



@полиTEACHERская газета

В номере:

«Успешный старт»	2
«Имя России» - наш вариант	3
Характеристики юношеского возраста	4-5
Лицо номера: Лолита Лысенко	6
От Римыча	7
И в шутку, и всерьез	8

НАЧАЛОСЬ!

Учимся строить отношения

ФРАЗА дня:

«У меня вот по жизни такой лозунг: Вкальвуют роботы, а не человек!»

Александр ПТОПОВ.



Стр. 2

Время собирать...

Стремительными, можно даже сказать – семимильными, шажищами на нас надвигается Новый год. А значит наступает время самокопания, время подводить итоги прошедшему году и где-то даже сделать выводы... А ведь, действительно, сколько всего важного, полезного и нового было сделано в этом году (взять, хотя бы удачный старт «Школы социального успеха»)! Сколько побед, радостей, достижений! А сколько всего еще будет в следующем!

Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем.

«УСПЕШНЫЙ» СТАРТ

Пятого ноября впервые начала свою работу «Школа Социального Успеха» для участников детских и молодежных школьных общественных объединений, лидеров и координаторов школьного самоуправления. Это был первый модуль (всего в течение года их пройдет четыре, в каникулярное время), который назывался «Учимся строить отношения» (технологии социального проектирования, организации и проведения масштабных акций). Потребность обучения в такой «Школе» высказали сами дети – лидеры школьных объединений. Они решили, что им действительно не хватает информации о работе друг друга. Ребята жаждали поучиться теории самоуправления, получить знания экспертов, чтобы после грамотно работать у себя в школах. Кстати, программу обучения разработали сами школьники совместно с координаторами от школ города.

Лидеров детских и молодежных школьных общественных объединений, участников школьного самоуправления, координаторов и педагогов обучали специалисты: педагог доп.образования краевого дворца пионеров и школьников, координатор дистанционной школы по социальному проектированию Евгения Поливанова, зав.лабораторией краевого дворца пионеров и школьников, руководитель краевого молодежного Медиацентра Юрий Калашников, а также генеральный директор КРОО «Агентство общественных инициатив», руководитель краевого проекта по работе с молодежью «Время молодых» Ирина Печковская.



В первый день обучения проводились тренинги на знакомство и командообразование, причем, отдельно – для детей и педагогов. А позже, во время практических семинаров, специалисты рассказывали зеленогорцам о технологиях социального проектирования, об акциях. Школьники и педагоги разработали социальный проект «Ты и я», направленный на объединение представителей субкультуры города и привлечение к ним внимания. А еще – акции «Опомнись, не губи себя» (цель – привлечь внимание к курению и употреблению алкоголя подростками) и «Урок албанского для взрослых» (касается чистоты русского языка и связи поколений). К слову, зеленогорские школьники решили замах-

нуться на участие в ассамблее общественных организаций «Мы вместе» и в конкурсе «Я – гражданин России».

Второй день начался с установочных тренингов. С детьми работала психолог Галина Павловская. Более часа школьники выполняли разные интересные задания. Со стороны это казалось веселой игрой, но, на самом деле, все не так просто. «Мы учились придумывать идеи, уметь слушать друг друга, работать в команде, – говорит Г. Павловская. – С помощью игры сделать это просто». Психолог считает, что зеленогорским школьникам также необходима рефлексия (возврат к своим ощущениям, к самому себе). Правда, этому пока не учат в школе.

Параллельно с детьми тренинги проводились и с педагогами. Занималась с ними психолог Наталья Матвейчук. А потом дети вместе со взрослыми прошли регистрацию на сайте виртуальной школы по конкурсу «Социальное проектирование». Сообща выполняли задание по разработке акций, мероприятий, посвященных всемирному Дню добровольца. В ре-

зультате удалось разработать еще пять акций: «Горячие сердца» и «Связь поколений» (обе направлены на проведение полезных мероприятий для пожилых людей), «Прини-май друзей» (с целью прекратить безответственное отношение к домашним животным), «Теле-бум» (проблема отсутствия в городе молодежного телевидения) и «Беременность подростков» (цель – познакомить молодежь со способами контрацепции)...

Следующий модуль состоится во время зимних каникул.

Ксения КРАВЦОВА,
методист.



НА ЗАМЕТКУ

* Пятого декабря состоится городской проект «Знатоки Зеленогорска»: отборочный тур в среднюю лигу знатоков (5-8 классы ОУ). Нач. в 16.00.

* 13 декабря в паркетном зале пройдет IV тур Молодежного Кубка Мира по игре «Что? Где? Когда?» Младшая лига играет в 14.00, старшая – в 16.00.

* 20-го декабря планируется проведение семинара «Вопросы руководства учебно-исследовательской деятельностью», рук. Аронов А.М. доктор пед. наук, профессор СФУ. Начало в 10.00, каб. 33.

* 24 декабря вновь состоится заседание координационного совета лидеров школьного самоуправления, лидеров детских и молодежных общественных объединений в направлении «Социальное творчество». На повестке: отчеты о проведении акций в рамках Всемирного Дня добровольца, подготовка ко II модулю Школы социального успеха. Сбор в аудитории 33 в 16.00.

* С 25 по 28 декабря в зрительном зале «Перспективы» будут проходить Новогодние спектакли и игровые программы у елки для ОУ и обучающихся ЦДОД «Перспектива»!

ПЕТР ПЕРВЫЙ — НАШ ГЕРОЙ?

Проект «Имя России» - это аналог проектов, которые проходили в других странах мира. Первый интернет-этап проходил до 12 июня 2008 года. Но вскоре проект пришлось приостановить из-за хакерских атак на проект «Имя Россия».

В Солнечном зале библиотеки им. Маяковского 23 ноября прошел диспут на тему «Имя России. Исторический выбор 2008».

Организаторы: Городское Научное общество учащихся Центра «Перспектива» и городская библиотека.

В диспуте принимали участие: представители городской администрации, Совета ветеранов, члены политических партий, предприниматели города, средства массовой информации, студенты СФУ, члены городского научного общества учащихся, преподаватели истории образовательных учреждений города, директоры учреждений города. Цель диспута - привлечь внимание зеленогорцев, в особенности - молодое поколение, к истории России, к ее героям, ее прошлому, а через это - к настоящему и будущему России.

Коротко о проекте. Проект начинался с того, что институт Российской истории РАН определил исходный список, включивший 500 имен наиболее достойных представителей нашего прошлого. Из 500 героев было выбрано россиянами 12 претендентов на звание «Имя России»: Александр II, Достоевский Ф.М., Екатерина II, Иван IV Грозный, Ленин В.И., Менделеев Д.И., Петр I, Пушкин А.С., Александр Невский, Столыпин П.А., Сталин И.В., Суворов А.В. После выбора двенадцати имен, проект перешел в телевизионную стадию на телеканале «Россия».

По итогам социологического опроса жителей Зеленогорска, который прово-

дился в августе-октябре Центром образования «Перспектива» и библиотекой им. Маяковского, героем зеленогорцев стал А.С.Пушкин - светило русской поэзии, на второй позиции оказался М.Ломоносов - гений науки и просветительства, а третьим стал - А.Невский - известный русский полководец, правитель. Это говорит о том, что у зеленогорцев в эпоху технического прогресса не угасла любовь к русской литературе.

Как выяснилось в ходе диспута, далеко не однозначное мнение складывается у различных представителей общественности города к данному проекту. Одни считают, что в проекте не предусмотрен объективный отбор героев, так как в нем голосуют чаще всего непрофессионалы. По мнению других, в проекте есть рациональное зерно, образовательный эффект для учащейся молодежи, однако существует и недостаток, который заключается в невозможности выбора в стране одного образа-символа, так как не известны критерии отбора.

Также многие участники дискуссии выразили недовольство по поводу несправедливо забытых исторических имен, которые не упомянуты в проекте. Называли такие имена, например, как Иван III, заложивший основы русского государства, князь Владимир I Красное Солнышко, Г.Жуков и другие. Все эти личности сыграли немаловажную роль в истории России.

Развернулась дискуссия и вокруг лич-

ности Екатерины II. По мнению женской части зала, именно качества государственного деятеля Екатерине Великой позволили ей оказаться в списке имен-лидеров среди 11 мужчин.

На вопрос ведущего: умом или сердцем вы делали свой выбор. Большинство из участников отвечали, что выбор ими сделан умом - на основе анализа их деятельности и ее влияния на историю.

Участниками и гостями диспута были внесены и предложения по совершенствованию проекта. В частности, было предложено о разграничении исторических героев по сферам деятельности, например, «Писатели и поэтов», «Великие полководцы», «Великие правители», «Великие ученые» и т.д., что позволит сформировать единую систему для объективного голосования.

Вначале диспута среди его гостей и заинтересованных проектом, людей был проведен мини-опрос на выявление исторического героя страны. В итоге, большинство отдали свои голоса Петру Первому. Таким образом, можно считать, что именно Петр Великий стал главным героем участников мероприятия.

Виктория ЖИЛИНСКАЯ,
Городское
Научное общество учащихся

«СТИЛЬНАЯ ШТУЧКА» — ВЫБОР НЕЛЕГКИЙ...



В ноябре в Центре «Перспектива» состоялся городской конкурс старшеклассниц «Стильная штучка»

Эйфория конкурса ощущалась уже в фойе. Звучала музыка, в холле шла демонстрация фотосессий участниц, все настраивало на праздник. Войдя

в зал, мой взгляд снова привлекли фотографии участниц конкурса. Народу было много. Особенно болельщиков, поддерживающих своих конкурсанток. И вот открывается занавес, и на сцене появляются девушки-старшеклассницы. Представительницы школ №163, №167, №169, №161, №176, гимназии №164, лицея №174 и ЦДОД «Перспектива». Каждая из них по своему хороша. Каждая несет свой образ. На суд жюри были представлены танцевальные номера участниц, их фотосессии. Так же они могли показать свою артистичность и стать мисс вдохновения В.Гайдукова. Была возможность показать кулинарные качества и блеснуть своей эрудицией.

Я даже представить не могу, как жюри смогли из всех очаровательных девчонок выбрать одну победительницу!

Праздник красоты и молодости состоялся! Номинаций было много, и поэтому ни одна из участниц не ушла без награды. Ну, а главный приз достался старшекласснице из гимназии №164. Она стала обладательницей короны победителя и ленты «Мисс стильная штучка». Конкурсе никого не оставил равнодушным. Будем надеяться, что он станет традиционным в нашем городе.

Даша ГРИДНЕВА,
Городское
Научное общество учащихся

ХАРАКТЕРИСТИКА ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Юношеский возраст в современной культуре является до конца не описанным по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более независимо от экономической и политической ситуации (в отличие от более младших возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст не окончательно оформлен, находится в стадии становления, является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – *поиском собственной идентичности*. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является *самоопределение* как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений по поводу саморазмещения себя в основные жизненные формы. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;

мораль и общественная позиция. Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую естественно связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных *целей*, второй – с определением *условий* дальнейшего развития человека, а третий – с выделением необходимых для этого *ресурсов*. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблемы.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в

пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей». Основной задачей старшей школы является выведение учеников в практическое мышление, то есть в практику полагания и освоения смыслов изучаемого материала.

Как известно, практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности. Таким образом, старшая школа должна строиться не по принципу предметных профилей, а на основе технологических профилей, где материал предмета является средством введения в ту или иную общественно-производственную практику (например: инженерно-технологический профиль, био-технологический профиль, профиль образовательных технологий, политехнологический профиль, профиль средств массовых коммуникаций, информационно-технологический профиль...).

Так построенное юношеское образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей

Виды деятельности:

Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования и кадровой подготовки (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки ...).

Самостоятельно организованная учебная деятельность (подготовка к экзаменам)

(Продолжение на странице 5)

ОБЪЕДИНЯЕМ РЕСУРСЫ

24-25 ноября стартовал городской семинар по проектированию системы воспитания и дополнительного образования для старшеклассников г. Зеленогорска под руководством кандидата философских наук А.А. Попова.

Семинар начался с лекции, в которой Александр Анатольевич познакомил участников с педагогической концепцией, на основе которой в данный момент времени ведется разработка новых образовательных стандартов. Ведущий семинара выделил основные моменты, значимые для личности подростка: любовь и семья, дружба и товарищество, профессия и интересы, гражданская позиция и общественное самоопределение.

Затем участники семинара - представители Центра «Перспектива», Центра экологии, краеведения и туризма, а так же представители городского методического центра проанализировали работу дополнительного образования в городе с позиции, высказанной А.

Поповым, и выявили некоторые дефициты. Так, большинство программ ориентировано на удовлетворение интересов и профессиональное самоопределение, остальным аспектам уделяется гораздо меньше внимания.

В результате работы групп появились возможные варианты городских социальных и образовательных программ, осуществляемых как в модульных интенсивных школах, так и в постоянно действующих коллективах. Кроме того, возникла идея инфраструктурного проекта «Виртуальный город», цель которого заключается в создании тематических образовательных и информационных ресурсов в сети Интернет и в городской локальной сети.

На семинаре сформировались педагогические команды, работающие над следующими проектами:

«Городское творческое движение «Арт-профи» - рук. Рыбакова И.Е., Редзев-

ская Т.Н., «Наукоград» - рук. Семич С.В., Китаева О.П., «Город молодых» - рук. Касимова В.Д., Федореева Е.В., «Город на карте или «Зеленогорскоеведение» - рук. Павловская Г.В. Антонюк С.В., «Виртуальный город» - рук. Васильева С.В. Гурьянов С.Е.

К апрелю 2009 года – второму модулю семинара педагогические команды должны оформить свои разработки, поэтому приглашаем всех сотрудников Центра «Перспектива» присоединяться к обозначенным группам.

В апреле встреча предполагается в «расширенном составе», с участием представителей, спортивно-технического центра «Витязь», спортивных и общеобразовательных школ, общественных организаций.

Надеемся, что в ходе работы семинара появятся проекты «Спортивный город», «Техноград» и другие, позволяющие объединить ресурсы учреждений и определить направления развития городской системы дополнительного образования.

Зам. директора по УВП и НМП
Семич С.В.



(Начало на стр. 4)

нам, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах ...).

Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.

Организационно-проектная социальная деятельность.

Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии...).

Задачи школьников.

Освоить стартовые формы универси-

тетского образования и связанные с этим способы личностной организации.

Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Освладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.

Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.

Освладеть стартовыми методиками организации коллектива.

Сформировать представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить свои социальные интересы и взгляды, овладеть методами самоорганизации и самоопределения.

Задачи, решаемые педагогами.

Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги, стажировки ...)

Подготовить учащихся к самостоятельному изучению предметного материала. Сформировать компетенции, связанные с целостным видением предмета и его системной организацией, с умением выстраивать понятийные взаимосвязи, тематические обусловленности и ориентироваться в иерархии знаний... (тьютор).

Сформировать у учащихся методы и приемы (компетенции) по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (научный руководитель).

Организовать систему социальной жизнедеятельности учащихся и группового проектирования социальных событий (социальный педагог).

Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (наставник).

Александр ПОПОВ,
кандидат философских наук

Фото Светланы ВАСИЛЬЕВОЙ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА

Бурное развитие сетевых технологий во многом изменило наше представление о том, что такое «печатное слово». Все чаще мы ищем нужное издание на страницах интернет-сайтов. Интерес к психологии велик, поэтому хочу обратить ваше внимание на психологические web-ресурсы.

Одно из самых больших собраний полнотекстовых электронных книг по психологии в Интернете находится в **Открытой русской электронной библиотеке РГБ – Open Russian Elektronik Library (OREL)**. Оно размещено на страничке «Современная психология». **Академический сайт для серьезных людей** (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://orel.rsl.ru/ps/og.htm>. Здесь полно представлены книги ведущих отечественных психологов-теоретиков и классиков зарубежной психологии.

Обязательно нужно посетить ресурс «**Твои возможности, человек!** – Каталог развития внутренних резервов человека. Память. Уверенность. Цель. Лидер. Карьера.» (Books of the psychology

(Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.bookap.by.ru/> На этом сайте украинских психологов представлена литература по психологии, которая может удовлетворить потребности и начинающих, и опытных специалистов, а также тех, кто интересуется практическими работами современных психологов.

Самый активно пополняемый психологический ресурс PSYLIB: **Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам)** (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.

Книги и статьи по различным направлениям психологии можно найти на страничке «**Публикации**» сайта «**Мир психологии**» (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://psychology.net.ru>.

Нельзя обойти вниманием виртуальную психологическую библиотеку, размещенную на сайте **Vital 'Art – Psyberia.Ru «Продвинутая**

психология для несовершеннолетних» (Электронный ресурс) – Режим доступа: <http://psyberia.ru>

Это авторский сайт. Его создатель – психолог, журналист, писатель Вит Ценев. Каталог психологической библиотеки В.Ценева имеет подробную рубрику: «Аддитивное поведение», «Биографии и работы известных психологов», «Военная психология», «Возрастная психология», «Гипноз. Измененные состояния сознания», «Психодиагностика», «Психология личности и индивидуальных различий», «Психология общения и коммуникаций», «Психология поведения», «Сексология и психология пола», «Социальная психология и социология», «Педагогическая психология», «Нейролингвистическое программирование», «Психология и религия».

*Обзор подготовила педагог-психолог
Наталья МАТВЕЙЧУК*

ЛОЛИТА ЛЫСЕНКО: «ОПЫТ ДАЕТ РЕЗУЛЬТАТ!»

Новая рубрика «Лицо номера», где будут представлены педагоги «Перспективы», начинается с Лолиты Лысенко.

- Результаты вашей педагогической деятельности мы все видим. А легко ли они вам даются?

- На данном этапе я бы уже не сказала, что в моей педагогической деятельности возникают какие-то трудности. Достаточный опыт дает положительные результаты.

- Что, на ваш взгляд, главное в работе педагога?

- К каждому ребенку, естественно, нужен индивидуальный подход, я стараюсь его искать. Мне проще, я вижу ребенка с самого начала, когда он приходит в мой класс. Ведь я начинаю заниматься с детьми с раннего возраста, приходят четырех, пятилетние, и мы с ними занимаемся долго, до 11 класса. Но так было раньше, к сожалению, сейчас в нашу музыкальную студию набор детей прекращен. Это печально, я считаю, что классическое образование – основа основ, основа воспитания. Надеюсь, что мы все-таки найдем понимание с нашей администрацией.

Я также являюсь педагогом школы раннего развития «Малышок». Занимаюсь с детьми музыкой. С четырех- и пятилетками: это и музицирование, и социальные танцы, и другие музыкальные упражнения. Все - в игровой форме. У меня своя методика, своя программа, я вижу, что мои методы работают, и очень довольна моими детьми.

- Как раскрыть в ребенке талант?

- Как преподаватель фортепиано, скажу, что существует очень много школ, методик и направлений по игре на фортепиано. Но надо учить не правильной посадке, не технике (это само



придет), главное – научить ребенка понимать и любить музыку, как это ни банально, в этом состоит моя задача. Я не стремлюсь к тому, чтобы мои дети были конкурсантами. Я считаю, что конкурсы – это большой вред для ребенка, они не приносят никакой пользы именно в данном виде искусства (я сама прошла через конкурсы, это было крайне неэффективно для моего развития). А вот фестивали, концерты, творческие выступления – да.

- Поделитесь творческими задумками.

- Есть такие. Я ведь еще и руководитель проекта «Гармония», веду модульные занятия художественного направления. Мы объединяем музыку, театр, живопись, прикладное творчество - ведь ребенок воспринимает мир в нескольких образах - и даем ему синтез искусств. В прошлом году в рамках проекта мы обыгрывали тему природы, в конце каждого модуля проводили праздники. В этом году – это «Музыка в красках». Так вот, творческая задумка – создать в рамках проекта «Гармония» Школу юного эстета. Детей, которые посещали школу раннего развития «Малышок», мы будем развивать дальше... Музыка, рисование, социальные танцы – это новая, более высокая ступень для наших ребятшек. Это наша мечта!

Подготовила
Ксения КРАВЦОВА.

НОВОСТИ

В ноябре прошел осенний модуль проекта «Школа взросления». Так пятого ноября ребята выехали в Красноярск, где в международной школе иностранных языков встречались с профессиональным педагогом из Америки, носителем языка Питером Ли Скоттом. Шестого ноября в ЦДОД «Перспектива» состоялся международный проект «Мой герой». Также проводились мастер-классы по подготовке к фестивалю «Я и мой мир через 20 лет». В рамках осеннего модуля прошла также интеллектуальная игра среди ребят 5-6 и 7-8 классов - «Надуваловка».

В детской художественной школе подвели итоги, и состоялось награждение участников конкурса «Краски сентября» в рамках городского проекта «Школа - территория успеха». На этот конкурс предоставили свои работы представители практически всех школ города. Заключительная экспозиция лучших выставочных работ состоится в октябре 2009 года.

Прошел второй тур Молодежного кубка мира по игре «Что? Где? Когда?». На этот раз младшую лигу представляли 10 команд. Первое место заняла команда школы № 163 «Фантазеры» (4 класс).

С 22 по 25 ноября в «Перспективе» проводилась сессия для старшеклассников «Геоэкономика и рынки современных профессий». Научный директор Открытого Корпоративного университета, сотрудник Академии повышения квалификации работников образования, кандидат философских наук, руководитель Школы гуманитарного образования - Александр Анатольевич Топов (Москва) - провел ряд образовательных погружений для старшеклассников, в рамках которых рассмотрены различные сценарии развития экономической ситуации и перспектив молодежи в трех масштабах: масштабе региона, России, Мира. Главная задача этой сессии - разобраться в том, какие перспективные профессии и какие рынки труда возникают вместе с наступлением геозкономической эпохи.

Был также сформулирован заказ педагогическому сообществу на развитие системы образовательных ресурсов Зеленогорска в ситуации современных социально-экономических изменений.

В зависимости от того, кто дает работу, одни - за государственную независимость, а другие - за независимость от государства.

Я иду к тебе навстречу,
И несусь тебе цветы.
Я цветком тебя отмечу,
Шардакова, - это ты???



Я — Стильная Мисс
И вот мой каприз:
Проведите конкурс, ну-ка!
Мистер Сильная Штука!



Ох, рано, встаёт охрана!
Встаёт-то рано, мадам Татьяна:
Приходит в два, уходит в восемь,
Ты охраняй нас, тебя мы просим.



Мы делили апельсин...
...Эта долька для меня,
Остальное—кожура...

ДЕТИ О ПЕДАГОГАХ

Елена ЮЖАННИКОВА,
русский язык:

- Наша учительница - Светлана Павловна. Очень открытый человек, она всегда все объяснит, если что-то непонятно. Положительно мы относимся к ней, педагог она очень сильный.



- К нашей Ларисе Николаевне относимся отлично, потому что она очень хороший учитель. И все-все знает!

Вика ЖИЛИНСКАЯ, английский язык:

- Наш преподаватель - Кулаковская Татьяна Александровна. Она классная! Добрая! Самая понимающая и очень умная в своей области.

Лиза, хореографический коллектив «Сударушки»:

- Мой учитель - Наталья Геннадьевна. Добрая, очень красивая, нравится тем, что учит танцевать. И у нее хорошая музыка.

Арина, хореографический коллектив «Сударушки»:

Настя СТАРОСТИНА, театральная студия «Встреча»:

- С нами занимается Семенисова Светлана Васильевна. Очень хорошая, прекрасный преподаватель, находит подход к каждому ученику, очень понимающая, с ней очень приятно общаться. Она мне почти как вторая мама!

- **Леня НОВОБРАНЦЕВ,** английский язык:



- Наталья Шардакова очень добрая, понимающая, я очень рада, что мой педагог - это именно она!

Виктор, Антон, «Практическая информатика»

Светлана Витальевна вежлива с нами, всё разъясняет, не кричит, с ней легко общаться. Она строгая, но справедливая, умная, добрая и заботливая!

Катя СМИРНОВА,
студия «Гелиос».

НЕВОЗМОЖНО РАБОТАТЬ!

Два учителя разговаривают друг с другом, один с возмущением отмечает:

- Сейчас просто невозможно работать!!! Учитель боится директора, директор проверки, проверка родителей, родители детей, только дети никого не боятся!

Говорит педагог педагогу:

- Помоги мне, мой друг, ради Бога, Слишком класс мой велик, как же быть?

Не пора ль кой-кого истребить?

- Сколько человек в вашем классе?
- -Тридцать.
- -А учащихся?
- - Ну-у... человек десять!

Идёшь во Дворец:

Один раз налево,
Три раза направо

Идёшь из Дворца:

Три раза налево,
Один раз направо



Когда же откроют центральный подъезд?
За эти "налево" жена меня съест!

Педагог:

- Дети, сегодня в 20.15 вы можете увидеть полное затмение Луны. Это бывает очень редко, смотрите, не пропустите!

- А по какому каналу?

Гаишника спросили:

- А ты бы согласился стать директором школы?

Тот почесал голову и ответил:
- А что такого? Постановка и снятие школьников на учет и с учета, выявление нарушителей режима, контроль успеваемости... Тут есть над чем работать и на что жить.

Мы в Вебе:

edu.zelenogorsk.ru

Девиз организации: «ВСЕГДА!»

@полиTEACHERская газета



МОУ ДОД «Перспектива»

Комсомольская, 17
Зеленогорск,
Красноярский край

Телефон: (39169)33194

Факс: (39169)33556

Эл. почта: znayka@cobr.kts.ru