

МОУ ДОД «Перспектива»

газета

ОМЕРА: Вот и лето наступило...



Робко и неуверенно, но оно всё-таки наступило – наше сибирское лето.

У нас, педагогов, началась пятая четверть. Помимо планирования деятельности на будущий учебный год, мы проводим летнюю площадку под романтическим названием «Алый парус». Надеемся, что программа летнего отдыха детей, где дети в свое удовольствие танцуют, рисуют, лепят, работают на компьютере, а также участвуют во различных игровых и конкурсных программах, зарядит наших ребят положительной энергетикой, бодростью духа на всё лето.

В номере:

внимание: современ- ный ребенок	2-3
Хозяйка «Малышка	4
О войне устами совре- менных подростков	5
Наше мнение	6-7
Знакомьтесь—коллега: Андрей ФИЛАТОВ	8
От РИМЫЧА	9
И в шутку и всерьез	10

ФРАЗА дня:

И в шутку, и всерьез

Лето — время года, когда родителям необходимо терпение учителей

КОРОТКОЙ СТРОКОЙ

31 мая состоялся третий педагогический совет этого учебного года. Тема педсовета: стабильное функционирование МОУ ДОД «Перспектива», как необходимое условие повышения качества образования. Обсуждались следующие вопросы: 1. Результативность образовательной деятельности в 2009-2010 году (докладчик зам.директора И.А.Солодовникова) 2. Проблемный анализ результата деятельности МОУ ДОД «Перспектива» (докладчик - директор Г.Б.Хмелева)

Решения педсовета:

- 1. Работу учреждения за 2009-2010 год признать удовлетворительной 2. Осуществить перевод на последующие года обучения 94 группы, 932 обучающихся
- 3. Утвердить перечень дополнительных образовательных программ 4. Разработать программу деятельности МОУ ДОД «Перспектива» на 2010-2011 учебный год на основе проблемного анализа в течение июня 2010 года
- 1 июня в администрации города состоялась торжественная церемония вручения стипендий главы города. Поздравляем наших ребят и их педагогов. Вот их имена: Жилинская Виктория (педагоги Г.И.Харабрина, К.Н.Чернов), Габитова Вероника (педагог М.О.Чернова), Серобаба Анастасия (педагог Е.В.Федореева), Балакин Павел и Максим Жук (педагог С.Е.Гурьянов), Свиридова Алиса (педагог В.А.Дресвянская), Ёлгин Илья (Чернов К.Н., Ёлгина Н.Ю.(175 шк.)), Ремезова Мария (педагог Васильева С.В.)

«ВНИМАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК!»

Со времен классиков известны размышления на тему конфликта отцов и детей. Дискуссии на эту тему продолжаются, и, по всей вероятности, уже никогда не прекратятся. На малышей в этих спорах внимания не обращали, поскольку было общепринято, что это невинные ангельские создания, которых надо холить и лелеять. Но вот относительно недавно взрослые стали замечать, что эти малыши совсем не такие, как были раньше. Возможно, свою роль здесь сыграл научно-технический прогресс. Раньше для всех детей дошкольного возраста добрыми героями были Илья Муромец, Иванцаревич, злодеями – Кощей Бессмертный и Баба-яга. Для многих современных детей добрые – это Человек-Паук, Бэтмен, капитан Америка, а злодеи – Галактус, Запредельник и прочие монстры, а для многих взрослых все современные герои, и добрые, и злые, просто какие-то чудовищные монстры-уроды. И это, конечно, не все отличия между детьми прошлых лет и современными дошкольниками. Такие дети многим взрослым не понятны и вызывают тревогу. Ученые пытаются помочь взрослым (и не только ученые, иногда и просто люди, которым кажется, что они разобрались в вопросах воспитания), пишут различные программы и труды по воспитанию и развитию современных детей. Но не всегда поведение взрослых, стремящихся за новшествами в воспитании, приносит радость детям. Посмотрев вокруг, мы все реже замечаем радостные ангельские взгляды подрастающего поколения. Может быть, им надо помочь?

Ознакомимся с выдержками из стенограммы круглого стола, в котором принимали участие:

- БЕРЕЗИНА Надежда Олеговна кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник НИИГД;
- ВАСИЛЬЕВА Елена Юрьевна детский аналитический психолог, арттерапевт;
- ЕГОРОВА Марина Сергеевна доктор психологических наук, зав. кафедрой психогенетики факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова:
- ЛАШНЕВА Ирина Павловна кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник НИИГД; • МИКЛЯЕВА Наталья Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент МГПИ, зав. кафедрой педагогики и методики дошкольного образования МГПИ.
- На взгляд профессионалов, много лет работающих с детьми, есть ли принципиальные различия между современными деть-ми дошкольного возраста и дошкольниками прошлых лет?
- М. С. Егорова: Социальные институты, связанные с воспитанием детей, очень консервативные и не меняются с точностью до наоборот за 5–10 лет из-за изменения политической ситуации, дохода родителей или содержания телевизионных программ. Первые стихи и сказки, которые слышат дети, те же самые, что слушали их бабушки и дедушки (если на прабабушки). Во что играть с ребенком, за что хвалить и как наказывать, определяется детским опытом родителей. То новое, что появляется сегодня (игрушки, компьютеры, книги), фильтруется семьей и включается в старые, привычные структуры.

В нашей лаборатории в Психологическом институте РАО было проведено исследование: мы беседовали с 6-летними детьми на разные темы: что они любят и чего боятся, во что играют, что им читают, как проводят выходные дни ит. д. (в 2001 г. по результатам этого исследования была опубликована книга «Из жизни людей дошкольного возраста»). Сейчас, спустя 10

лет, мы проводим аналогичное исследование. Так вот, нельзя сказать, что социальное развитие дошкольников вызывает опасения: как и раньше, они любят классические сказки и находят своих «героев» среди их персонажей. Они очень хорошо знают, что хорошо, а что плохо, и хотят быть «хорошими» — помогать старшим, не обижать маленьких, не жадничать, не драться, беречь природу, хорошо учиться в школе. Не знаю, что должно было бы произойти в обществе, чтобы родители оказались не в состоянии передать эти базовые представления детям.

Н. В. Микляева: Многие современные дети умеют делать то, с чем не справлялись их сверстники еще 10-20 лет назад. Но не потому, что психическое развитие стало другим (оно, как и прежде, развивается по законам системогенеза) или сами дети изменились: а вследствие того, что трансформировались требования взрослых к тому, каким должен быть идеальный ребенок. Если раньше таким считался отзывчивый, добрый и честный человечек, то теперь таким считается умный и независимый Человек. Поэтому у современных детей начинает отставать развитие социальных эмоций сопереживания и сочувствия, эстетические переживания и чувства, зато очень развиты интеллектуальные эмоции удивление, радость от познания мира и самопознания и т. д. Самомнение растет. Это в эмоциональном плане, а в волевом - что же? Слабоволие, причем воспитанное их же родителями. В основном, они проявляют волю там, где нужно чего-то добиться от взрослых, но не там, где требуется подчинение своих мотивов поведения общественному «надо» или «нельзя». Взрослые часто не хотят и боятся того, что их дети вырастают и... перестают быть детьми. Дети это чувствуют - они боятся и не хотят взрослеть. Кроме того, несмотря на воспитанное в них чувство самостоятельности и независимости (кстати, оно часто касается только высказывания своих желаний и мнений, а не практической ориентировки в окружающем мире и соответствующей компетентности), они нередко имеют комплекс неполноценности (парадоксально: и это-то при повышенном уровне самомнения) и боятся... что их не любят.

- Е. Ю. Васильева: Наиболее частая проблема, с которой я встречаюсь на практике в последнее время, – дисгармоничное развитие. Это отставание в развитии эмоционально-волевой сферы (дети инфантильны, несамостоятельны, мотивация снижена) на фоне развитого по возрасту интеллекта. У таких деток часто появляется невротическая симптоматика, затруднен контакт со сверстниками, нарушена адаптация. На мой взгляд, в настоящее время родители очень много внимания уделяют интеллектуальному развитию ребенка, начиная с раннего возраста, и при этом мало внимания остается на чувства и переживания ребенка, теряется эмоциональный контакт. А возможно, это и требование времени - огромный поток информации, с которым дети встречаются каждый день, они не в состоянии осмыслить и перерабо-
- Н. О. Березина: Наблюдаются негативные тенденции в состоянии здоровья, абсолютно здоровых детей у нас становится все меньше и меньше. За последние 20 лет первая группа здоровья уменьшилась практически в два раза. Сейчас в дошкольных учреждениях только около 5% абсолютно здоровых детей, практически в два раза выросло число детей с хронической патологией около 25%. Негативная тенденция в состоянии здоровья современных детей прослеживается очень отчетливо. Это касается отклонений в физическом и нервно-психическом развитии дошкольников.

Какие тенденции в развитии современных детей вас настораживают?

И. П. Лашнева: Современные дети более коммуникабельные, информированные. Они больше осведомлены о жизни во взрослом мире, чем дети прошлых лет. Но дети прошлых лет были более фантазийные, их воображение было развито гораздо сильнее. Современные игрушки и игры не позволяют воображению современных детей ярко развиваться. За их воображение все уже сделано.

(Продолжение на странице 3)

Н. В. Микляева: Их неумение играть. У них нарушены предпосылки для перехода от предметной деятельности к игровой, необходимые для овладения ознакомительной, отобразительной, сюжетно-отобразительной и сюжетноролевой, ролевой играми. В основном дети застревают на этапе сюжетноотобразительной игры. Потому что игра развивается спонтанно, главным образом через обыгрывание игрушек, которые есть дома и в детском саду, но не нацелена на воспроизведение разных векторов человеческих взаимоотношений, в которых игрушки выступают не самоцелью, а только средством, позволяющим наметить их контуры и атрибуты. Между тем игровая деятельность - ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста, так как реализует его потребность в социальной компетенции и определяет специфику социальной ситуации развития ребенка: освоение социальной позиции «Я и общество».

Современные дети и хотели бы

научиться играть сами, но не могут: сегодня фактически разрушена детская субкультура, которая передавала бы младшим и старшим дошкольникам игровой опыт от одного поколения к другому. Разновозрастных групп в детском саду практически нет. Во дворе они не складываются (да и родители этого боятся как огня, предпочитая ребенка всевозможными секциями и кружками). В семье чаще всего один ребенок, с которым взрослым некогда поиграть, либо они предпочитают заниматься более важной для его развития деятельностью читать, писать и считать (еще можно рисовать и вместе мастерить, но это уже «потолок» творческой активности родителей). Между тем, кто может научить детей тому, что конституирующими моментами игровой деятельности являются воображаемая ситуация, игровая роль

М. С. Егорова: Современные дошкольники очень рано знакомятся с конкуренцией. Для того чтобы попасть в хорошую школу, надо быть «подготовленным», и бедного ребенка начинают дрессировать. И дело здесь часто не в амбициях родителей, а в том, что «плохая» школа - это в перспективе куча проблем (не только низкий уровень образования, но и лрузья из неблагополучных семей). И что с этим делать – непонятно. Школы действительно очень разные. Поступление в школу нельзя отложить на следующий год, как институт, - не поступил, куда хотел, в этом году, подготовься получше и попробуй через год. Вот родители и стараются, причем зачастую не очень грамотно - не учитывают

и игровые правила?

возрастные особенности ребенка, вызывают отвращение к учебе, переутомляют ребенка, что сказывается на здоровье.

Конкуренция есть и в детских учреждениях. Какие бы ни писались методические пособия, объясняющие, что нельзя дошкольникам давать отрицательную обратную связь, детей сравнивали и сравнивают друг с другом, ставят в скрытом виде оценки, говорят, кто лучше, кто хуже, и тем самым снижают у детей и самооценку, и познавательную потребность.

По данным Всемирной организации здравоохранения, до 20% детей во всем мире имеют проблемы психического здоровья. Что касается нашей страны, то статистика тоже неутешительная. По данным НИИ педиатрии, 20% детей в возрасте 6-7 лет не готовы к обучению в школе, а 30-35% дошкольников имеют хронические заболевания. Если опираться на статистику, то детей срочно нужно спасать. В первую очередь от кого и от чего?

E. Ю. Васильева: От нас, взрослых, вернее, от тех, кто забыл, что когда-то был ребенком и наглухо захлопнул дверь в собственное детство, от тех, кто знает ответы на все вопросы и поэтому всегда знает, как лучше... Каждый ребенок это неповторимый, уникальный мир, и задача взрослых учиться понимать этот мир, помогать ему взрослеть, сохраняя и оберегая эту уникальность.

Н. В. Микляева: Каждое поколение должно отвечать за то, что оно делает. Поколение современных взрослых это люди, которые боятся будущего, которые страшатся жить, пугаясь бытовой неустроенности и житейских проблем. Их страх передается детям, которые еще даже... не родились. И, думаю, дело даже не в том, что дети рождаются слабыми и больными. К сожалению, именно такие дети нужны современным взрослым, чтобы себя почувствовать

сильными, понять ответственность родительства и попытаться ее поднять – и понести, сколь-

ко можешь. Настрадаться на этом пути и... научиться понимать, что дороже этого малыша ничего быть не может, что ради него способна (или способен) горы свернуть и бороться с любым будущим, которое его ждет. Так страх сменяется любовью. Так наше поколение учится брать

на себя ответственность за то, что ждет его и следующее поколение. Раньше этому учила война, теперь – болезни детей.

Другое дело, что мы не понимаем, как поступать в такой ситуации, отчаиваемся и унываем, бежим от этих проблем, пытаемся отгородиться от них, приклеив к ним ярлыки и благополучно забыв. Вы думаете, так важно, что ребенок в 6-7 лет не сможет выполнить ряд диагностических заданий и окажется неготовым к школе? Неужели весь смысл предшествующего периода в том, чтобы на следующей ступени его развития приклеить к нему бирочку «годен» или «не годен»? Дети - это не товар, который мы, взрослые, раскладываем по полочкам негодный, с проблемами в развитии, или нормальный, а может быть, талантливый или одаренный, даже ребенок индиго? В связи с этим в Интернете сейчас создано немало родительских и педагогических сообществ, посвященных проблемам и перспективам воспитания таких детей, появляются даже клубы семей индиго. Как будто они избранные. Как будто их не касаются проблемы современного общества. У них - свой ярлычок и... своя цена.

Мы все анализируем и раскладываем по полочкам, определяя цену этому «всему», - здоровье детей, их интересы и взгляды, способности, интеллект и проблемы, стремясь защитить себя от ошущения собственной беспомощности. Словно от этого станет легче. Словно можно будет «по кусочкам» собрать какого-нибудь Колю или Дашу и определить цену его развития, воспитания и обучения... Так же, по фрагментам, мы собираем методы и приемы, современные технологии воспитания и обучения, забывая, что перед нами - просто ребенок, который хочет внимания, тепла и ласки, который ради этого готов на многое. В итоге мы пичкаем его всевозможными развивающими метоликами, тратя уйму времени на то, чтобы он потерял интерес к движению и игре, к исследовательской и творческой деятельности. Он и теряет их... вместе с остатками здоровья. Да, перегрузки здесь играют большую роль, но, повторяю, дело не в них. Точнее, не столько в них. Скорее, дело в неумении целостно смотреть на мир и нежелании взрослого встать на место ребенка и понять, чего он ждет от вас сейчас и теперь, ради чего он общается с вами - чтобы малыш понял, ради чего он пришел в этот мир. Это рождает чувство доверия ко взрослому и ощущение доверия к миру, безопасности от общения с ним. Это та психологическая основа, на которой держится здоровье ребенка. Это и есть понятие НОРМЫ.

> Материал подготовила Светлана СЕМИЧ

Выпуск 6 (27)

ХОЗЯЙКА «МАЛЫШКА»

Горящие глаза детей сопровождают все...

При первом знакомстве с Зинаидой Васильевной мое внимание привлекли ее теплые, с легкой грустинкой глаза, мягкий и тихий голос, внутренняя сдержанность и удивительное обаяние. И при последующем знакомстве я окончательно убедилась, что она человек скромный, постоянно ищущий, сомневающийся, никогда не считающий свою позицию и свои знания истиной в последней инстанции.

Моя коллега очень отзывчивая и эмоциональная, всегда близко к сердцу принимает все, что происходит в ее любимом «Малышке», с каждым из педагогов, детей. Она с любовью рассказывает о детях, помнит имена выпускников прошлых лет, увлеченно демонстрирует фотографии из жизни объединения. Словом, она - настоящая хозяйка «Малышка», внимательная, рачительная, деловитая. И это не случайно: с 1986 года ее профессиональная судьба связана с «Малышком», вместе с ним она прошла путь от педагога до куратора Школы.

Школа раннего развития ребенка с ласковым названием «Малышок» выполняет благородную и нужную нашему муниципальному образованию миссию. Здесь работают с особым возрастом, который связан не с накоплением знаний и обучением, а с развитием личностных структур. Здесь учат ребенка самостоятельно познавать мир во всем его многообразии, создают условия, чтобы каждый мог бы проявить себя как творец. Здесь формируют отношение к окружающим, уверенность в себе, воображение, творческие способности, мотивационную сферу. И все это складывается

в игре, которая сейчас так безнадежно уходит из дошкольного детства.

Зинаида Васильевна может диться тем, что в «Малышке» сложилась творчески насыщенная среда. Несмотря на то, что в объединение ходят абсолютно разные дети, в «Малышке» ребенку предоставляется огромное количество развивающих возможностей, терпеливо создан особый социальный мир и неповторимая эмоциональная атмосфера, которыми нужно дорожить как ценностью. Это колоссальная работа! Как это удалось? В чем секрет?

Я думаю, главный секрет в том, что у «Малышка» нет никаких секретов. Коллектив «Малышка»постоянно совершенствует свою службу сопровождения ребенка, ищет и пробует новые формы обучения, стараясь достигать самых высоких результатов. Педагоги охотно устраивают открытые занятия, делятся опытом, что позволяет двигаться вперед, опираясь друг на друга.

Сама Зинаида Васильевна - исключительно творческий, думающий, профессиональный человек. Она всегда поддерживает идеи педагогов и сама принимает самое активное участие в их реализации. Кропотливо, вдумчиво, по -матерински входит во все детали предстоящего дела, понимая, что в педагогике мелочей нет. Она твердо убеждена: «Педагогика успеха никогда не подведет!». И этот девиз работает как в отношении детей, так и в отношении коллег.

А еще очень важно, чтобы дети в образовательном процессе и на выходе

из «Малышка» были счастливы. И мы наблюдаем счастливые лица детей, родителей и педагогов на всех «малышковских» праздниках. То самое счастье, от которого выступают слезы на глазах. Горящие глаза детей сопровождают все, что делается в «Малышке», а делается всегда с любо-

Сегодня много говорят о кодексе чести учителя, спорят о его необходимости, мотивируя тем, что нельзя заставить полюбить свою профессию и детей, с которыми работаешь. Для Зинаиды Васильевны он, действительно, излишен. Кодекс учителя находится в ее душе и в сердце.

И об этом свидетельствуют ее ответы на вопросы нашего интервью.

Ваше жизненное кредо и профессиональное кредо?

Прежде чем требовать с других, требуй с себя!

Как бы вы кратко описали образ творческого педагога?

Педагог, который всегда в поиске!

С какой мыслью просыпаетесь? Вот и новый день! Впереди много дел! Вперед и с песней!

Чего вы еще не совершили? Очень многого. Не прыгнула с парашютом, например:)

Что вас по-настоящему раздража-

Расхождение слова и дела.

Самое радостное событие последнего времени?

Внук третий год подряд становится отличником!

Любимое занятие в свободное от работы время?

-Чтение книг, музицирование, работа на даче.

О чем мечтаете сегодня?

Хочу побывать в Питере, Каунасе.

Ваш любимый жизненный девиз?

Все будет ХОРОШО!

Как бы вы кратко описали образ педагога XXI века?

Профессионал, коммуникабельный, культурный и порядочный человек

Ваша самая стойкая привычка?

Пунктуальность

Чему вас научили ваши ученики?

Выдержке, терпению, мудрости.

Накануне юбилея комплиментарно о коллеге Валентина ФИЛОН



О ВОЙНЕ УСТАМИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ



20 мая на территории библиотеки им. В.В.Маяковского прошла читательская конференция «Молодость и война», посвященная 65-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Целью конференции было повышение интереса к военной истории и литературе, а также формирование у подрастающего поколения патриотических качеств и чувства сопричастности к Отечественной истории. Организаторы конференции: Городское научное общество учащихся и библиотека им. В.В.Маяковского при поддержке Городского управления образования. Ведущие конференции: Чернова Марина Олеговна и Федько Ирина Анатольевна.

Жанр читательской конференции предполагает обсуждение прочитанных книг, обмен книжными рекомендациями и впечатлениями. Что и пытались сделать участники мероприятия, число школьников в котором значительно превышало. В целом, в Солнечном зале библиотеки собралось свыше 80 человек. Помимо учащихся и педагогов образовательных учреждений города, интерес к военной литературе проявили и приняли участие в дискуссии студенты филиала СФУ, слушатели Открытого народного университета старшего возраста, представители школьных детских объединений. Предметом были книги авторовобсуждения фронтовиков В.Л.Кондратьева «Сашка», В.П.Некрасова «В окопах Сталинграда», В.О. Богомолова «Иван». Почему именно эти книги? Как отметили организаторы конференции, первых, эти книги всегда стояли и стоят в ряду самых правдивых, реалистичных, осмысленных книг о той самой страшной войне, которую пережила наша страна и человечество в целом в своей истории. Во-вторых, авторами повестей являлись сами участники

войны, в-третьих, что тоже немаловажно, при отборе книг для учащихся, все три книги есть в списке произведений школьной программы.

Сотрудники библиотеки заранее подготовили необходимую литературу о событиях тех лет и оформили выставку в зале.

Перед началом конференции для участников и гостей на экране проектора демонстрировались рисунки дошколь-

ников и школьников нашего города о войне, в ходе самой конференции аудитория могла видеть фильм, поставленный А.Тарковским по мотивам повести «Иван».

Началась конференция с сообщения Гридневой Дарьи, члена Совета городского НОУ, о военных книгах, которые были прочтены ею. Дарья охарактеризовала их, поделилась своими впечатлениями о произведениях, и пожелала аудитории, желающей больше узнать о войне, обратиться к авторам и их книгам. Отрадно, что в качестве рекомендованных юная читательница назвала зеленогорских авторов З.Кузнецову и ее рассказ «Волки» и Н.Башкатову, рассказ «Эхо войны», а также произведение Светланы Алексеевич «У войны не женское лицо», которое не числится в списках литературы школьной программы. Слушая Дашу, очевидной предстает перспектива решения сегодняшними школьниками проблемы чтения в нашей стране со знаком плюс.

В процессе обсуждения, организаторы пытались выяснить отношение современных подростков к войне, то насколько им близки и понятны героические поступки главных героев их ровесников. Были и вопросы провоцирующего характера, вызвавшие наибольший всплеск эмоциональных откликов, такие, например, как «нужно ли бы эту войну выигрывать?», «может, лучше было сдаться? сохранили бы людей, промышленность, сельское хозяйство?» Школьники и студенты убеждены в том, что советский народ должен был одержать победу над фашизмом, только нужно было это делать с наименьшими потерями для страны. Были еще рассуждения о том, что менталитет русского народа, особенность его национального характера не могли позволить ему проиграть, поскольку русские по своему духу - народ-Победитель. Одной из завершающих тем обсуждения была тема детей на войне, о совместимости этих двух понятий. Конечно же, все согласились с тем, что дети не должны воевать, у них должно быть мирное счастливое

Разумеется, читательская конференция не решала задач глобальных, общечеловеческих, несмотря на заявленную тему. Но заставить учащихся говорить о своих переживаниях за судьбу героя, рассуждать о его характере и поступках, анализировать события, описанные в книгах — педагогическая задача, с которой успешно справились организаторы конференции.

Марина ЧЕРНОВА, методист НОУ



Выпуск 6 (27)

СЕРДЕЧНО БЛАГОДАРЮ...

И.В.Алекса<mark>ндр</mark>овскую за подготовку сценария к 65-летию Победы в Великой Отечественной войне

Семенисову Светлану Васильевну за доброту к детям и мудрое отношение к коллегам

Благодарность приятна вовремя. Менандр

.

Чернову М.О.—за инициативу, Гурьянова С.Е.—за эффективность, рациональность, Филон Н.Н., Матвейчук Н.Н.—за хорошую работу, Никитина В.Ф.—за активную позицию, Александровскую И.В.—за поддержку интеллектуального движения

Администрацию и лично Антонюк С.В за поддержку во всём, Судьярову О.А., Заболотного И.А., Семич Ивана - за слаженную работу и взаимопонимание, Филатова Андрея—за помощь в работе

Г.Б.Хмелеву, И.А.Солодовникову, С.В. Антонюк—за создание условий для моего относительно безболезненного вхождения в новый вид деятельности, в новую сферу, Н.Н.Матвейчук-за понимание, С.В.Васильеву—за неизменное спокойствие в любой нестандартной ситуации

Всех педагогов Центра, администрацию, персонал за то, что с первых дней работы я чувствовал себя дома. Особая благодарность Судьяровой Ольге, Касимовой . Лере, Семич Ивану и многим другим...

Сизову Ж.А., Горохову Н.С.—за мастер-классы О.А.Аржевикина

Филон В.Ф.—за мудрость, помощь и открытость, Васильева С.В.—за поддержку, помощь и понимание; руководство и педагогов-за коллективизм, отзывчивость, взаимопомощь

Весь педагогический коллектив, администрацию, детей за продуктивный год;

Весь коллектив за хорошую слаженную работу, дружную атмосферу в ЦДОД «Перспектива»

Хочу поблагодарить зав.отделом ОУШ

филон В.Ф. за искреннее желание помочь и поддержать своего педагога. Чувствовалась мощная моральная и профессиональная поддержка. Спасибо огромное! С этим человеком очень приятно работаты М.О.Чернова

Ивана Заболотного за проведение «Майского бала», Валерию Касимову за помощь в оформлении заявок на конкурсы, Светлану Антонюк за полное и своевременное освещение информации о конкурсах, Окладникову Н.С. за лояльное руководство Всех коллег за позитивный наподразделением. строй!

зав.подразделениями Филон В.Ф.,

Матвейчук Н.Н., Васильевой С.В.,

организаторам Александровской

работу с детьми в системе ЦО

И.В., Семич И.В., Соромотиной З.В. За качественно организованную

методистам—Касимовой В.Д., Чер-

Директору Г.Б.Хмелевой,

новой М.О., педагогам-

Н.Н.Матвейчук:

Весь коллектив ЦТРР-за неравнодушие, заинтересованность и ответственность. Соромотину З.В., Лысенко Л.В.—за поддержку в начале новой деятельности, Хмелеву Г.Б., Солодовникову И.А.—за обучение, Рыбакову И.Е.—за солнечность, всех сотрудников за то, что они со мной рядышком

Н.Н.Матвейчук—за желание сплотить коллектив, Г.Б.Хмелеву—за поддержку инициатив, С.Е.Гурьянова—за работу по «Эйдос», В.Ф.Филон за мудрое руководство, М.О.Чернову-за организацию и помощь

С.В.Васильева:

Благодарю за освоение и использование веб-технологий Н.Н.Матвейчук, В.Д.Касимову, И.А.Заболотного...

Благодарю коллектив ресурсного центра (Филатова А.В., Гурьянова С.Е., Никитину С.А.) за слаженность в работе и понимание (с полуслова:))

Благодарю весь коллектив во главе с администрацией за создание уникальной творческой среды

Е.В.Федорееву за помощь в подготовке занятий к Малышку и КИТ

Н.К.Пиленицына:

Валентину Федосовну, Светлану Витальевну за советы и помощь в исследовательской работе, оформлении документации; Светлану Витальевну и Андрея за помощь в подготовке материалов к учебным занятиям

- своих коллег по Ресурсному Центру за творческую обстановку и взаимопонимание в коллективе
- И.А.Солодовникову за неожиданный подарок в виде создания «Звезды» из моей скромной персоны
- Н.Н.Матвейчук, В.Ф.<u>Филон—за</u> креативность, чуткость и внимательность
- Весь коллектив за то, что он такой замечательный

Ресурсный центр-за творчество. руководителей структурных подразделений-за профессионализм!

80

АНДРЕЙ ФИЛАТОВ: РАБОТА С ЛЮДЬМИ – ЭТО ТВОРЧЕСТВО

Андрей, расскажите о себе: кто Вы, откуда, какая у Вас семья.

На вопрос «кто Вы» я не знаю, как отвечать. Я родился в Красноярске-45 в 1989 году. Все время живу здесь, в этом городе. Закончил 161 школу. У меня есть папа, мама, старший брат. Можно сказать, что наша семья дружная и недружная одновременно. Есть много бытовых вещей, из-за которых мы ссоримся... Но это, наверное, нормально. Мне нравится моя семья. Может, у нас не все идеально, зато всегда есть, к чему стремиться. И мне, и моим близким. Ведь мы любим друг друга. Например, мама моя всегда очень беспокоится обо мне, спрашивая, приду ли я, например, на обед.

Сколько лет Вы работаете в Центре образования? Что для Вас работа в Центре?

В центре образования я работаю третий гол.

То, чем я занимаюсь, это, скорее всего, не просто работа, а реализация моих творческих способностей и возможностей. Здесь я могу заниматься и дизайном, и фотографией, и видеомонтажом, и звуком, и всякой другой работой, которую я считаю творческой. А творческой я считаю любую работу. Ведь даже такой процесс, как сканирование, можно сделать интересным!

Работа с людьми - это тоже творчество. Это все наши коллективные отношения, праздники, дни рождения, корпоративы. И все остальное, что проводится в нашем Центре. То есть, творчество во всем. А по-другому-то и работать скучно.

Ваше отношение к коллегам.

Я ко всем хорошо отношусь. Даже если и случаются с кем-то ситуации непонимания - это тоже творческий процесс, который неизбежен. Здесь интересный коллектив. Много таких людей, с которыми, я думал, что и общего-то ничего не может найтись. Много взрослых коллег, у которых семьи, работа, учеба, дети, внуки - а люди нескучные, умеют и хорошо отдохнуть, и хорошо поработать. Вообще, все классно!

Еще хочу сказать о своих коллегах по ресурсному центру и тех, кто рядом с ним. Светлана Витальевна, Светлана Андреевна, Сергей Егорович, Наталья Никандровна - я очень вам благодарен за то, что вы есть! Благодаря

че про-

вам, у меня есть возможность учиться общаться, понимая другого с полуслова. Пользуясь случаем, хочу сказать, что я очень рад и благодарен неким закономерным обстоятельствам, которые случились, и я вошел в эту атмосферу, в этот маленький коллектив.

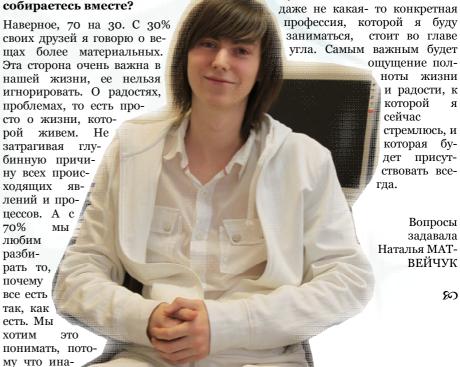
Что для Вас жизнь?

Жизнь для меня это величайшая возможность понять, что существует огромное разнообразие опыта - хорошего и не очень, который помогает осознать глубину смысла жизни. То есть то, ради чего люди рождаются, умирают, что-либо делают или не делают... Этот опыт дает понимание каких-то возвышенных чувств по отношению ко всему - к близким и не близким, к растениям, животным. Для меня этот опыт – прекраснейшее переживание и понимание того, что можно взаимодействовать с самим собой.

Вы себе интересны?

Да, мне интересно, поскольку я - это часть того, что меня окружает. То, что меня окружает, - это я. Я наслаждаюсь тем, что вокруг меня. Вот такой круг.

Нечасто встретишь молодых людей, которые задумываются о личностном росте. Ваши друзья такие же «продвинутые»? О чем Вы разговариваете, когда



невозможно жить с радостью.

Кто отвечает за качество Вашей жизни?

Конечно, я сам отвечаю за это. И полностью беру ответственность на себя за каждый камень, который в меня летит или за каждую улыбку, которую я вижу в свой адрес.

Ваше любимое времяпрепровождение вне работы.

Это желание как можно больше находиться с людьми, которых я люблю, и которые любят меня.

Что Вас огорчает в жизни?

Конечно, есть моменты, когда я огорчаюсь. Но это очень мимолетные состояния, после которых я осознаю, что происшедшее направлено на то, чтобы мне было хорошо. И поэтому приходит понимание, а зачем огорчаться-то?

В юности интересно вглядываться в будущую жизнь. Каковы Ваши планы на будущее? Кем Вы себя видите и ощущаете?

Можно, конечно, заглядывать и в далекое и не столь далекое будущее, но в любом случае в будущем я - семейный человек. Дети бегают по квартире. Жена, которая наделена какой-то детской искренностью и жизненной мудростью. Ощущение того, что все идет так, как хотелось и хочется. И

> ощущение полноты жизни и радости, к которой сейчас стремлюсь, и которая будет присутствовать все-

Вопросы задавала Наталья МАТ-ВЕЙЧУК

гла.

80



СОБИРАЯСЬ ОТДОХНУТЬ...

Собираясь в отпуск, приобретайте заранее билеты



Кто утонет – больше купаться в море не будет

Загорайте летом вдумчиво:)





Август - месяц, когда в автобусе невозможно открыть окно, которое нельзя было закрыть в декабре.



и в шутку, и всерьез

Бабье лето длится с 8 марта до глубокой осени.

Как бы мы ни старались, а мухи летом будут.

Наше лето только выкрашенная в зелёный цвет зима.

Доктор даёт мне две недели жизни. Хорошо бы в августе!

Лето от зимы в России отличается тем, что зимой фуфайка застёгнута.

Лето в этом году было тёплое, но я в ${\sf тот}$ день работал.

Лето - это когда верхняя одежда больше смахивает на нижнее бельё.

Лето — это всего лишь невыполненное обещание весны, подделка вместо тех тёплых блаженных ночей, о которых мечтаешь в апреле.



МЫ в Вебе:

edu.zelenogorsk.ru

Всегда!

@полиТЕАСНЕЯская газета

ПЕРСПЕ ТИВА

Зеленогорск Комсомольская 17

- Телефон:35071
- Факс: (39169)33556
 - Эл.почта:
 - s.wassiljeva@gmail.com