (например, КВН между учителями и учениками). Дух учителя был молодежный, без консерватизма. По вечерам мы собирались в школе, общались с учениками, многие из которых были немного младше нас. Запомнилась поездка с детьми по Енисею на теплоходе «Антон Чехов». С бывшими учениками узнаем друг друга и через 20 лет. Хотя и были вместе недолго – около 2-х лет. Потом я вышла замуж, родила сына. В школу больше не вернулась. Хотелось попробовать что-то еще.

Что еще интересного было в Вашей

трудовой биографии?

Работа на ПО «Сибволокон» в качестве переводчика. Оттуда я тоже ушла в декретный отпуск, родила дочку и опять не вернулась на прежнее место работы. Так случилось, что после рождения каждого ребенка у меня происходил новый поворот и в трудовой жизни. Так я попала в Центр Образования. Работаю здесь до сих пор, вот уже более 12-ти лет.

Ирина Анатольевна, какая Вы мама?

Мне нравится быть мамой. Мои дети для меня всегда на первом месте. С грустью думаю о том, что они скоро станут самостоятельными, разведутся, и я буду реже их видеть и слышать. Готовлю себя морально к тому, что нужно их отпустить, пока не очень хорошо это получается.

Какая Вы жена?

Моей собственной семье через месяц исполняется 20 лет. За это время у нас с мужем появились одинаковые привычки, похожие желания и образ жизни. Постепенно мы трансформировались в единое целое, и мне трудно оценивать только себя. Думаю, что у нас получилось построить такую семью, которую мы задумали построить 20 лет назад.

Какие качества личности могут привлечь Вас к конкретному человеку?

Оптимизм, бескорыстие, энергичность, увлеченность.

Есть ли что-то в жизни, чем Вы любите заниматься (помимо любимой работы)?

Люблю набирать впечатления. И легче всего получается делать это в путешествиях. Со времен студенчества я во время отпуска редко остаюсь дома. Чаще хотелось бы путешествовать всей семьей – с детьми и мужем.

А еще после долгой зимы всегда тянет к земле, к садовым мероприятиям. Провести время на свежем воздухе всем вместе – для меня радость.

Ирина Анатольевна, Каким Вы видите образовательное пространство Центра в будущем?

Интересным для всех; полезным; без напряженности; комфортным для детей и взрослых.

Какой Вам видится команда педагогов, создающая такие условия?

Увлеченная одной или несколькими идеями. Активная, так как без активности не будет движения и творчества. Значит, важно думать и двигаться, думать и развиваться. Даже неважно, каким это направление нам кажется сегодня. Главное, вообще не остановиться!

Пожелание себе ко Дню Учителя и коллегам.

Я всегда жду новых впечатлений и готова к ним. Они дают толчок новым идеям. Это могут быть и встречи с интересными людьми, и поездки, и яркие события. И я от всей души себе этого желаю!

А коллегам хочу пожелать удовлетворения от жизни: от семьи, детей, работы, природы....

Но пусть всегда чего-то не хватает... Чтобы этого хотелось достичь!

**Вопросы задавала
Н.Н. Матвейчук**

ОСОБЕННОСТИ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ УЧИТЕЛЕЙ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Для педагогических работников, предусмотренных в п. 2 приложения к постановлению № 191, т.е. учителей, преподавателей (кроме преподавателей вузов и ИПК), педагогов дополнительного образования и тренеров-преподавателей, норма часов преподавательской работы за ставку заработной платы является лишь нормируемой частью рабочего времени, поскольку их должностные обязанности не ограничиваются выполнением только преподавательской работы.

Например, принятая за расчетную единицу при оплате труда учителя норма часов преподавательской работы 18 ч или 20 ч в неделю не означает, что другая педагогическая работа (работа с родителями, внеурочная воспитательная работа, методическая работа и пр.) не оплачивается, как это иногда пытаются утверждать.

Ставка заработной платы учителю выплачивается за выполнение как преподавательской работы в пределах установленной нормы часов, так и других обязанностей, предусмотренных тарифно-квалификационными (квалификационными) характеристиками и Положением об особенностях

режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.03.2006 № 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений".

После установления учителям, преподавателям, педагогам дополнительного образования, тренерам-преподавателям учебной нагрузки на новый учебный год, нормируемой частью их рабочего времени будет являться установленный им объем учебной (педагогической) нагрузки, выполнение которой регулируется расписанием уроков (учебных занятий) в классах, группах, кружках, секциях, клубах и других объединениях обучающихся.

Оплата труда за учебную нагрузку больше или меньше нормы, устанавливаемой только с письменного согласия учителей, подлежит пропорциональному увеличению или уменьшению по сравнению с размером ставки их заработной платы.

Продолжительность нормируемой части педагогической работы

преподавателей определяется в астрономических часах и включает в себя проводимые занятия (независимо от их продолжительности) и короткие перерывы (перемены) между ними (сноски 3 и 4 приложения к постановлению № 191). При этом количеству часов учебной нагрузки, установленной указанным работникам при тарификации, соответствует количество проводимых ими занятий продолжительностью, как правило, не превышающей 45 мин.

Должностные обязанности педагогических работников, ведущих преподавательскую работу, конкретизированы в п. 2.3 Положения об особенностях режима рабочего времени.

Работа учителей, преподавателей, педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей, не связанная с проведением учебных занятий, не имеет четких границ и норм, поскольку зависит от различных обстоятельств.

Характер большей части педагогической работы, предусмотренной в п. 2.3 Положения об особенностях режима рабочего времени, позволяет сделать вывод о том, что ее выполнение осуществляется не в определенные рабочие дни недели, а рассчитывается на более длительные сроки (месяц, учебную четверть, полугодие, учебный год). В связи с этим такая работа должна регулироваться соответствующими планами и графиками работ.

Установление каких-либо норм времени для ее выполнения, искусственно увеличивающих рабочее время педагогических работников сверх нормируемой его части, связанной с преподавательской работой, не предусмотрено, за исключением нормы времени, определенной Положением об особенностях режима рабочего времени для дежурств во время образовательного процесса.

*Эксперт аппарата
общероссийского*

*Профсоюза образования
В.Н. Понкротова*



ЗАМЕТИТЬ «ОБЛАКО ЖЕЛАНИЙ»

Может быть, самая главная и самая трудная задача для родителей сегодня – довериться будущему подростка

Идеально, если у вас сложились со старшими подростками ровные, дружеские отношения. Вы понимаете их, они – вас. Но тут есть нюанс. Очень часто идеальной считается ситуация, когда дети «воспитались» настолько, что полностью разделяют представления взрослых, а их требования считают собственными целями. На самом деле в этой идиллии корень жизненной драмы многих молодых людей. Поэтому давайте поговорим о таком детско-взрослом «понимании» подробнее.

Оценить более объективно наше взрослое представление о благе детей нам помогут данные социологического опроса, проведенного Левада-центром в начале июля 2010 года.

Вопрос: «Какие личностные качества следует воспитывать в детях?» Ответы: умение добиваться своих целей – 48%; чувство ответственности – 41%; коммуникативные навыки (способность к взаимодействию с другими людьми, хорошие манеры, умение общаться) – 38%. Примерно по 30% респондентов отметили добросовестность, терпимость и умение постоять за себя.

Вопрос: «Кого в наши дни должна готовить школа?»

Отсюда видно, что типичная родительская позиция довольно скучная: мы хотим, чтобы в будущем у него все было: деньги, уважение, хорошая семья – а этого надо добиваться упорным трудом.

Другое представление о счастье детей, видимо, не мыслится: ценность независимости отметили лишь 18% родителей, а ценность воображения (основа творчества) – 4%.

Соответственно, по данным опроса, многие родители хотели бы видеть своих детей юристами, экономистами и финансистами – 23%. Считается, прибыльная работа. Программистами, специалистами в области высоких

технологий – 23%. Тут тоже надежда на хорошие заработки. А вот профессорами, учеными, преподавателями вуза хотели бы видеть своих детей 8% опрошенных. Знания вообще упали в цене, как, кстати, и творчество. Быть артистом, музыкантом, художником, писателем, журналистом непрестижно, те же 8%. Хуже – только учителем в школе, 6%.

То есть и в будущем пусть дети делают то, что понятно взрослым, грубо говоря, «продолжают забивать галочки»: выполнить тут, успеть там и еще вовремя сдать это. Вырастать из «галочек», взрослеть, попадать в ситуации неопределенности, принимать личные решения, жить интересно – это не предполагается. А зря! Смотрите, что дальше.

Вопрос: «Кого в наши дни должна готовить школа?»

Тут любопытно сравнить ответы респондентов разных лет. Например, в 1998 году 68% родителей утверждали, что школа должна готовить культурных, образованных людей. Но то ли школа подкачала, то ли надежды на культуру не оправдались, или представления о жизни сузились, но сегодня мы читаем в комментариях к исследованию следующее: «Лица с низким потребительским статусом чаще ждут от школы воспитания в детях способности мыслить (62%). Респонденты с высоким уровнем доходов больше других упоминают подготовку квалифицированных специалистов (42%) и патриотов (35%)».

Люди-машинки, как видим, специалисты и патриоты, очень нужны «респондентам с высоким уровнем дохода». Небогатые пусть учатся думать. А вот инициативные творче-



ские личности, независимые и самодостаточные – эти вообще ни к чему. Они остаются за кадром картинки, нарисованной родительскими предпочтениями сегодня. Причем они же – герои молодежи дня сегодняшнего.

Ну не странно ли, не обидно? Желая детям блага, взрослые учат их жить, «мыслить реально», то есть в соответствии с собственным разумением и опытом. Очевидно, их опыт, их представления о счастье небесспорны. Однако на нем упорно настаивают, используя весь арсенал воздействий, прежде всего – финансовую зависимость подростка.

Но может быть, пора остановиться? Попробовать «выслушать другую сторону» и перестать подминать ее под себя. Заметить в ребенке «облако желаний», поддержать в нем «точки роста» – они так явно дают о себе знать. Наконец, вдохновиться его увлеченностью, попытаться вникнуть в его пристрастия – довериться его будущему всерьез. На самом деле оно-то и реально.

Владимир Казанцев
(По материалам газеты «Первое сентября»)

АЛИНА ТИМОФЕЕВНА МОИСЕЕНКО



Чтоб нести в народ культуру,
Надо знать литературу,
Книги мудрые читать,
Мир духовно развивать!

**19 сентября 2010 г.
отметила свой
75-летний Юбилей
Алина Тимофеевна
Моисеенко.**

По призванию – настоящий Учитель, творческой души человек.

Закончив школу, Алина Тимофеевна поступила на историко-филологический факультет Иркутского Государственного университета.

Окончив с успехом Вуз, Алина Тимофеевна приехала в наш город.

В первые трудовые годы, влюблённая в литературу девушка Алина работала на телевидении литературным сотрудником, готовила передачи, которые с удовольствием смотрели жители тогда ещё Красноярска-45.

Но свою мечту - стать учителем - юная девушка не оставляла никогда, поэтому вскоре Алина Тимофеевна стала учителем русского языка и литературы в вечерней сменной школе рабочей молодёжи (которую мы все знаем как школу № 166), где проработала 40 лет.

В обществе Алины Тимофе-

евны всегда тепло и уютно. Стихи, которые она пишет – полны жизни, добра и красоты. Своим личным примером жизнелюбия она воспитала не одно поколение подростков и молодёжи нашего города. Алина Тимофеевна с благодарностью отмечает: «Мои ученики до сих пор меня любят, помнят, поздравляют, дарят цветы».

Своей любовью к профессии она зажигала и молодых учителей, которые с большим удовольствием брали у неё уроки мастерства.

И сегодня, находясь на заслуженном отдыхе, Алина Тимофеевна делится своим творчеством с нами – её коллегами и учениками.

Поздравляем Вас, Алина Тимофеевна, с Юбилеем! Желаем Здоровья, благополучия и долгих лет жизни.

**С уважением Коллектив
ЦДОД «Перспектива»**

ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ!



Как вы себя ведёте?
Куда меня ведёте?
Что вы задумали, ноги?
А ну-ка марш на уроки...

Музицируйте
семейно!
Планомерно!
День за днем!
Подрастает наша
смена —
Что посеем, то
пожнем.



Дело мастера боится,
мастер дела не боится...



Над бумажным над листом
Машет кисточка хвостом.
И не просто машет,
А бумагу мажет,
Красит в разные цвета.
Ух, какая красота!



Оглянись,
дружок,
вокруг!
Вот компьютер
- верный друг.
Он всегда тебе
поможет:
Сложит,
вычтет и
умножит.



ВЛАДИМИР ФЁДОРОВИЧ НИКИТИН



3 октября скорпостижно ушел из жизни Владимир Фёдорович НИКИТИН – замечательный педагог и художник, честный, принципиальный, глубоко порядочный человек, хороший муж, отец и дед. Владимир Фёдо-

рович всегда отстаивал свои творческие убеждения, никогда не шел на компромиссы со своей совестью.

Владимир Фёдорович всегда и во всём был Творцом, вся его жизнь была Творчеством. Его картины и фотографии известны далеко за пределами Зеленогорска, а его воспитанники с успехом продолжают дело художника.

Владимир Фёдорович родился в республике Тыва, окончил Кызыльское училище искусств. С 1975 по 1980 годы работал художником-оформителем на строительстве Саяно-Шушенской ГЭС. С 1980 года жил в городе Зеленогорске. Работал педагогом художественной школы,

преподавателем изостудии на станции юных натуралистов, педагогом дополнительного образования в ЦОД «Перспектива».

Для нас всех это – невосполнимая потеря. Потеря нашего друга, товарища, которую мы еще не раз ощутим.

Светлая память о человеке, замечательном педагоге и талантливом художнике сохранится в сердцах его коллег и учеников.

Искренне сочувствуем, скорбим и разделяем горечь утраты вместе с родными и близкими.

Коллектив

ЦОД «Перспектива»

ГАЛЕРЕЯ



Это был интересный, постоянно ищущий, добрый человек, не только художник, но и учитель. Учитель от Бога: его очень любили дети, уважали родители.

Как страшно и странно писать слово «был»! Осталось столько незавершенных планов, идей, но остались ученики, которые будут помнить и благодарить за то счастье творческого открытия, которое дарил Владимир Федорович.

А. Глушкова

Природный я пахарь –
С огромной ручищей,
Которой пахать, пахать
И пахать,
Но плуг свой и топориче
Сменил я на кисть
И уменье писать.
Писать, рисовать,
Искать, удивляться...

В. Никитин



Картины Владимира Никитина постоянно выставлялись на разных площадках города, он умел быть щедрым и дарить нам радость общения к прекрасному. Поклонники его таланта и художники знают адрес его персонального сайта. Его картины находятся в частных коллекциях России, Словении, Германии, США.

БОЖЕСТВЕННЫЙ ТАЛАНТ И ДЕТСКАЯ ДУША



Есть в этих двух понятиях что-то общее. Может то, что оба они ассоциируются с чистым листом. С таким, на котором каждый раз начинал работать наш коллега, педагог, известный и замечательный художник, великолепный семьянин – муж и отец – и прекрасный человек Владимир Федорович Никитин.

Всякое дело, которое начинал Владимир Никитин, сочетало в себе и азарт, и интерес к новому, и неординарный творческий подход, и уверенность в успехе, и еще многое другое, что свойственно талантливому человеку и ребенку. И еще улыбка. Где-то это искренняя радость, а где-то, возможно, и защитная реакция тонкой и ранимой творческой души. Она была разной, но была всегда.

Для Мастера, оставившего бессчетное количество полотен, фотографий, набросков, учеников, друзей жизнь была длиною в Жизнь. И, когда не уйди он, все было бы не вовремя...

Деликатность и внутренняя сила. Желание знакомить со своим внутренним миром и делиться им. Желание и умение быть благодарным. Интеллигентность в уже забываемых в настоящее время проявлениях. Все это о Владимире Федоровиче Никитине.

Мы виделись совсем недавно, еще и календарь не перекинут с прошлой недели. Говорю о нем в прошедшем времени? Не может быть, сейчас откроется дверь, и знакомый голос произнесет: «Не помешаю?»

Боль утраты для многих и многих... Думаю о том, что таким людям, как он, жить нужно долго. На каких часах идет отсчет времени нашей жизни? Кто знает... Низко кланяюсь Вам. Владимир Федорович, за то, что хоть немного была знакома с Вами...

Н. Матвейчук

Очень горестно, что такие люди как Владимир Федорович уходят от нас. Его жизненной энергии позавидовали бы многие, и тем неожиданной становится его уход из жизни.

Отзывчивый и очень трудолюбивый человек. Он всего себя отдавал своему делу. Его прекрасные работы очень долго будут согревать наши души.

И. Заболотный

Владимир Федорович – внимательный к людям, приветливый человек с открытой улыбкой и твердым характером. Его творчество – ценный дар для учеников и общества. Его картины – отражение его внутреннего мира и неоценимый вклад в культуру нашего города.

С. Антонюк



О ШКОЛЕ И УЧЕНИКАХ

ДАВАЙТЕ!

Мне десять лет, я люблю вас, люди!
 Давайте добрее друг к другу будем!
 Давайте любить и жалеть природу,
 Дарить подарки в любую погоду!
 Давайте подружим собаку с кошкой,
 Помашем старушке в соседском окошке.
 Давайте простим и забудем обиды
 И будем всем говорить спасибо.
 Поклонимся в пояс учителям.
 И крепко-крепко обнимем мам!

Орловский Константин

Большая перемена

Школа. Звонок. Перемена. «Ура!»
 Из кабинета выходим – пора,
 С опаскою выглянув из-за дверей,
 Голову пряча: скорее, скорей!
 Шумный, весёлый, забавный народ
 Мчится навстречу, сбивая всех с ног.
 Это начальные классы: вперёд! -
 Летят с физкультуры на новый урок.
 А старшеклассник идёт не спеша.
 Думою занят, ему не мешай.
 Мыслей важней, чем ЕГЭ, просто нет.
 Без аттестата ни в люди, ни в свет.
 Пятый класс, шестой, седьмой
 Лишь качают головой:
 «Как, бедняжки ,вы устали,
 Вот – круги аж под глазами...
 Неужели и нас тоже
 Будет злой ЕГЭ тревожить?»
 Всех спокойнее – восьмой:
 Отучились и – домой.

Добижка Анастасия



Сочинение

Загрузили нас, ребята
 Творческой работой.
 Если надо, значит, надо,
 Хоть и неохота.
 На листок бумаги чистый
 Набросаю строчки.
 Кое-где пушу дефисы
 И дойду до точки.
 Мысль наметилась едва,
 Вслед за ней другие.
 Чехардой летят слова через запятые.
 Улыбается опять
 Галина Николаевна:
 - За работу, Настя, «пять»,
 Кратенько, но славно!

Добижка Анастасия

ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

Я новенький в школе, недавно пришел,
 Я здесь интересного много нашёл.
 Уютное здание в два этажа,
 Внутри и снаружи она хороша.

Хожу на уроки, язык изучаю,
 Еще на гитаре я классно играю.
 И к Гайдукову хожу рисовать,
 Хотелось б, конечно, художником стать.

В библиотеке у нас Интернет,
 Жалко, что времени лишнего нет!
 На танцы нет времени и на театр,
 Круглогодично пашешь, как трактор

Спорт, музыкалка, только держись!
 Где взять мне силенок на школьную жизнь!
 Поздно ложусь и рано встаю,
 Очень от жизни такой устаю!

Вот в музыкалке своей доучусь
 И в школьную жизнь с головой окунусь!
 Время свободное сразу найду,
 Может, еще и в художку пойду!

Орловский Константин

Мы в Вебе:

edu.zelenogorsk.ru

Центр дополнительного образования детей
ПЕРСПЕКТИВА
 Зеленогорск

Зеленогорск
 Комсомольская 17

• Телефон: 35071
 • Факс: (39169)33556
 • Эл. почта:
 • s.wassiljeva@gmail.com

Всегда!

@полиTEACHERская газета