



МОУ ДОД «Перспектива»

Выпуск 1(14)
Февраль 2009

@полиTEACHERская газета

В номере:

Проблемы и перспективы отечественного инновационного образования	2
И снова о перевозках детей	3
«Школа социального успеха»-2	4-5
Танцуй, пока молодой	6
КЛШ ждет вас!	7
Лицо номера: Зинаида Соромотина	8
От Римыча	9
И в шутку, и всерьез	10

Мозговой штурм
набирает обороты

ФРАЗА дня:

Из разговора двух детей у памятника Гайдари перед Центром:
- А ты знаешь кто это?
- Конечно! Ленин!

Всему, что необходимо
знать, научить нельзя,
учитель может сделать
только одно –
указать дорогу.
Р. Олдингтон

Стр. 4

ВПЕРЕД И С ПЕСНЕЙ

Новый 2009-ый начался, и на педагогов, как из рога изобилия, посыпались всевозможные предложения об участии в конкурсах.

«Перспективные» педагоги—люди особенные, мега-творческие.

И многие уже с головой ушли в разработку идей, сбор материалов...

А значит, не за горами тот день, когда они будут принимать

ПОЗДРАВЛЕНИЯ С ПОБЕДОЙ!

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вопрос о полноте образования — это вопрос о соотношении основного и дополнительного образования, о выполнении основного образования до целого, до полного образования. Если говорить жестко, то основное образование без дополнительного не целостно, а значит неполноценно. Даже в идеологии советского образования — его полнота полагалась как ценность, речь постоянно шла о целостности и единстве учебно-воспитательного процесса. Сегодня дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы любого масштаба — от федерального уровня до локального, и даже — до уровня отдельной школы. Однако его функциональное значение, специфика и смысл еще только-только начинают осознаваться. Начнем с отрицания: дополнительное образование нельзя смешивать с формами внешкольной или внеклассной работы в их традиционном смысле, т.к. они решали по преимуществу узко специализированные задачи — либо допрофессиональной подготовки, либо организации досуга школьников. Поэтому речь сегодня действительно должна идти о системе дополнительного образования. Здесь каждое слово значимо, неслучайно, а потому требует специального обсуждения.

Предлагается сопоставительный перечень главных целевых ориентиров и результатов основного и дополнительного образования. Итак:

Основное образование ориентировано на построение научно-рациональной картины мира и способов целесообразной деятельности; дополнительное — на раскрытие ценностно-смысловой компоненты этого мира и на развитие самостоятельности детей.

Основное — на усвоение предметных знаний и способов их употребления; дополнительное — на раскрытие личных интересов и склонностей, где учебные предметы — лишь одно из средств такого раскрытия.

Основное — обеспечивает освоение возрастных нормативов, определяемых культурными традициями и социальными предписаниями; дополнительное — создает условия саморазвития и самообразования.

Основное — это социализация детей, формирование социально-адаптированной личности; дополнительное — это индивидуализация, выращение свободной, самобытной личности.

Основное — моновозрастное образование, ориентированное на соци-

ально-групповые нормы развития; дополнительное — поливозрастное образование, ориентированное на личностные нормы, обеспечивающее индивидуальные траектории развития.

Основное образование опирается на общественно фиксированный опыт прошлых поколений; дополнительное образование опирается на уникальный личный опыт практической жизнедеятельности конкретного ребенка.

Основное — адаптирующее и корректирующее образование; дополнительное — развивающее и реабилитирующее.

Это звучит как противопоставление одного типа образования другому, однако они немыслимы друг без друга; по отдельности оба типа образования односторонни и неполноценны. Вместе — они составляют целостность, взаимодополняют друг друга. Точкой их взаимодополнительности — и это принципиально важно — является конкретный ребенок; именно он ставит перед педагогикой проблему полноты образования, как полноты раскрытия и развития его многообразных и часто — неочевидных способностей.

Эта фундаментальная задача сегодня встает перед каждым учреждением — и основного, и дополнительного образования. В пределе, или в идеале весь образ жизни ребенка, каждый квадратный метр его жизни, говоря словами А.С.Макаренко, должен быть занят образованием. Возможно ли подобное? — в принципе возможно. Вопрос в том, знаем ли мы необходимые условия для этого, имеем ли эти условия, а если не имеем — умеем ли их создавать.

Именно в поиске ответа на этот кардинальный вопрос современного образования и встает проблема нематериальных ресурсов, о которых говорилось выше. И если в вопросах материально-технического и финансово-экономического обеспечения образования — это задача государства, то наращивание качества и мощности не-материальных ресурсов — это задача наша, профессионально-педагогическая.

Сложность в данном случае заключается в том, что современное развивающееся образование требует инновационных, опережающих образовательных технологий. Однако научно-методических Центров инновационных разработок в стране удручающе мало; существующие педагогические университеты, ИПК в массе своей воспроизводят устаревшие технологии, берущие свое начало еще в середине прошлого века. Как же быть в условиях дефицита инновационных технологий отдельным образовательным учреждениям, особенно тем, которые уже включились в федеральный и региональный проекты «Образование»?

Одним из перспективных решений этой проблемы сегодня являются сетевые мета-

организации инновационных образовательных учреждений регионов и субрегионов, способных осуществлять масштабные, комплексные проекты развития образовательной деятельности. Можно выделить два стратегических кластера проектных работ в образовании.

Первый связан с проектированием инновационных образовательных систем, второй — с проектированием личностно-ориентированных образовательных процессов.

Культура проектирования в образовании

Конкурентные преимущества школ-партнёров по сравнению со школами-одиночками в динамично меняющейся, жестко-конкурентной среде, требующей инновационных преобразований, постоянного поиска концептуального, технологического и других ресурсов, могут состоять в следующем:

1. Обоюдная выгода различных образовательных и научных структур, участвующих в сети: они дополняют свою инновационную деятельность за счёт инновационных моделей, разработанных и апробированных другими участниками сети.

2. Соотнесение различных конкретных стратегий инновационной деятельности и адаптивных типов поведения организации в меняющейся среде.

Совместное формирование «интеллектуального товара» по различным аспектам инновационной деятельности, значимого для практиков и учёных в других регионах.

Совместная организация семинаров, консультационных услуг по стратегиям инновационного развития для организаций, не входящих в состав сети (в первую очередь — для других районов).

Одним из стратегических преимуществ совместного инновационного развития может быть общий Интернет-сайт сети. Сайт может стать электронной оболочкой инструментального образовательного метаобразования, включающего в себя информацию о стратегиях, технологиях, нормах, ресурсах образовательной деятельности в субрегиональной (районной) инновационной сети. Другого способа восполнения дефицита нематериальных ресурсов и открытия новых беспрецедентных ресурсов в современных условиях отечественного образования настоящий момент не видно.

Материал подготовила
Валерия КАСИМОВА, методист

ОСТОРОЖНО—ДЕТИ!

В действие вступило Приложение к постановлению главы администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 30.07.2008г. №348-п «Положение об обеспечении безопасности перевозок организованных групп детей автобусами».

Общие положения

Положение разработано в целях обеспечения безопасности дорожного движения, предупреждения травматизма, осуществления комплекса профилактических мер, направленных на предупреждение аварийности при осуществлении автобусных перевозок организованных групп детей

Устанавливает порядок организации и осуществления перевозок, основные требования к должностным лицам и водителям, автобусам

Применяется при осуществлении организованных перевозок групп детей МОУ г. Зеленогорска

с общей численностью восемь и более детей.

К местам отдыха и обратно по разовому заказу

По туристско-экскурсионным маршрутам
При осуществлении регулярных организованных перевозок, связанных с учебно-воспитательным процессом

Заказчики и исполнители организованных перевозок:

Заказчиком являются образовательные учреждения

Исполнителями могут быть юридические лица или индивидуальные предприниматели, имеющие соответствующую лицензию и выполняющие организованные перевозки по заявкам

Перевозки могут осуществляться на основании договоров между учреждением и Исполнителем, оформленных в соответствии с законодательством РФ

Заказчик имеет право получить информацию от Исполнителя о качестве и полноте подготовки автобусов и водителей к организованным перевозкам

Виды организованных перевозок

Экскурсионные – организуются по маршрутам продолжительностью до 12 часов с одним водителем и до 16 часов и более – с двумя водителями.

Туристические - После 16 часов движения обязательны условия для полноценного отдыха водителей и пассажиров (в гостиницах...) не менее 8 часов

Детям дошкольного возраста такие поездки не рекомендуются

Кратковременные – нахождение в пути не более 4 часов. Перевозки разрешены только в светлое время суток и при благоприятных для движения транспорта погодных условиях (исключение – перевозки к ж/д вокзалам и аэропортам)

Все виды перевозок осуществляются в светлое время суток.

Требования к организованным перевозкам

Наличие разрешения руководителя учреждения, приказа об организации поезд-



ки, утверждённых списков участников; пройденного инструктажа по ТБ сопровождающими (не менее 2-х педагогов на один автобус) и участниками поездки

Наличие письменного разрешения УО на поездку (за 5 дней до поездки в УО подается заявка о планируемой поездке с указанием вида перевозки, даты и маршрута движения, количества детей и сопровождающих. В течение 2-х дней УО выдаёт разрешение либо мотивированный отказ)

Наличие заявки в ОГИБДД и письменного разрешения на поездку (исполнитель совместно с заказчиком не позднее трёх суток до срока поездки подписывают необходимые документы, проходят инструктаж по ТБ, транспорт проверяется на тех.пригодность и соответствие требованиям для перевозки детей)

Наличие квалифицированного медицинского работника в каждом автобусе

В период с 23.00 до 05.00 часов, а также в условиях недостаточной видимости (туман, дождь, снегопад и др.) организованные перевозки детей запрещены

При перевозке в колонне из 3-х и более автобусов необходимо сопровождение машиной ОГИБДД и машиной скорой помощи от начала и до конца поездки

При перевозке в автомобильной колонне из более 10 единиц необходимо сопровождение двух машин ОГИБДД в начале и сзади колонны

Группы детей, находящиеся в пути более трех часов учреждение обеспечивает сухими пайками (набор пищевых продуктов в пайках согласуется с Региональным управлением № 42 ФМБА России в установленном порядке: заявка на разрешение и т.д.), а также обеспечивает питьевой режим в соответствии с санитарным законодательством.

Требования к водителям

К организованным перевозкам детей допускаются водители, имеющие непрерывный трёхлетний и более стаж работы на автомобилях категории «Д» и не имеющие на протяжении последних 3-х лет нарушений

Водители, допущенные к перевозке детей в течение не менее 12 часов перед поезд-

кой не должны находиться за рулём
Перед поездкой водитель проходит специальный инструктаж в ОГИБДД
Режим работы водителя должен предусматривать отдых не менее, чем 15 мин. после первых трёх часов непрерывного управления автомобилем.
Далее – через каждые 2 часа

Водитель выполняет указания старшего, в случае, если они не противоречат Правилам дорожного движения, на стоящем Положению и не связаны с изменением маршрута движения.

Водителю запрещается следовать со скоростью более 60 км/час; перевозить в салоне автобуса любой груз, багаж и др., кроме ручной клади и личных вещей детей; оставлять автобус или покидать своё место, если в салоне находятся дети; При следовании в автомобильной колонне производить обгон впереди идущего автобуса; Выходить из салона автобуса при посадке и высадке детей; Осуществлять движение автобуса задним ходом.

КОРОТКО

* В пятницу, 23 января, участники городского объединения школьников и студентов «Союз Молодежных Сил» провели PR-акцию «Добрая маршрутка». Юные зеленогорцы заходили в маршрутные такси и опрашивали пассажиров, насколько бережно ведет авто водитель, вежлив ли, по их мнению, кондуктор. Отзывы пассажиров оказались в большинстве своем положительными, а потому на стекла маршруток были ввешены стикеры «Добрая маршрутка». Зеленогорцы переняли такой опыт у красноярских школьников, а саму идею разработало краевое агентство общественных инициатив.

- Первое место на краевых Курчатовских чтениях, проходящих ежегодно в Школе Космонавтики (г.Железногорск), завоевали Сергей Терминов, Николай Тундешев, Максим Жук. Под руководством А.В.Васильева ребята провели исследование радиационной обстановки в г.Зеленогорске

- Первая победа в Обнинске. Пудов Сергей, ученик Пиленицыной Н.К., стал лауреатом Первой степени в номинации «Историческое краеведение»

УЛЬТРА-МЕДИЙНЫЙ МОДУЛЬ

В дни новогодних каникул, 9 и 10 января, в Центре «Перспектива» прошел второй модуль образовательного курса Школы социального успеха «Четвертая власть: технологии продуктивного сотрудничества с представителями СМИ». В модуле приняли участие 60 подростков.

В настоящее время разработка и реализация модульных образовательных программ получила широкое распространение в педагогической практике. Если пять лет назад актуальность таких программ приходилось доказывать, убеждать педагогов в их эффективности, то сейчас можно констатировать, что педагогическое и детское сообщество оценило преимущества модульной организации образовательной деятельности.

Попробуем на примере прошедшего модуля разобраться в особенностях данной образовательной технологии и секретах её популярности. Как правило, модульная организация противопоставляется традиционной, классно-урочной. Конечно, традиционная сис-

тема обучения необходима, навыки умения формируются постепенно, от занятия, к занятию. Но зачем они нужны? Как их можно применить на практике? Действительно ли они необходимы для реального успеха в жизни? Чтобы дети и подростки могли ответить на поставленные вопросы, необходима специально организованная деятельность в течение относительно длительного, по сравнению с традиционным занятием, времени. Кроме того, необходимы встречи с носителями различных профессиональных культур, как необходимое условие для получения адекватного представления о сферах человеческой деятельности.

Так во время второго модуля «Школы социального успеха», предназначенной для лидеров детских и молодежных школьных общественных объединений, участников школьного самоуправления и школьных СМИ, в качестве экспертов работали педагог дополнительного образования краевого дворца пионеров и школьников, координатор дистанционной школы по социальному проектированию Евгения Поливанова; сотрудник краевого молодеж-

ного Медиацентра краевого дворца пионеров и школьников Антонина Мельчикова, эксперт по СМИ ЦИиП ОАО ПО «ЭХЗ» Александр Козлихин; заведующий отделом редакции газеты «Импульс» Михаил Берба; специальный корреспондент радио «Зеленый город» Ирина Хамзина; специальный корреспондент ТРК Зеленогорск, телестудии «ТВИН» Алексей Федорев. Участники школы рассматривали СМИ как информационную составляющую государства, анализировали роль СМИ в современном мире, учились объективно относиться к сообщениям СМИ и выстраивать технологии сотрудничества со СМИ.

«Слабым звеном» модульных технологий зачастую называют отсутствие межмодульного сопровождения, и как следствие, «бесполезность» информации, полученной в течение интенсивной трехдневной работы. Поэтому наиболее эффективными являются «интенсивки», в которых вместе с детьми работают и педагоги. В прошедшем модуле наряду с детьми работали педагоги-координаторы детских и молодежных школьных

(Продолжение на странице 5)



общественных объединений, школьного самоуправления, руководители школьных СМИ; педагоги-организаторы школ и учреждений дополнительного образования. А также сотрудники Центра: методист, руководитель городского объединения школьников и студентов «Союз Молодежных Сил» Валерия Касимова, педагог-психолог Елена Федорева, педагог-организатор проектных форм деятельности Ольга Гуркина, педагог-психолог Наталья Матвейчук; заместитель директора по воспитательной работе, территориальный координатор краевой государственной грантовой программы «Социальное партнерство во имя развития» Светлана Антоюк, заведующая ресурсным центром Светлана Васильева, педагог дополнительного образования Любовь Соломатина и методист Ксения Кравцова.

Участники школы погрузились в мир СМИ. Были рассмотрены такие «недетские» вопросы как подбор материалов для освещения на ТВ, радио, в прессе, отличие телевизионных и радио сюжетов, программы (отдельные рубрики) для молодежи города. Благодаря экспертам дети и педагоги узнали о том, какие виды программ, сюжетов (рубрик) будут полезны для школьников города, какие мероприятия в наибольшей степени освещаются телевидением/радио/прессой и почему, что такое «информационный повод», и как подготовить пресс-релиз. Определены возможные пути творческого взаимодействия со СМИ в рамках деятельности детских и молодеж-

ных общественных объединений, школьного самоуправления и работы образовательных учреждений в целом. А также разработаны новые идеи. В группе «Телевидение», например, ребята придумали идею рубрики «Рабочие места для молодежи», ее цель - проинформировать молодежь Зеленогорска о доступных рабочих местах, показать «человека в профессии - взгляд изнутри». Планируется, что такая рубрика будет выходить на канале телестудии «ТВИН» раз в месяц. В группе «Радио» появилась идея рубрики «Ребята нашего двора», где будет рассказываться о творческой молодежи. А вот в группе «Пресса» был разработан целый проект - «Кому нужна шестидневка?». Ее цель - попытаться изменить сложившуюся ситуацию, связанную с обучением в школе по субботам. Тут планируется и исследование проблемы, и социальный опрос среди учащихся, родителей, учителей, специалистов Управления образования по данной проблеме, и выпуск статьи в газете с анкетой для читателей, и обсуждение проблемы на форуме, и интерактивное голосование, и даже проведение «горячей линии» с представителями администрации.

Можно констатировать: у детей есть идеи и потребность в деятельности, необходима лишь педагогическая и административная поддержка, которая существует не первый год на краевом уровне. Так в рамках модуля специалисты из Красноярска провели для групп «Лидеры» и «Координаторы» семинар «Как стать участником крае-

вого конкурса детских и молодежных медиапроектов «Мой край - мое дело». Было презентовано положение о конкурсе (возрастные рамки, сроки, номинации конкурса, параметры и критерии оценки работ и пр.), а также продемонстрированы работы победителей и неудачные медиапроекты из прошлых лет медиафестиваля. Практический блок завершился работой в группах и разработкой идей медиапроектов к конкурсу «Мой край - мое дело». Так в группе «Телепроект» появилась идея создания видеоролика «Выбор.ру» (проблема пассивности молодежи в избирательном процессе), в группе «Социальная реклама» и «Социальный плакат» - социальный плакат «Одиночество». Сразу несколько идей родилось по поводу номинации «Фотография» и спецноминации «Альтернатива», было решено представить на конкурсе в номинации «Печатные издания» газету ЦДОД «Перспектива» «Секундочку!».

Но самое главное, что Ультрамедийный модуль стал для ребят ярким образовательным событием, которое согласно материалам анкетирования позволило: «получить много положительных эмоций», «узнать об опыте других людей», «научится сотрудничать со СМИ», «провести время с пользой»...

**Методист Валерия КАСИМОВА,
методист Ксения КРАВЦОВА,
Зам. директора по УВР и НМР
Светлана СЕМИЧ**

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Методы обучения—это способы, при которых обучаемый получает знания, умения и навыки. Метод является путем достижения цели, упорядоченную деятельность по достижению результата. Это методы взаимодействия преподавателя и обучаемого, которые должны привести к развитию личности ученика, его воспитанию, становлению мировоззрения и решению задач образования. Без этих методов невозможно построение учебного процесса. Методы обучения делятся на 3 группы.

1-ая группа методов обучения

Эта группа называется способы организации и осуществления процесса обучения. Первый из методов отображает способы передачи и восприятия информации. В этот пункт входят словесные, наглядные и практические методы. Следующим пунктом группы является деление по логике передачи и восприятия данных. Тут подразделение идет на индуктивные и дедуктивные методы. Следующий пункт деле-

ния методов связан со степенью самостоятельности мышления, он подразделяется на репродуктивные методы обучения и проблемно-поисковые. И последним пунктом является деление по степени управления учебной деятельностью. Это деление включает в себя методы связанные с самостоятельной деятельностью ученика, и методы при которых все обучение контролирует учитель.

2-ая группа методов обучения

Эта группа подразделяет методы обучения, на методы стимулирования и побуждения мотивации. В этой группе методы подразделяются на способы стимулирования интереса к обучению, и методы выработки ответственности и долга. К первому пункту относится организация всевозможных познавательных и других видов игр, также сюда можно внести учебные дискуссии, и создание эмоционально-нравственных ситуаций. Ко второму пункту этой группы относятся убеждения в полезности и нужности обуче-

ния, предъявление каких-либо требований для обучаемых, установления системы наказания и поощрения. В нынешней системе мирового образования больше используются методы из первого пункта.

3-ая группа методов обучения

Эти методы раскрывают сущность контроля и самоконтроля эффективности познавательной деятельности. Здесь три критерия разделения этой группы: методы устного, письменного и практического контроля. Первый пункт группы делится на методы: индивидуального опроса, фронтального опроса, устных экзаменов и устных зачетов. Второй пункт включает в себя: письменные контрольные работы, зачеты, экзамены, работы—любой вид письменной проверки знаний. И, наконец, последний пункт нашей группы включает в себя машинный контроль и контроль контрольно-лабораторный.

ТАНЦУЙ, ПОКА МОЛОДОЙ



Великолепное зрелище состоялось 31 января в танцевальном зале «Селена» Дворца культуры ЭХЗ. Впервые в городе Центром дополнительного образования детей «Перспектива» был организован и проведен городской фестиваль STREET DANCE RING «ТАНЦЫ БЕЗ ПРАВИЛ». Фестиваль проходил в рамках молодежного творческого проекта «Территория успеха» и являлся культурной акцией, содействующей раскрытию творческого потенциала молодежи и внедрений новых форм работы с молодежью нашего города.

Принять участие в фестивале мог любой желающий. Для каждого участника главное – это ТАНЕЦ, как способ выразить себя и найти ключ к победному танцу в самой экстремальной обстановке.

От танцоров ждали умения импровизировать. Участники должны были показать танец – импровизацию под композицию, представленную ди-джем. Выигрывала не техника, не четкие правила, а личность, харизма и уверенность в себе.

Девиз шоу – будь собой! И неважно, что ты умеешь делать, важно – как ты это делаешь. Пока играет музыка – танцуй!

И даже если кто-то не добрался до финала, забуксовав на дороге, всех ждало признание, а это уже победа!

В финале остались самые талантливые и смелые. А значит каждый, кто прорвался в финал, был обязан доказать жюри, в борьбе за места, что именно он самый выразительный, артистичный и безбашенный.

Фестиваль проходил в двух номина-

циях: индивидуальной и командной.

В конкурсной индивидуальной программе приняли участие молодежь в возрасте от 10 до 19 лет. В борьбе за звание «Лучшего Танцора Ринга» сражались 44 представителя всех стилей и направлений и 7 танцевальных команд.

В заключительный тур вышли 18 участников и 4 команды. Они вложили в танец всю душу, потому что танец – это их жизнь.

Лучшие танцоры ринга 2009:

Возрастная категория 10-12 лет:

- №5 Григорьева Регина
- №4 Андропова Елизавета
- №3 Чернозем Полина
- №2 Май Елизавета
- №1 Добышева Надежда.

Возрастная категория 13 – 15 лет:

- №6 Чуликова Дарья
- №5 Цубаркова Светлана
- №4 Пустовалова Анастасия
- №3 Свиридова Алиса
- №2 Абакумова Полина
- №1 Краснов Олег

Возрастная категория 16 – 19 лет:

- №6 Гайдукова Ирина
- №5 Каргазенова Ирина
- №4 Русскина Ксения
- №3 Дахно Алексей
- №2 Горшкова Анна
- №1 Матренин Никита.

Командам представилась возможность выступить со своим, специально подготов-

ленным номером. Лучшие вышли в финальный батл, где им предстояло сразиться между собой. В результате в командном первенстве места распределились следующим образом:

- №4 – «Че Гевара»
- №3 – «Люди X»
- №2- «Uniseks Elektrik»
- №1- «Newyawu»

Драйв, движение и музыка, царившие на фестивале были способны оживить сердца даже тех, кто к танцам равнодушен.

Уровень участников фестиваля порадовал жюри, в состав которого входили бывшие Зеленогорцы, выпускники студии «Скрим», танцевального клуба «Ритм» и брейк – команды «Реактив». Ныне профессиональный танцор, резидент Красноярских клубов Юлия Шишкина входит в состав одной из известнейших групп в Красноярске «626» и является участницей московского проекта «Танцы без правил». Ольга Харитонова участник Красноярских танцевальных коллективов «Точки» и «Super Star». Артем Щербань – участник томского танцевального коллектива «Оригинальный стандарт». Все ребята молодые, танцующие, успешные. Однако ими было отмечено, что танцорам закрытого города не хватает информации в знаниях стилей танцев.

Что касается дальнейших планов, то организаторы фестиваля задумались о повышении танцевальной грамотности молодых Зеленогорцев. Назрела необходимость в проведении танцевальных семинаров в городе.

Все, кто хочет освоить философию современных танцев, построение движений, связок, композиций приглашаются 16 февраля на первый городской семинар по современным направлениям хореографии, который пройдет в ЦДОД «Перспектива». Семинар проводит участница Всероссийских и краевых батлов Юлия Шишкина. По всем вопросам обращайтесь по телефону 8-913-553-14-02 к организатору семинара Крупеневой Екатерине Юрьевне.

На второй городской фестиваль «Танцы без правил», который решено проводить каждую последнюю субботу января, организаторы ждут новых ярких выступлений и побед!

А пока мы говорим спасибо всем участникам фестиваля, организаторам проекта и всем, кто поддерживает развитие альтернативной молодежной культуры в нашем городе.

*Педагог-организатор
Инесса КОРОВИЧЕВА*

КРАЕВАЯ ЛЕТНЯЯ ШКОЛА ЖДЕТ ВАС!

В августе 1976 года 40 учеников и 7 сотрудников приехали в пионерский лагерь "Таежный". Так началась первая Летняя физико-математическая школа при КГУ...

Еще зимой многие задумываются о том, как распланировать свое лето - как получить максимум удовольствия от трех месяцев каникул? Кто-то безропотно проводит все время дома, кто-то выбирается на природу, а кто-то посвящает большую часть отдыха, как обычно, учебе. И, тем не менее, существуют такие ребята, которые очень удачно совмещают и отдых, и природу, и занятия наукой! Если Вы заинтересовались, то читайте далее:

Красноярская Летняя Школа собирает своих друзей. Москва, Новосибирск, Красноярск, Пушино, Долгопрудный, Железногорск, - и это еще не полный список городов, из которых в Школу приезжают учащиеся и сотрудники. Это как раз и есть те самые счастливые люди!

Вам может показаться, что тратить летом целых 3 недели на то, чтобы опять учиться, - это непростительно. Спешу убедить Вас в обратном! Если Вы хоть немного увлечены учебой, то, поверьте мне, этот месяц может стать для Вас самым замечательным отдыхом, впечатления от которого останутся очень надолго, и может быть, на всю жизнь!

Пребывание в Летней Школе устроено весьма интересно. Начнем с того, что каждый школьник живет со своей командой. Именно с командой, а не с отрядом или группой. Команда - это единое целое, семья, состав которой образуют около 10 школьников, "мама" и "папа" - вожатые команды, а так же "помощник родителей" - зондер. Конечно же, команда имеет свое название - как правило, это буква греческого алфавита - например, "альфа", "дельта", "кси", "фи", "сигма" или другие:

Утром, когда посвежевшие умы школьников, подкрепленные плотным завтраком, способны впитать огромное количество новой для них информации, начинается учебное время. Подобно Университету, занятия проходят в виде "лент" (или, как еще называют, "пар"), то есть в виде уроков длительностью в 1,5 часа. До обеда проводится две основные пары и еще одна, научно-популярная, после двухчасового перерыва.

В КЛШ работает 8 департаментов - Физика и Математика, Информатика, Биология и Химия, Филология, Экономика и Юриспруденция. Каждый школьник проходит отбор и обучается на том департаменте, который для него ближе по научным интересам. За четверть века лекции и семинары в Летней Школе проводились многими интересными и известными людьми. В их рядах очень много профессоров, докторов и кандидатов наук, Соросовских стипендиатов, но научные заслуги - это только часть замечательных качеств сотрудников Летней Школы. В остальном же перед Вами будут



веселые энтузиасты, общительные собеседники и увлеченные люди.

Помимо основных учебных занятий, каждый школьник посещает выбранный им факультатив. Тема факультатива не обязательно связана с предметной областью департамента, на котором обучается школьник. Так, например, экономист, в целях общего развития, может посещать занятия по генетике.

Для поддержания умственных способностей школьника в состоянии полной готовности в Летней Школе проводятся Физико-Математический Турнир (ФМТ) и Гуманитарный Турнир (ГУТ). В соревнованиях принимают участие все команды. Более того, последние правила ФМТ позволяли участвовать в турнире школьникам из отдельных команд под одним флагом.

Вечера в Летней Школе отводятся на разностороннее образование школьников. Любой может проводить свою студию, на которой он хочет показать школьникам, например, танцевальные па или гитарные аккорды. А, может быть, Вы захотите пофилософствовать по поводу того, какая же теория появления жизни наиболее верна, или предложите собрать спичечный корабль? Я полагаю, что найдутся желающие поучаствовать и в том и в другом!

Очаровывает и захватывает своей атмосферой альтернатива студиям - Вечерний Клуб (ВК). Специально подготовленные слова, репродукции и музыка при свечах смогут заинтересовать любого! Обычно темами Вечернего Клуба становятся великие люди - художники, писатели, композиторы или исполнители песен, но это, конечно же, не всегда так - проводятся и другие, не менее интересные по теме вечера.

Несмотря на достаточно насыщенное расписание, у школьников остается много времени на то, чтобы действительно отдохнуть в свое удовольствие! Искупаться в

бассейне, помассировать спину лежа на шпиках, поиграть в настольный теннис, волейбол, баскетбол или футбол, просто прогуляться по великолепному лагерю или пригласить симпатичную команду сходить на берег Енисея - на костер.

Говорят, что жизнь была бы скучна, если бы в ней не случалось праздников! Вот и Летняя Школа, не желая перечить народной мудрости, проводит свои традиционные праздничные дни. Наиболее известны в КЛШ такие, как День Спорта, Медиана, День ВМФ (чествование физиков, математиков и информатиков), День БХО (соответственно, биологов и химиков) и ЭкоФилЮр (экономистов, филологов и юристов). В эти дни проводится множество интересных мероприятий, вот только основные из них - Игры Доброй Воли, Комплексный Научный Турнир, Биатлон, Марафон, ФилБлиц, Суд и Барабановская Экспедиция.

Отдельно хотелось бы рассказать про Последний Вечер - про вручение Белых Слонов, про Заключительный Концерт, про "Слезы", но: пусть это будет для Вас сюрпризом! Смело заверить - очень приятным сюрпризом!

Ну что ж, мне кажется, Вы уже неравнодушны к Летней Школе: И если это действительно так, то мне остается лишь пожелать Вам выдержать вступительное испытание и замечательно, с пользой для себя провести часть лета в Красноярской Летней Школе!

Директор КЛШ
Рустам Байбурун

P.S. Вступительные задания для поступления в КЛШ можно скачать на сайте летней школы www.klsh.ru

ВНИМАНИЕ! Отправить решенные задания нужно до 1 марта!

3. СОРОМОТИНА: «ЗАЖИГАЕМ ДЕТЕЙ ЭНТУЗИАЗМОМ!»

То традиции, январь - горячее время для педагогов, когда следует подводить итоги работы за прошедшее полугодие. На сей раз результатами проделанного с нами поделилась руководитель проекта «Школа раннего развития "Малышок" Зинаида СОРОМОТИНА.

- Зинаида Васильевна, пришлось ли столкнуться с серьезными проблемами в работе в первом полугодии?

- Большими проблемами это нельзя назвать. Работа идет своим чередом, каждое мероприятие нужно провести так, чтобы на каждом посту всем все было понятно: родителям, детям, педагогам. Это работа...

- Дети – народ особый. Они учатся с удовольствием?

- Да, ребята у нас ходят заниматься с удовольствием, потому что у нас разные предметы, разные педагоги – люди творческие, интересные, которые зажигают детей своим энтузиазмом, своим профессионализмом.

- Что нового в этом году вам удалось внедрить в обучение?

- Больших новшеств я бы, пожалуй, не отметила. Потому что работа «Малышка» идет уже более 20-ти лет, и за эти годы программа школы отшлифовалась, и остались самые основные предметы: музыка, изо, ритмика (сейчас это и фитнес) – все это развивает детей творчески. На этих трех китах основывается весь «Малышок». Четвертый предмет (очень важный, на мой взгляд), кото-



рый мы добавили, называется «Малыш, играй и развивайся!». Здесь наши педагоги (Елена Федореева, Ирина Картомышева, Ирина Александровская) развивают детей интеллектуально.

На всех этих предметах развиваются еще и коммуникативные качества детей, они учатся общаться как между собой, так и со взрослым человеком – педагогом. Мы учим детей воспринимать окружающих такими, какие они есть, учим их быть добрыми.

- Родители ваших учащихся часто обращаются с благодарностями?

- Да, родители нам очень благодарны. «Малышок» очень хорошо себя зарекомендовал в течение этого долгого времени. Мы часто встречаемся с родителями первых выпускников «Малышка», они говорят, что то время, которое они с ребенком отдали «Малышку», не прошло даром. Эти занятия дали ребенку импульс для дальнейшего развития в жизни. Все дети, которые у нас учились, неравнодушные, неленивые, очень активные, они чего-то хотят и чего-то добиваются в жизни. Кроме того, наши ребята хорошо поступают в гимназию, в лицей.

- Что для вас, как для педагога, главное в вашей работе?

- Помимо развития творческих способностей ребенка, для меня очень важно развить коммуникативные качества малыша, научить его общаться, и создать для детей комфортную и добрую атмосферу. То есть, самое основное – это доброе и хорошее отношение, дающие возможность получить хорошие знания.

Подготовила Ксения КРАВЦОВА, методист.

В хорошем учителе мы ценим лучшие качества дрессировщика, клоуна и цирковой лошади, которую год за годом гоняют по кругу
(М.Звонарев)

* В 2008-2009 учебном году в 22 группы ШПП «Малышок» поступило обучаться 282 ребенка:

16 групп - 216 человек на базе Центра образования,

3 группы - 30 человек на базе школы №163,

3 группы - 36 человек на базе школы №169.

Девочек - 156, мальчиков - 126.

* Осенью 2008 года открыл свои двери филиал ШПП «Малышок» на базе школы №169 и продолжает работать филиал на базе школы №163.

* Шекунова Анастасия, воспитанница «Малышка» (рук. Федореева Е.В.) завоевала Первое место на ежегодном третьем городском конкурсе исследовательских и проектных работ дошкольников и младших школьников «Умное поколение», проходящем в ЦЭКиТе

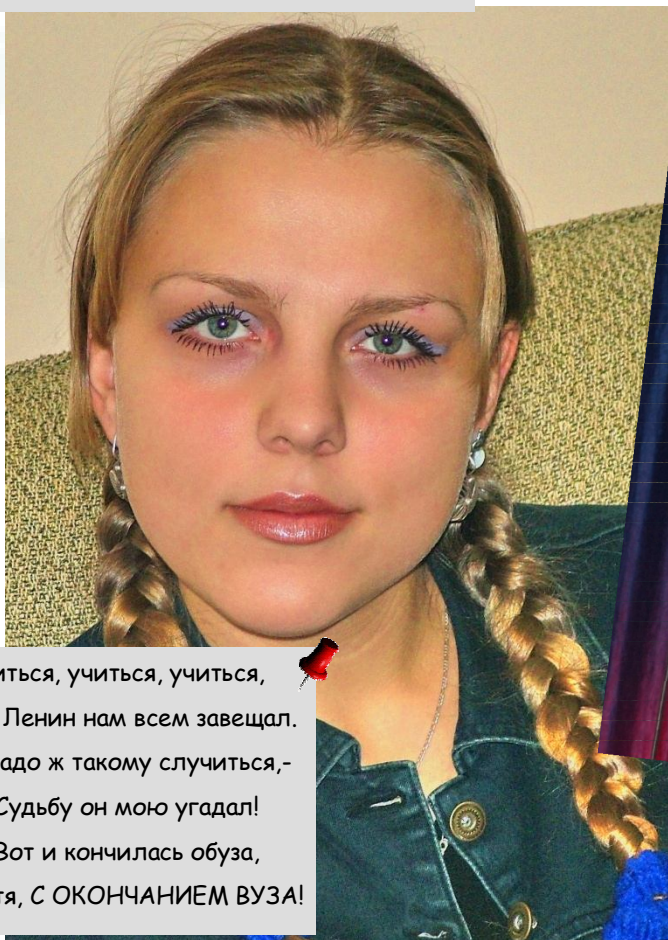


С ДНЕМ СВЯТОГО ВАЛЕНТИНА!

Проявлю инициативу:
Полюблю я «Перспективу



Наступает кризис,- ой!
Подработаю сестрой.



Учиться, учиться, учиться,
Так Ленин нам всем завещал.
И надо ж такому случиться,-
Судьбу он мою угадал!
Вот и кончилась обуза,
Настя, С ОКОНЧАНИЕМ ВУЗА!



Не беру я лист больничный
И в поход хожу отлично,
Никогда я не болел,
Потому что так хотел!

ШЕСТОЙ—ЛИШНИЙ?

Во время второго модуля «Школы социального успеха» ребята решили воплотить в жизнь акцию «Кому нужна шестидневка?». А что думают по поводу шестидневном расписании уроков в школах наши педагоги?

Сергей ГУРЬЯНОВ, педагог дообразования:

- Мы в свое время учились по шесть дней и не знали, как по-другому. Сейчас сложно сказать, как лучше, я не определился. Да и мне все равно.



Но, наверное, шестидневка - она все же лучше, загруженности меньше. Другое дело, что в некоторых школах по субботам дурацкие второстепенные уроки ставят...

Марина ЧЕРНОВА, методист НОУ:

В день у детей по 7-8 занятий. Ребенку это сложно. Это огромная психологическая и интеллектуальная нагрузка. Поэтому лучше, конечно, шестидневка. Другое дело, что в некоторых школах на субботу выпадает слишком мало занятий (порой и вообще один урок). Но программа у всех одна, просто каждая школа по-разному ее организует.

Ольга ГУРКИНА, педагог-организатор:

- Мне шестидневка никогда не мешала. Хотя я и не училась по субботам,

но у нас в этот день стояли элективы. Правда, я на них редко ходила, только перед экзаменами. Нет, мне всегда хватало времени и на сон, и на учебу. Нечего расслабляться!

Светлана СЕМЕНИСОВА, педагог дообразования:

- У меня уже сын взрослый. Но судя по детям, которые ко мне ходят на занятия, могу сказать, что они недовольны, это точно. Мы в свое время учились шесть дней, но сказать, нравилось мне это или нет, не могу. Выбора у нас тогда не было.

**Педагогическое
оружие:
пистолет
Макаренко.**

ОН ЕЩЕ И ПОЕТ!

Отец просматривает Вовочкин дневник.

— Арифметика — два. Ты что, считать не умеешь? Русский язык — два! Ты что, родного языка не знаешь? Чистописание — два! У тебя что, обе руки левые? Пение — пять! Он еще и поет!

«У нас в школе нет мужского воспитания, поэтому все мальчики растут какие-то однополые» (из выступления на педсовете).

Преимущества российского образования налицо!

Только 5% американских школьников знают, где расположена Россия.

По результатам ЕГЭ уже 30% наших школьников уверенно отвечают на этот вопрос.

— Петрова, зачем тянешь руку? Хочешь что-то сказать?

— Да нет. Это я маникюр сушу.

Что касается меня,— сказал отец сыну, получившему двойку по теме интегралы,— то высшая математика понадобилась мне только один раз, когда я уронил в бак пробку. Я согнул кусок проволоки интегралом и достал ее оттуда.

Урок информатики в школе.

Учитель поворачивает рубильник:

- Все урок закончен!

- Но мы же не сохранились! - в ужасе кричат дети.

- Ладно сохраняйтесь - сказал учитель повернув рубильник обратно.

По итогам года "Лучшим учителем" был вновь признан отцовский ремень с пряжкой!

Мы в Вебе:

edu.zelenogorsk.ru

Девиз организации: ВСЕГДА!

@полиTEACHERская газета



МОУ ДОО «Перспектива»

Телефон редакции: 35071