



Выпуск 8(21)
Декабрь 2009

@полиTEACHERская
газета

ПОЗДРАВЛЯЕМ С ПОБЕДОЙ!

27 ноября коллектив **театра моды «Феерия»** (руководитель - Вас-
тистова Елена Александровна) принял участие в Краевом конкурсе
детских студий костюма и театра моды (г. Красноярск). Наши де-
вушки-модели были настолько хороши, что жюри по достоинству
оценили их выступление и присудили

ПЕРВОЕ место в номинации «Исторический костюм»!

Поздравляем и желаем новых творческих успехов!



Русский народный мужской танец в «ПЕРСПЕКТИВЕ»

МОУ ДОД «Перспектива» объявляет набор мальчиков 7-8 лет в хореографическую группу русского народного танца.

Набор осуществляет молодой педагог
Иван Александрович ЗАБОЛОТНЫЙ.

Ждем желающих танцевать!!!



В номере:

Санкт-Петербург становится ближе	2
Старшеклассники в НОУ?	3
Образцово-показательный ребенок	4-5
Знакомьтесь, коллега: С. В. Семич	6
И в шутку, и всерьез	8

ФРАЗА дня:

«Давайте закажем гороскоп и узнаем, сколько у нас козеврогов, львов и других рыб...»

Галина Борисовна

КОРОТКОЙ СТРОКОЙ

Стали известны результаты VII Всероссийской дистанционной эвристической олимпиады Эйдос по психологии, прошедшей 12 ноября. Поздравляем нашу команду и ее руководителя Матвейчук Н.Н., занявшую **ВТОРОЕ** командное место в возрастной группе 9-11 классы, взрослые, уступив лишь ГОУ ВПО «Горно-Алтайский госуниверситет». В личном первенстве (181 участник) по сумме заданий ПЕРВОЕ место заняла Федоренко Мария (11 кл). В десятку лучших вошла Шумилина Лера—8 место.

Желаем дальнейших успехов!



С 23 по 27 ноября в г. Санкт-Петербурге, состоялся всероссийский семинар-конференция «Роль исследовательской деятельности школьников в решении социально- значимых проблем». Семинар был организован департаментом по связям с общественными организациями и регионами государственной корпорации «Ростатом», Общероссийским общественным детским экологическим движением «Зелёная планета», Санкт-Петербургским дворцом творчества юных. Участниками семинара стали педагоги и методисты ЗАТО и городов, на территории которых находятся атомные станции.

Мне повезло, и в составе делегации нашего города из четырех человек, я оказалась в бесснежной северной столице, с зеленой травкой и морсящим дождиком. Прямо из аэропорта мы поехали в гостиницу «АТОМПРОФА», в конференц-зале которой и началась работа семинара. Через полтора часа после приземления самолета, Ольга Петровна Китаева, методист ГИМЦ, представила на пленарной части содержательный доклад, обобщающий опыт организации исследовательской и профориентационной работы со школьниками города в сфере атомной энергетики. В докладе было уделено большое внимание деятельности «Школы молодого физика», детского объединения центра «Перспектива», работающего уже более десяти лет. Большой интерес слушателей вызвали исследовательские работы школьников, подготовленные под руководством Васильева А.В. и Китаевой О.П.

На семинаре-конференции в Санкт-Петербурге уделялось большое внимание атомной отрасли. С вопросом о состоянии атомной отрасли в России и в мире, перспективах ее развития

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ СТАНОВИТСЯ БЛИЖЕ

выступил директор департамента по работе с общественными организациями и регионами Госкорпорации «Росатом» И.В. Коньшев. Его выступление, а также ответы на многочисленные вопросы участников семинара позволили сделать определенные коррективы в личном понимании изменений, происходящих в последние годы. Для нашей делегации, как и делегации г.Новоуральска, наиболее актуальными оказались вопросы об акционировании предприятий, связанных с обогащением урана, а так же выведением вспомогательных производств и социальных объектов из-под «крыла» градообразующих предприятий.

В семинаре принял участие известный ученый, автор многочисленных научных трудов, Н.М. Мамедов. Он представил информацию об истории рассмотрения вопросов об устойчивом развитии. Концепция устойчивого развития появилась в результате объединения трех основных точек зрения: экономической, социальной и экологической, и нашла свое отражение в документах различных международных организаций. Всемирный саммит ООН по устойчивому развитию в 2002 подтвердил приверженность всего мирового сообщества идеям устойчивого развития для долгосрочного удовлетворения основных человеческих потребностей при сохранении систем жизнеобеспечения планеты Земля. Встреча с Н.М. Мамедовым дала возможность осмыслить теоретические аспекты, лежащие в основе экологического и культурологического образования, роль основного и дополнительного образования в реализации концепции устойчивого развития.

Общение с представителями Обще-



российского общественного детского экологического движения «Зелёная планета», позволило увидеть новые возможности для развития творческих коллективов центра «Перспектива».

На сайте www.greenplaneta.ru представлена конкурсная программа международного детского экологического форума «Зеленая планета 2010». Она будет интересна юным журналистам, экологами, исследователям космоса, художникам, любителям прикладного творчества, дизайнерам одежды и фольклористам. Победители заочных этапов творческих конкурсов будут приглашены в г. Санкт-Петербург (орган, питание и проживание - за счет принимающей стороны), и северная столица вновь примет гостей!

Заместитель директора
по УВР и НМР
Светлана СЕМИЧ

✂



СТАРШЕКЛАСНИКИ В НОУ?

Ни для кого не секрет, что в последние годы складывается тенденция убывания старшеклассников в Научном обществе учащихся. Об этом говорят цифры: если в 2005-2006 учебном году - в городском НОУ учебно-исследовательской деятельностью занимались 165 учащихся 10-11 классов, то в 2008-2009 году - всего 69 старшеклассников выступили на городской НПК «Содружество».

Правда, научное общество учащихся с каждым годом пополняется школьниками среднего звена.

Однако для нас важно участие в поисково-исследовательской работе старшеклассников, так как именно они должны и могут являться основным стержнем научного сообщества, именно они своими умениями, эрудированностью, знаниями в области научных исследований способны достигнуть определенных высот, и передать эти умения младшим школьникам.

Большинство школьников считают, что дипломы и грамоты, полученные за победу на городских, краевых и всероссийских научно-практических конференциях никак **НЕ СМОГУТ** повлиять на поступление в институт

Проблему потери учащихся-исследователей старшего звена затронула в своей проектно-исследовательской работе «Как сохранить в НОУ старшеклассников?» Габитова Вероника. Тема для исследования выбрана школьницей неслучайно, ведь Вероника второй год является председателем городского детского объединения «НОУ»

В ходе работы автор выявила основные причины нежелания выпускников школ участвовать в работе НОУ. Как оказалось основная причина связана с введением такой формы выпускных экзаменов в школах, как ЕГЭ. Форма эта новая, малознакомая учащимся, поэтому наводит долю определенного страха на старшеклассников. Начиная с 10 класса, учащиеся усиленно готовятся к этим экзаменам, дополнительно занимаясь с репетиторами, посещая профильные и факультативные занятия по выбранному предмету.

Следующая причина - зачисление студентов в ВУЗы по результатам ЕГЭ. Складывается стереотип в сознании городского социума, связанный с ощущением ненужности одаренного

школьника, его творческих способностей, и тем более достижений в области исследований.

Также было проведено анкетирование среди старшеклассников на выявление ВУЗов и специальностей, востребованных сегодня. Как выяснилось, большинство учащихся 10-11 классов по окончании школы планируют поступать в высшие учебные заведения. И только некоторые из них хотят учиться в ВУЗах г.Красноярска, а следовательно в дальнейшем устраивать жизнь в пределах края. Отметим, что это как правило «сильные» ребята, так скажем «сливки» школьного сообщества. Большинство школьников считают, что дипломы и грамоты, полученные за победу на городских, краевых и всероссийских научно-практических конференциях никак не смогут повлиять на поступление в институт. Соответственно у старшеклассников мотивация к поисково-исследовательской деятельности значительно снижена, чем у школьников младшего и среднего звена.

Наиболее востребованными у зеленгорских школьников оказались факультеты международных отношений, иностранных языков, технические и экономические специальности.

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что в ближайшие годы перспектива полной потери старшеклассников в научном обществе - неизбежный факт.

Проанализировав данную проблему, Вероника предложила проект в помощь выпускникам школ, желающим поступить на гуманитарные специальности ВУЗов. В будущем можно создать подобный проект, который будет способствовать развитию интеллектуальных способностей школьников с техническим мышлением, для поступления на технические и экономические специальности.

Суть проекта заключается в организации и проведении гуманитарных олимпиад совместно с Сибирским Федеральным университетом для учащихся 10-11 классов на базе Центра образования «Перспектива». Неслучайно выбран этот вуз, расположенный в Красноярском крае. Помимо образовательных целей, автор работы преследует цель сохранения одаренных, перспективных ребят в пределах края, которые могли бы и после окончания университета жить и работать во благо нашего края.

Параллельно с олимпиадой, Вероника предлагает проводить исследовательскую деятельность, которую кури-

ровали бы также преподаватели университета. В результате должны быть выявлены два победителя, которые смогут бесплатно обучаться на факультетах СФУ. Более подробная информация о ходе исследования и содержании проекта - в самой работе...



Материал подготовила
Марина ЧЕРНОВА

Комментарий
Светланы ВАСИЛЬЕВОЙ

Спасибо Веронике за проведенные исследования. К сожалению, объективная реальность такова, что действительно старшеклассникам при поступлении, как правило, не засчитываются их победы на различных конференциях. Но разве только ради этого нужно учить ребят заниматься исследовательской деятельностью? Давайте выдвинем на первый план другие цели и задачи.

...мы должны в первую очередь учить детей быть успешными...

По словам доктора пед.наук Савенкова А.И. «умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и на специальных занятиях, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Путь развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка существует много, но собственная исследовательская практика, бесспорно, - один из самых эффективных». Это говорит о том, на мой взгляд, что самое главное учить исследовать не ради призового места, а ради того, чтобы ребенок как можно продуктивнее развивал свои интеллектуально-творческие способности. И начинать работать с детьми в этом направлении нужно как можно раньше...

В результате ребенок уже к старшему школьному возрасту будет обладать навыками исследовательской работы, которые бесспорно пригодятся ему в дальнейшей студенческой и взрослой жизни. Ведь умение правильно поставить цель и определить задачи для выполнения цели есть одно из основных составляющих успеха. А мы с вами должны в первую очередь учить детей быть успешными...

✂

НОВОСТИ



- 5 декабря в Центре дополнительного образования детей «Перспектива» ЗАТО Зеленогорск в рамках программы «Территория культуры Росатома» жителям города был показан спектакль московского театра «Куклы и Люди» - «Золотая рыбка» (по мотивам сказки А.С. Пушкина). Организаторами гастролей театра выступили Общественный совет Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом», ЭХЗ, администрация и ЦДО «Перспектива» города Зеленогорска.



- 5 декабря во всём мире отмечается День Добровольца. Этот праздник не оставил без внимания и «Союз Молодёжных Сил». СМС получил приглашение поучаствовать в краевом мероприятии: общественной защите проектов конкурса добровольческих инициатив «Дело по плечу» и «Волонтер-Party» - подведение итогов волонтерской работы. Организаторами мероприятия выступила некоммерческая организация «Фонд развития и поддержки гражданских инициатив», КГБУ ЦМИ «Форум». СМС пригласили на основании участия в проведении кампании «Большой опрос», цель которой - сбор и систематизация информации о добровольческих организациях, объединение их в единый электронный справочник «Атлас добрых дел». Всего на защите было представлено 28 проектов из 22 муниципалитетов края. Ребята получили огромный опыт проектной деятельности и на следующий год непременно «Союз Молодёжных Сил» обязательно примет участие в этом грантовом конкурсе.

ОБРАЗЦОВО-ПОКАЗАТЕЛЬНЫЙ РЕБЕНОК

Мы задали вопросы нашим педагогам: существуют ли бесппроблемные дети? Кто они? Нуждаются ли такие дети в помощи? И вот какие мнения мы услышали

Бесппроблемный ребенок, по мнению большинства педагогов, это ребенок, который слушает и слышит учителя, мотивирован, целеустремлен. Он активен, заинтересован, коммуникабелен, воспитан, позитивен. Еще ребенок, не доставляющий проблем, как правило, правдив, сообразителен, ответственный, любознателен, трудолюбив, предупредителен, безотказен, инициативен и самостоятелен. Эти дети уже, как правило, определились с целью

И лишь немногие педагоги считают, что бесппроблемный ребенок, как правило, спокоен, послушен, четко выполняет задания, способен, но может быть скрытен и малокоммуникабелен.

Какие же проблемы могут быть у бесппроблемных детей по мнению педагогов? Наши педагоги считают, что основными проблемами таких детей являются большая загруженность, перенапряженность, физическая усталость и вытекающие отсюда проблемы со здоровьем и наличием свободного времени.

А вот мнение Нины Семеновны Окладниковой: «Бесппроблемных детей в принципе быть не может. Ребенок это человек в процессе становления, поиска своего места в жизни. Поиск всегда сопряжен с ошибками, с выходом, порою на неверный путь.

Бесппроблемный ребенок неинтересен, и, по-моему, бесперспективен. А проблемы у детей те же, что и у взрослых, просто они воспринимают их острее и резче, потому что нет жизненного опыта»

Такая точка зрения тоже имеет право на существование. Но давайте посмотрим не на внешнюю сторону проблемы, а более глубоко. Предлагаю вашему вниманию мнение Сергея Каменского, опубликованное в газете «Первое сентября»

Непослушный, дерзкий, взрывной, безответственный... Учиться не хочет, лжёт, дерется ... Проблемы «проблемных» детей – вот они. Их выше головы. Но ведь далеко не все дети трудные. Большинство – хорошие, «нормальные» дети. А среди них немало и очень хороших: слушаются беспрекословно, учатся прекрасно, посещают кружки и секции. А чтобы надерзить или нахулиганить – да такого просто не может быть! Отличные дети! Их еще называют – бесппроблемные. Но... Это правда, что они замечательные. А что бесппроблемные – неправда.

Зависимость от похвалы

Какие же проблемы угрожают бесппроблемным детям и их родителям? Увы, многочисленные. И особенно трудные потому, что взрослые их по большей части не осоз-

нают. Проблема первая, очевидная. Хорошего ребенка хвалят и хвалят за то, какой он послушный, прилежный, аккуратный. В результате две опасности могут подстеречь и родителей, и ребенка. Первая та, что ребенок начинает воображать: все, что он говорит и делает, – хорошо. Если он получает порицание, то страшно обижается и остается с чувством, что к нему отнеслись несправедливо. Но куда чаще к беде приводит другая опасность. Ребенок, так сказать, «подсаживается» на похвалу. Без одобрения окружающих ему уже действовать затруднительно. Он не привык оценивать себя сам и подсознательно ждет положительной оценки со стороны, страдая без постоянного одобрения.

Опасные тактики

Проблема вторая, парадоксальная. Послушные, добросовестные, ответственные дети с отличными учебными успехами часто переживают не от переживания, а совсем наоборот – от дефицита одобрения и поощрения. Встречается и крайний случай: хороших детей в семье фактически не замечают. То есть, конечно, родители и дневник проверяют, и с репетитором договариваются, и в языковой лагерь отправят на каникулах. Но задумываться, что там на душе у послушного ребенка, родителям просто не приходит в голову. Прекрасная учеба и образцовое поведение при первой тактике – это норма жизни для ребенка. Что тут, казалось бы, можно возразить? Разве быть хорошим учеником – не норма? Вот и получается, что норму родители принимают как должное, а малейшее отступление от нормы строго карают. Если ребенку ярко выраженного гуманитарного склада хуже дается математика или, наоборот, несомненному «естественнику» сложнее приходится с грамматикой, его заставят грызть и грызть гранит той науки, которая труднее дается. Казалось бы, зачем? Ведь ребенок и так успешно справляется с предметом. Следует серьезное возражение: как можно останавливаться на худшем результате, если ребенок способен добиться лучшего? И ведь нельзя сказать, что родители совсем не правы. Ученик привыкает выполнять работу упорно и качественно. Справляться с тем, что трудно и неинтересно. Это далеко не бесполезные в жизни навыки. Но ребенок живет в постоянном напряжении, с чувством, что он всем должен. Ему не хватает положительных эмоций. И он не любит школу. Ведь это весьма типичный случай, когда именно образцовые ученики школу не любят. И столь же типично то, что родители об этом не знают. Ребенок не может высказать это чувство, потому что оно нехорошее, а оно – хороший.

Если же блестящие успехи ребенка для родителей даже не норма, а «самый минимум», то проблема грозит различными осложнениями со здоровьем. Ребенка загружают сверх программы – и дополнительный иностранный язык, и фигурное

(Продолжение на странице 5)

катание, и музыкальная школа, и много чего еще. Если требования и нагрузки за пределами завышены, ребенок попросту свалится от переутомления. И это ни в коем случае не симуляция. Заболеет по-настоящему. Хороший, послушный ребенок не говорит родителям: нет, не хочу, мне это неинтересно, не буду этим заниматься. Если же попробует возразить, родители объяснят, насколько это нужно и важно. И ребенок подчинится. А потом окажется, что «из ангины не вылезает», «давление пониженное», «мигрени одоле-ли».

А отказать он не может...

Проблема третья – бесконфликтность. Послушный ребенок испытывает несомненные затруднения во всем, что связано с ситуациями конфликта, отказа, противостояния чьей-то воле и утверждения собственной. Учат ли его родители сопротивляться, противостоять давлению, говорить твердое «нет»? Несомненно, учат. Ребенок знает, «что такое плохо». Он не станет, например, травить и дразнить слабого, он не сбежит с урока, когда весь класс сбегает. Его «нет» запрограммировано именно на такие ситуации явной несправедливости или явного нарушения дисциплины. Но подобные крайности встречаются не каждый день. В повседневных же миниконфликтах хороший ребенок пасует. «Дай списать, дай ручку, дай книжку, одолжи десятку!» – с беспардонными требованиями к правильному ребенку не столь правильные ребята лезут постоянно, потому что давно усвоили: отказать он не сможет и на скандал не пойдет. А если конфликт все-таки начнется, то «неправильному» – как с гуся вода: «Подумаешь, поцарапался». «Правильный» переживает и мучается. Причем родители отнюдь не примут его сторону. Если же у хорошего ребенка случится даже не столкновение, а самое незначительное трение с учителем, то родители всегда примут сторону взрослого. Хороший ребенок растет законопослушным, в него строго впечатаны социальные нормы. Но помимо этого в него впечатывается еще одна идея: это для него нормы обязательны, это ему нельзя их нарушать. Иначе случится что-то ужасное! А другим – можно. И ничего ужасного не случится.

По чувству долга

Проблема четвертая – «переполненный кувшин». Так как жизнь противоречива и тяжела, то хороший ребенок, как и всякий человек, испытывает неприятные, тягостные переживания, негативные эмоции разной силы и происхождения. Но он их не выражает, копит в себе, а тем самым обращает против себя самого. Почему не выражает? Потому, по сути, что они ему негласно запрещены. Петя, которому надоело скучное и длинное домашнее задание, грохнет книжкой по столу, раскричится: «Дурь, скуотища!», врубит на полную громкость проигрыватель, получит от матери подзатыльник, потом, успокоенный, сядет обедать. А задание – может, доделает, а может, и нет. Вася,



Фото с сайта <http://www.photoline.ru/>

которому тоже надоело и скучно, испытывает негативные эмоции двоякого рода. Во-первых, скуку, раздражение, желание грохнуть книжкой и раскричаться. Во-вторых, стыд и тоску за то, что у него возникают такие чувства и поползновение нарушить свой долг. Вот Вася и молчит.

Разлад с самим собой

Проблема пятая – «нет предела совершенству». Послушный, ответственный ребенок стремится делать все, что делает, достойно и качественно. Принцип «ладно, сойдет!» – не его принцип. И это, разумеется, хорошо. Но так как наши недостатки – продолжение наших достоинств, то и стремление к совершенству может стать болезненной помехой в жизни. Причем родители иногда сами ее раздувают. Например, никогда с первого раза не одобряют работу, даже если она выполнена хорошо. Подготовит ученик реферат – «Что же, неплохо для начала. Но если как следует постараться, сможешь сделать гораздо лучше». Приключится помарка на странице – «перепиши!». Иногда ребенок начинает хитрить, чтобы спрятаться от родительской тяги к идеалу. С тем же рефератом, допустим, нарочно протянет время и покажет его только тогда, когда на переделку времени не останется. Но ведь он хороший ребенок, ему стыдно и совестно, что он хитрит. Он чувствует эмоциональный и моральный разлад. Иногда ребенок сам заражается тягой к идеалу. И начинает сверхкритически относиться не только к своей работе, но и к себе. Появляется принцип: «Если не идеально, то плохо». Нарастает боязнь неудачи, страх перед возможностью ошибки. Взрослые подчас такой страх стимулируют, считая полезным. А он очень вреден, потому что грозит вообще парализовать деятельность. Ведь это правда, что не ошибается

только тот, кто ничего не делает.

Почему нас никто не учит быть родителями? Ведь родитель искренне убежден, что он прав и действует из самых лучших побуждений. Я уверена, что многие узнали себя в детстве в роли «беспроблемного» ребенка. Ведь очень часто перед такими детьми встает вопрос: как поступить, чтобы не огорчить родителей и не потерять расположение друзей и одноклассников. Вспомните свои душевные переживания, когда приходилось разрешать внутренний конфликт при принятии подобных решений.

Но самое странное, что нам, взрослым, порой и в голову не приходит, что что-то было не так. И мы чаще всего не понимаем, почему мы, в прошлом успешные «отличники», становимся несчастливы в жизни.

Да потому что мы привыкли всё идеализировать. Но так как идеального в реальном мире не существует, то следующим шагом зачастую является разочарование в устройстве мира и в человечестве в целом. А если на это накладываются личные неудачи, то из подавленного состояния очень сложно выйти. И уговоры друзей и сотрудников тут вряд ли помогут. Ведь основная проблема состоит в том, что нас не научили «падать». Как гласит мудрость, «не стыдно упасть, стыдно не подняться». Так давайте же будем реалистичнее и внимательнее относиться к себе и к воспитанию своих детей и учеников.

Материал подготовила
Светлана ВАСИЛЬЕВА,
зав.ресурсным центром

80

СВЕТЛАНА ВИТАЛЬЕВНА СЕМИЧ: «...ХОЧЕТСЯ ЗАДЕРЖАТЬ КРАСОТУ ПОДОЛЬШЕ»

Почему вы стали именно педагогом?

Тому есть несколько причин. Скорее всего, если бы не перестройка в стране, я бы стала заниматься наукой. Как молодой ученый, я начинала работать в институте биофизики. Планов было на 20 лет вперед! В 1991 году науку перестали финансировать, особенно, экспериментальные исследования. В лабораториях не было элементарных пипеток и пробирок. Сотрудники института стали подбирать варианты новой жизни. Поскольку я родом из педагогической семьи (мама – педагог, папа всегда помогал маме во внеклассных мероприятиях, дядя и тетя – педагоги, друзья родителей – тоже педагоги), а в студенчестве у меня был опыт работы со школьниками в Малой академии наук, я пришла в педагогику. Хотя я и понимала, что это не окончание жизни, но пришлось адаптироваться к новому образу жизни и мыслей, внутренние изменения были колоссальные.

И с чего Вам пришлось начинать?

Начало у меня было очень хорошее. Я начала работать в Краевой Школе Космонавтики, которая в то время находилась в Зеленогорске. Директором был мой бывший декан – Носков Николай Николаевич. Коллектив был молодой и дружный, было много семейных пар.



Что приобрели и поняли Вы, работая в Школе Космонавтики?

Там я сформировалась как педагог. Получила опыт организационной работы, управленческой деятельности. Школа, по своей сути, – краевой центр по работе с одаренными детьми. Поэтому там помимо образовательного процесса было много другой деятельности. Например, международные конференции давали нам возможность общения с коллегами из Америки, Англии и др. стран. До сих пор сохраняются дружеские связи с бывшими сотрудниками Школы.

Вы – педагог. Что для Вас важно увидеть в ребенке? Что нельзя просмотреть?

Вовремя увидеть его потенциал, в чем этот ребенок может быть успешен. И помочь ему раскрыть этот потенциал. Все остальное прикладывается: появляется и смысл, и цели...

А что вы считаете успешностью ребенка?

Успешный ребенок – тот, который сам получает удовольствие в деятельности, которая может обеспечить ему достойное будущее, даст возможность твердо стоять на ногах.

А если бы Вы по каким-либо причинам не стали педагогом, кем бы могли стать?

Когда я училась в школе, никто не думал, что я начну заниматься физикой, биофизикой. Я окончила художественную школу, мне легко давались языки, я легко писала тексты. Взрослые усиленно подталкивали меня к поступлению на факультет журналистики. Поэтому я думаю, что эта сфера тоже могла бы стать для меня родной.

Вы сказали о художественной школе. То, что Вы там учились, наложило на Вашу сегодняшнюю жизнь какой-нибудь отпечаток?

Думаю, что да. Во-первых, художественная школа научила меня понимать произведения искусства, причем, не только изобразительного. То, что я могу, получать в жизни удовольствие от общения с музыкой, театром, изобразительной деятельно-



стью – это все мне дала художественная школа. А во-вторых, своим хобби я как раз и выбрала рисование.

Что вы чаще всего выбираете объектом для рисования?

Конечно, в первую очередь, это цветы, пейзажи, все красивое, что нас окружает. То, что быстро меняется, мелькнуло и исчезло. А хочется задержать эту красоту подольше, немного остановить ее...

Кто является ценителями и поклонниками Вашего таланта?

Мне трудно говорить о каких-то «внешних» ценителях... Я из тех, кто рисует «в стол»... Поэтому ценителями являются родные и близкие, которые вселили в меня некоторую уверенность. Благодаря ей, я смогла поделиться своим творчеством с коллегами Центра.

Расскажите о своей семье.

Моя семья – это муж. Сын – это уже отдельная семья. Мы с мужем оба из многодетных семей, имеем много родственников. Мы все дружны и с радостью поддерживаем отношения. А еще и мой папа из многодетной семьи, так что круг наших близких родственников достаточно велик.

(Продолжение на странице 7)

Смысл жизни – такое важное и не всегда понятное словосочетание... В чем для Вас заключается смысл жизни?

Я думаю, что по большому счету, смыслов может быть два. Есть люди, которые обеспечивают условия для жизни и защищают жизнь и землю. А другие – традиции передают, чтобы труд первых даром не пропал. То есть существуют защитники и хранители. Я себя отношу к хранителям.

Классификация Ваша собственная?

Да, моя, нигде не прочитанная. Я хранитель, но могу быть и защитником.

Есть ли у Вас так называемый жизненный слоган, раньше его обозначили бы как девиз?

В разные жизненные моменты меня цепляют разные цитаты, но мне несвойственно всю жизнь пройти под одним знаменем. Я всегда за изменения. И тогда все же слоган может появиться. НЕ БОЙСЯ ИЗМЕНЯТЬСЯ!

Вы считаете себя успешным человеком?

Да. Я знаю, что у меня есть то, что в любой экономической ситуации всегда останется при мне. Умение понимать особенности ребенка, желание отдавать свои знания, опыт работы с людьми. То есть определенные компетентности, в которых постоянно я совершенствую себя. Как сказал Янош Корчак: «Самое унижительное в жизни – это зарабатывать на хлеб с отвращением». Мне никогда в жизни не приходилось этого делать. И моим ученикам – тоже!

У Вас есть прекрасная возможность, через газету обратиться к своим коллегам. Что Вы им скажете?

Крепитесь, люди, скоро лето!!! А летом будем рисовать!!!

Вопросы задавала Наталья МАТВЕЙЧУК



«...ПОКАЖИТЕ МНЕ ГЛОБУС УКРАИНЫ»

Первоклассник приходит в магазин школьных принадлежностей. Подходя к продавцу, спрашивает:

- Тетенька, а у вас есть клей для 1-го класса?

- Нет, мальчик.

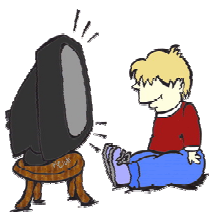
- А тетради в кружочек?

- В какой еще кружочек? Тоже нет.

Стоящий позади гражданин сердито говорит.

- Мальчик, не морочь продавцу голову и не отнимай время у людей. Девушка, а мне, покажите глобус Украины.

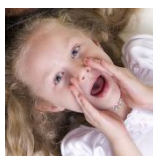
Я так яростно борюсь с моей врожденной ленью, что когда, наконец, побеждаю, то уже нет сил идти в школу...



Учитель музыки Сашеньке:

- Предупреждаю, если ты не будешь вести себя как следует, я скажу твоим родителям, что у тебя есть талант.

- Мы с папой в снежки играли. Знаете, как трогательно, до сих пор комок в горле.



- Почему орет ваш ребенок? Чего он хочет?

- Он хочет орать!

Умер старый учитель и попал в ад. К нему приходит через неделю Главный смотритель ада и говорит:

- Извините, пожалуйста, тут ошибка вышла. Вам положено быть в раю.

- Нет уж, извините, мне и тут хорошо, - отвечает учитель. - После школы мне ад раем кажется.

ПОПУЛЯРНЫЙ УТОЛОК

А.Детковская

Припадок красоты!

Я огурцом намазала лицо,
А на бровях развесила яйцо,
Сметану в рот, на лоб, на грудь,
Клубнику, мед с орехами -
под глаз.

Немного пирсинга на ноздри,
руки, ноги,
Зашёл сосед и рухнул
на пороге.

Ну что тут страшного,
чтоб взять и умереть?
Такая красота - офонареть!

Знойный день.

Всё вокруг замирает.

И кузнечик молчит, и сверчок.
На песке старичок загорает,
Незаметный такой старичок.

В безразмерных трусах и
в панамке, -

Бес в ребре, в бороде - седина, -
Он ваяет песочные замки,
А потом их смывает волна...

Ни за что не узнаешь его ты,
До тех пор, пока он не одет.
Год отгулов за сутки работы
У Мороза по имени Дед...

УСКОРЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ... :-)



Мы в Вебе:

edu.zelenogorsk.ru

Центр дополнительного образования детей
ПЕРСПЕКТИВА
Зеленогорск

Зеленогорск
Комсомольская 17

Телефон: 35071

Факс: (39169)33556

Эл. почта:

s.wassiljeva@gmail.com

Всегда!

@полиTEACHERская газета