



# @полиTEACHERская газета

**ТЕМА НОМЕРА:**

**Будьте счастливы, красивы  
Все девчата «Перспективы»!** (стр.2)

**В номере:**

Ценностные основания исследовательской деятельности школьни-	3
Анатолий Николаевич Шубин	4
Муниципальный этап Краевого конкурса детских и молодежных медиапроектов «МОЙ КРАЙ - МОЁ ДЕЛО»	4
Научно-практическая конференция школьников и студентов «Содружество». Итоги	5
Проект «отличное время»	6
Создание семейно-школьных клубных игровых объединений	7
Цикл Дэвида Колба и теория поэтапного формирования умственных действий	8

**ФРАЗА дня:**

Ёж птица гордая:  
не пнёшь — не полетит

Анна Глушкова

- Завершается Всероссийский заочный конкурс «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» (г.Обнинск). Поздравляем с успешным выступлением Прасолову Евгению (первое место - педагог С.П. Алдошина), Бакшт Дмитрия (второе мест — педагог К.Н. Чернов ), Шептухину Александру (второе место— педагог Д.Г. Кожевникова), Балакина Павла (третье место—Педагог У.В. Полякова), Снегирёву Карину (третье место-педагог Л.Л.Меньших), Лазареву Евгению (третье место—педагог А.М.Кирюнникова)
- 12 марта сборная лучших команд Молодёжного кубка мира по игре «Что? Где? Когда?» выезжает в г. Новосибирск выступать за честь г. Зеленогорска в открытом первенстве Сибири по интеллектуальным играм



## РАЗЛИЧНЫЕ ЖЕНЩИНЫ ХОДЯТ ПО СВЕТУ

Различные Женщины ходят по свету.

Буквально два слова - на тему на эту.

Во-первых, есть Женщины - рыбки и птички.

Есть зайки и пупсики. Пышки и спички.

Драконы и змеи. И тысячи кисок.

(Тут крик из толпы: "Огласите весь список!")

Есть Женщина-смирно.

Есть Женщина-вольво.

Есть Женщина-"Нива" и Женщина-"Вольво".

Есть Женщина-плазма и женщина-лёд.

И женщина-лезвие, женщина-йод.

Есть Женщины-девы и Женщины-овны.

Есть Женщины-где-вы? и Женщины-вот-мы!

Вот Женщина-финка. Вот Женщина-полька.

Вот Женщина-фиг-вам! и Женщина-сколько?

Два мира, два полюса: Женщина-хмель И

Девочка-помнишь-я-нес-твой-портфель?

Манящая Девушка-бригантна И

Женщина-где-ты-шатался-скотина?

Есть Женщина-повесть.

Есть Женщина-строчка.

И просто конец всему - Женщина-точка.

Нет двух одинаковых Женщин на свете.

Мы кое-что поняли в этом предмете.

Мяжки и податливы Женщины-клецки.

Болтает без умолку Женщина-Троцкий.

Всегда предсказуема Женщина-эхо.

И в семьдесят женственна Женщина-Пьеха.

У Женщины-бабы - простая натура.

А Женщина-пуля - как водится, дура.

Все время колеблется Женщина-синус.

И есть свои плюсы у Женщины-минус.

У Женщины-червы - огромное сердце.

Душа на защелке - у Женщины-дверцы.

Прекрасны на Женщине-иве сережки.

У Женщины-тумбочки - чудные ножки.

Сильна интуицией Женщина-Глоба.

Сильна конституцией Женщина-сдоба.

Пунцовые губы - у Женщины-вамп.

Песцовые шубы - у Женщины-вам-б.

В беседках беседы - у Женщины-ямб.

Но сладость победы - у Женщины-штамп.

Ведут себя Женщины неодинаково.

Уж мы-то от них навидались всякого.

С рассветом поднимет нас Женщина-утро,

А вечером - Женщина-Камасутра.

От снега, от ливня, от града укроет

Надежная Женщина, тип рубероид.

Лишит разом разума Женщина-ром.

На место поставит нас Женщина-бром.

Наделает крошек нам Женщина-плюшка.

По шайбе нацелкает Женщина-клошка.

Согреет до косточек Женщина-юг.

Бесследно поглотит нас Женщина-люк.

Вот Женщина-свечка сгорает от страсти.

Стирает старательно Женщина-ластик.

Вот Женщина-блузка куда-то слиняла.

А Женщина-раз нас зачем поменяла?

Заметим от имени всех мужиков:

Вы - всё, что нам нужно во веки веков!

А именно: мама, супруга, подруга,

Лекарство, подушка, мечта, Джомолунгма,

Оазис в пустыне и плот в океане,

Картошка в кастрюле, грибы на поляне,

Заботы о частном и мысли о вечном,

Часовня на Красном и звезды на Млечном.

Вам скажут и прапорщики, и поэты:

Зимой и летом все мысли - про это.

А именно: здорово, хоть и непросто,

Объять необъятную Женщину-космос,

Разжать крепко сжатую Женщину-фигу

И выиграть Женщину-высшую-лигу,

В постель положить с собой

Женщину-книжку,

Все деньги поставить на Женщину-фишку,

И высшее счастье - вскочить среди ночи

С заботой о Женщине-тамагочи.

## От мужчин...

**Женщина WINDOWS:**

Все знают, что она ни одну вещь не может сделать правильно, но никто не может жить без неё.

**Женщина EXCEL:**

Говорят, она способна на многое, но вы используете её для своих четырёх основных потребностей.

**Женщина**

**SCREENSAVER:**

Она забавная, но ни на что не годится.

**Женщина INTERNET:**

Труднодоступная.

**Женщина SERVER:**

Всегда занята, когда вы нуждаетесь в ней.

**Женщина**

**MULTIMEDIA:**

Заставляет ужасные вещи выглядеть прекрасно.

**Женщина CD-ROM:**

Она всё ускоряется и ускоряется.

**Женщина E-MAIL:**

Из десяти сказанных ею фраз, восемь - абсолютная чепуха.

**Женщина MODEM:**

Перед тем как что-либо сделать, всегда побрызжит.

**Женщина XEROX:**

Многодетная.



## ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ (РЕЗОЛЮЦИЯ ФОРУМА)

В форуме приняли участие школьники, студенты, преподаватели ВУЗов, педагоги школ города, педагоги дополнительного образования, представители общественных организаций города, родители, представители администрации города и ФГУП «ПО ЭХЗ». В том числе Ермаков Семен Вячеславович, КФН, доцент кафедры педагогики высшей школы КГУ; Герцик Юлия Витальевна, руководитель агентства детских общественных инициатив; Коваленко Лариса Васильевна, руководитель управления образования г.Зеленогорска.

Участники форума пришли к выводу, что обозначенные в докладе ценности являются объективными предпосылками для применения исследования в сфере образования, поскольку отвечают внутренним потребностям детско-юношеского возраста в познании окружающего мира, в активности, общении, через которые происходит деятельностное освоение окружающей действительности, задает норму продуктивности деятельности, которая необходима для успешной профессиональной и социальной деятельности.

Участники форума акцентируют внимания на некоторых аспектах обозначенной темы, выделяя основные ценности исследовательской деятельности школьников:

1. В исследовании ведущей является **ценность истины** и достижения именно истины, ценности, которой полностью подчиняется реализация любой исследовательской деятельности. Необходимо отметить, что исследование является главным средством развития науки, поскольку наука стремится к построению предельно **объективной картины мира**. Это создает реальную альтернативу активно навязываемым через средства массовой информации и ряд социальных институтов «образцов новой культуры», главными основаниями которых на деле являются материальные ценности и стереотипы массового сознания, которые ограничивают культурное пространство личности школьника.

2. Второй ценностью исследования является его неизменно **деятельностный характер**. Исследование требует как постоянной мыслительности, так и практической деятельности, что является предметной основой для построения организованного процесса обучения. Необходимо отметить **воспитательный аспект** ценности деятельности: именно понимание, внутреннее чувство человека беспримурности постоянной целесообразности деятельности в **противоположности пассивности**, «ожидания у моря погоды», определяет активный



склад личности, позволяющий человеку постоянно ставить перед собой новые цели и решать поставленные задачи; это определяет и **личный успех и реальный вклад человека в развитие общества**.

3. Третья ценность, связанная со второй – ценность **творческого подхода** к решению проблем. Это предполагает готовность и способность человека при решении возникающих перед ним проблем двигаться **новыми, нестандартными, изобретательскими путями**; не довольствоваться готовыми схемами и стереотипами, выходить за рамки нормативных систем. Данная ценность, на современном этапе развития Российского общества, особенно актуальна, т. к. новые реалии жизни требуют кардинально **нового подхода к организации жизнедеятельности общества**.

4. Четвертая ценность связана с необходимостью постоянной **коммуникации**. Обретение этой ценности способствует пониманию человеком мышления, как процесса коллективного, осознанию того, что новые идеи, решения могут придти только при коллективном обсуждении **в равнопозиционном сообществе**. В сообществе, в которое входят носители различных культурно-профессиональных традиций и смысловых позиций, что способствует развитию **толерантности** в обществе.

5. Пятая важная для нашего рассуждения ценность, заключена в **продуктивности**. Каждый цикл деятельности воплощается в **конкретном результате** – продукте, который

выражен в читаемых культурных текстах, обладает завершенностью и культурно-исторической значимостью. Эта значимость может не осознаваться в конкретный исторический момент и конкретными людьми, но, тем не менее, она существует в общем контексте развития научной, профессиональной традиции и служит ее развитию.

Участники форума рекомендуют организаторам дискуссии на данную тему выработать конструктивный план действий по реализации мер, направленных на развитие учебно-исследовательской работы школьников, включая выявление гражданского заказа, разработку целевой программы по данному направлению деятельности, ее обсуждение с ответственностью города и заинтересованными лицами.

Необходимо разработать мероприятия по привлечению внимания к данной проблеме лиц, влияющих на формирование городского бюджета.

Участники форума рекомендуют проанализировать имеющийся опыт в организации учебно-исследовательской деятельности, нормативную базу, регламентирующую данный тип деятельности, и привести их в соответствие с требованиями сегодняшнего дня.

Выполнение данных рекомендаций участников форума позволят создать необходимые условия для развития учебно-исследовательской деятельности школьников в г. Зеленогорске

80

28 февраля 2008 года скончался Анатолий Николаевич Шубин – генеральный директор ФГУП «ПО «Электрохимический завод». Родился 12 ноября 1938 года в г. Свердловске. В 1962 году окончил Уральский политехнический институт. На Электрохимическом заводе работает с 1962 года. В должности генерального директора ФГУП «ПО «Электрохимический завод» (г. Зеленогорск) – с 1989 года. Кандидат технических наук (1975), почетный профессор КГТУ (1998). Автор 13 изобретений и около 100 научных статей. Лауреат Государственной премии в области науки и техники (1983). Заслуженный технолог РФ (1995). Кавалер ордена Почета (1998). Почетный гражданин города Зеленогорска (1998). Почетный гражданин города Заозерного (2002).

Наш коллектив вместе со всеми горожанами скорбит о преждевременной кончине замечательного человека, талантливого руководителя, известного ученого. Мы делимся своими воспоминаниями о нем.

«Я не был знаком с Анатолием Николаевичем лично, но очень благодарен этому человеку за поддержку, оказанную нам осенью 2005 года. В тот



год мы с ребятами выиграли Европейский конкурс "SkyWatch" и были приглашены на церемонию награждения в Афины. Конкурсный грант подразумевал полную оплату пребывания в Греции и авиаперелета от столицы победителей и обратно. И, только благодаря помощи Анатолия Николаевича, мы успели вовремя прибыть в Москву, поселиться в гостинице ПО "ЭХЗ", и все-таки оформить свои визы в посольстве...»

Сергей ГУРЬЯНОВ, методист

«Анатолий Николаевич – человек благородной души. Мне посчастливилось общаться с ним лично в процессе организации мероприятий для обучающихся Центра образования. Очень корректный и спокойный человек с хорошим чувством юмора и открытой душой. Ни одна наша просьба не осталась без внимания и поддержки Анатолия Николаевича.

Его внучка Галина, по рекомендации бабушки, приезжала из Красноярска в нашу летнюю школу. Анатолий Николаевич, несмотря на свою занятость, лично принимал участие в родительских собраниях по организации Интерактивной летней школы.

Удивительно спокойный и скромный человек, он никогда не позиционировался на общих собраниях как человек высокого ранга. Мне искренне жаль, что больше я его никогда не увижу. Таких НАСТОЯЩИХ людей в среде крупного руководства в нашем городе не так уж и много. Хочется верить, что общественная память о нём в будущем будет жива.»

Светлана АНТОНЮК, заведомом

## МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП КРАЕВОГО КОНКУРСА ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ МЕДИАПРОЕКТОВ

Конкурс

Состоялся муниципальный этап Краевого конкурса детских и молодежных медиапроектов «МОЙ КРАЙ – МОЁ ДЕЛО». Участники конкурса: детские, молодежные, детско-взрослые организации, объединения, движения, клубы, творческие коллективы, индивидуальные участники в возрасте от 12 до 17 лет из образовательных учреждений МОУ СОШ № 169, 170, 168, 165, 172, ЦДОД «Перспектива», СТЦ «Витязь».

Было представлено 32 проекта номинациях: музыкальный видеоклип, социальная реклама (Видеоролик), социальный плакат и фотография, телевизионный проект (репортаж), газета, журнал и специальная номинация «Безопасность на дорогах».

Представляем Вашему вниманию результаты конкурса:

**Номинация «Музыкальный видеоклип»**

**Первое место:**  
Петрович Наталья, учащаяся МОУ СОШ № 169, медиапроект

«Частичка вселенной»  
Касаткин Виталий, Сонюшкин Илья, Хрусталева Наталья, СТЦ «Витязь», студия «Патриот», медиапроект «Аты-баты»

**Второе место:**  
Вышутин Никита, учащийся МОУ СОШ № 170, школьная видеостудия, медиапроект «Герои спорта»

**Третье место:**  
Касаткин Виталий, Хрусталева Наталья, Жуль Павел, СТЦ «Витязь», студия «Патриот», медиапроект «Орлята»

**Номинация «Социальная реклама. Видеоролик»**

**Первое место:**  
Хрусталева Наталья, СТЦ «Витязь», студия «Патриот», медиапроект «Сор из избы»

**Третье место:**  
Демчин Артем, Комаревский Вадим, Козлов Илья, Лопаченко Роман, Назимов Александр, Недорубов Артем, Федуро Анатолий, МОУ «Школа-интернат № 168», медиапроект «Зерна и всходы»

**Номинация «Безопасность на дорогах»**

**Второе место:**  
Вострикова Ольга, Факанова Анастасия, Ровных Анастасия, ЦДОД «Перспектива», театр кукол «Дебют», медиапроект «Мы идем с тобой гулять»

**Номинация «Социальный плакат и фотография»**

**Третье место:**  
Захарова Софья, учащаяся 7 класса МОУ СОШ № 165, медиапроект «Будущее в опасности»

**Номинация «Телепроект. Репортаж»**

**Второе место:**  
Сафронова Евгения, учащаяся МОУ СОШ № 172, медиапроект «Ранняя беременность»

**Номинация «Печатное издание. Газета»**

**Первое место:**  
Объединения «Основы журналистики» и «Издательское дело» ЦДОД «Перспектива», проект «Городская межшкольная газета «Секундочку»

## НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ «СОДРУЖЕСТВО». ИТОГИ

29 февраля - 1 марта прошла XIV Городская научно-практическая конференция школьников и студентов «Содружество».

Всего на конференции было заявлено 147 работ учащихся. На этот раз в конференции участвовали школьники среднего звена, а также студенты первых и вторых курсов филиалов СибГАУ и СФУ.

Конференция была организована по 16 секциям: экономики, русского языка (6-8 классы), истории и исторического краеведения, обществознания, иностранных языков, физики (реферативно-исследовательские), физики (исследования), математики, точных наук -1 и точных наук - 2 (5-8 классы), литературы 19 и первой половины 20 вв., литературы второй половины 20 и начала 21 вв., психологии, этнографии и МХК, гуманитарных наук (6-8 классы), информационных технологий и Интернет приложений,

Жюри, в состав которого входили лучшие учителя школ города, специалисты городского методического центра, сотрудники музейно-выставочного центра, а также преподаватели, ведущие ученые Сибирского Аэрокосмического университета, Сибирского Федерального университета (филиалы в г.Зеленогорске), Государственного педагогического университета им.Астафьева (г.Красноярск), отметили уровень работ выше, чем в НПК прошлых лет, их исследовательский характер, упорство и целеустремленность отдельных школьников, неоднократно принимающих участие в научно-практической конференции.

Работы оценивались по следующим номинациям:

- исследовательский реферат 6-8 класс;
- исследовательский реферат 9-10 класс;
- исследовательская работа 6-8 класс;
- исследовательская работа 9-10 класс;
- исследовательская работа 11 класс;
- проектно- исследовательская работа 6-8 класс;
- проектно-исследовательская работа 9-10 класс;
- проектно- исследовательская работа 11 класс.

По итогам работы секций, дипломами третьей степени награждены 33 учащихся, дипломами второй степени – 26, а обладателями дипломов первой степени стали 16 человек.

Что дает научная конференция школьникам? Старшеклассникам, например, которые уже выбрали интересные им направления деятельности и задумываются о поступлении в определенные ВУЗы, конференция дает им опыт серьезной подготовки собственных работ, их оформления и презентации перед аудиторией.

Среди призеров, есть достаточное количество работ учащихся ЦДОД Перспектива.

Поздравляем педагогов нашего учреждения и их учащихся с победой на НПК «Содружество». Ведь высокие достижения на конференции – это результат совместного, руководителя и школьника, кропотливого труда в течение всего года.

### Третье место:

Голубева Анна (СибГАУ, 2 курс), руководитель – Чернова М.О., секция Русского языка;

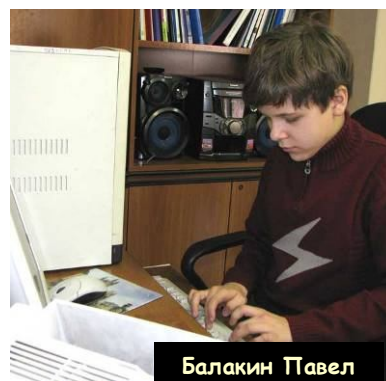
Чаплинская Яна (10 класс), руководитель – Федореева Е.В., секция Психологии;

Заварыгина Полина (лицей 174, 11 класс), руководитель

– Кирюникова А.М., секция Физики;

Пчелкин Константин (школа 167, 10 класс), руководитель – Чернов К.Н., секция Истории и исторического краеведения;

Карначук Галина (СибГАУ, 2 курс), руководитель – Чернова М.О., секция Литературы второй половины 20 и начала 21 вв.;



Балакин Павел

Балакин Павел (лицей 174, 7 класс), руководитель – Полякова У.В., секция Точных наук

Снегирева Карина (лицей 174, 5 класс), руководитель – Меньших Л.Л., секция Точных наук;

Зинина Анастасия (9 класс), руководитель – Соседкина Ю.В., секция Экономики;

Литвинова Анна (10 класс), руководитель – Сандалова О.И., секция Экономики;

Усова Дарья (9 класс), руководитель – Соседкина Ю.В., секция Экономики;

Гайдай Кристина, Маликова Светлана (СФУ, 1 курс), руководитель – Сотникова Н.П., секция Химии.

### Второе место:

Первутинская Валентина (СФУ, 2 курс), руководитель – Большева Н.Н., секция Русского языка;

Шевцова Мария (школа 172, 10 класс), руководитель – Пиленицына Н.К., секция Истории и исторического краеведения;

Перминов Сергей, Тундешев Николай (гимназия 164, 9 класс), руководитель – Китаева О.П., секция Физики;

Окладной Евгений (лицей 174, 11 класс), руководитель – Кирюникова А.М., секция Физики;

Шпатаковский Роман (СФУ, 1 курс), руководитель – Якименко О.Н., секция Экономики;

Галат Елизавета (10 класс), руководитель – Кулаковская Т.А., секция Иностранных языков.

### Первое место:

Шептухина Александра (11 класс), руководитель – Сандалова О.И., секция Экономики;

Бакшт Дмитрий (школа 169, 11 класс), руководитель – Чернов К.Н., секция Истории и исторического краеведения;

Логинова Ольга (лицей 174, 10 класс), руководитель – Кирюникова А.М., секция Физики;

Штоль Василий (СФУ, 2 курс), руководитель – Федотов В.М., секция Физики;

Прасолова Жанна (гимназия 164, 11 класс), руководитель – Алдошина С.П., секция Литературы 19 и первой половины 20 вв.

✎



**Галина Павловская**  
психолог

Проект «ОтЛИЧНОЕ время» создан для детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, которые по медицинским противопоказаниям не посещают общеобразовательное учреждение и учреждения дополнительного образования. Обучение таких ребят, как правило, происходит на дому по индивидуальному образовательному плану. Организаторы данного проекта нацелены создать условия для полноценного обучения, используя возможности дополнительного образования для детей, не посещающих школу.

Актуальность данного проекта в нашем городе очевидна:

- По данным Управления социальной защиты населения в нашем городе более 100 человек – дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности (ОВЖ), из них на индивидуальном обучении - около 30%.

- Дети находятся в условиях ограниченных возможностей общения, проявления и развития интеллектуальных и творческих способностей.

- Досуг большинства детей данной категории по объективным причинам (медицинские противопоказания, неблагополучие семьи, материальные трудности), как правило, не организован.

- Детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, желающих обучаться в объединениях ЦДОД

«Перспектива» в течение учебного года больше, чем мы готовы принять по нормативам. Для организации работы недостаточно индивидуальных учебных часов и финансирования летних образовательных программ.

- В городе есть потенциал людей (специалисты, учащиеся ЦДОД, представители общественных организаций и т.д.), способных обеспечить поддержку и развитие интеллектуальных, творческих, коммуникативных потреб-



ностей данной категории детей.

Цель проекта «отЛИЧНОЕ время»:

Разработать технологии организации образовательно-досуговой деятельности для детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности с учетом их индивидуальной траектории развития коммуникативного, интеллектуального и творческого потенциала.

Уникальность работы проекта в том, что обучение происходит совместно с родителями и волонтерами (старшеклассники из Союза Молодёжных Сил). Ребята могут полноценно общаться, получать новые знания. Эти

знания интересны как ребятам, так и полезны и их родителям. А для волонтеров этот проект еще и хорошая социальная практика.

Девизом этого проекта является «Вместе возможно ВСЁ!» Педагоги, участвующие в проекте «отЛИЧНОЕ время» подготовили мастер-классы по предметам, которые в общеобразовательной школе не изучают. Это музыка, театр, декоративно-прикладное творчество, информационные технологии, международные проекты, консультационные площадки для родителей, игровые программы, конкурсы, фестивали, акции.

Ребята имеют возможность заниматься прикладным творчеством. Каждый участник своими руками изготовит изделия из глины, атласной ленты, бумаги и других материалов в подарок родным и друзьям.

У большинства детей есть дома компьютер. Как его использовать? Что можно делать с его помощью? Наши занятия позволят расширить знания о возможностях персонального компьютера для всей семьи посредством участия в дистанционных международных проектах, использованием такого средства общения, как электронная почта, международная глобальная сеть Интернет. Всё это позволит участникам проекта быть активными пользователями всемирного информационного пространства, а также научит использовать компьютер как своего помощника.

Танцевать?! Как трудно это для таких ребят. Но, по нашему глубокому убеждению, главное иметь желание, а, значит, всё возможно. Хореограф подготовил такие занятия для всех участников, в которых танцы в маленьком объеме будут возможны даже для ребят передвигающихся на коляске.

Ещё одно направление изучения - это искусствоведение. «Чудо искусства» так называется мастер-класс, который позволит участникам познакомиться с «шестью ключами» к пониманию шедевров. Профессиональный художник-искусствовед не только будет обучать этому, но и организует практику в городском музейно-выставочном центре.

Цветочный дизайн - это целая наука, которая познакомит участников с азами комнатного цветоводства и декорирования помещения. Эти знания позволяют украсить свой дом, комнату каждому.

Наш проект «отЛИЧНОЕ время» - это интересное общение детей и их родителей с педагогами, ведущими мастер-классов, руководителями творческих площадок.

✍

# СОЗДАНИЕ СЕМЕЙНО-ШКОЛЬНЫХ КЛУБНЫХ ИГРОВЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Внимание, гранты.



**Интересный конкурс по созданию семейно-образовательных игровых клубов предлагает нам красной центр. Давайте познакомимся подробнее с этим проектом и подумаем о нашем участии в нем.**

В рамках конкурса социальных проектов грантовой программы Красноярского края «Социальное партнерство во имя развития» АНО «Компьютер и дети», Детский образовательный Центр при поддержке фирм «Мир Фэнтези», «Алегрис», «Тайкон», издательства «Астрель» (г. Москва), клубов настольных игр «Знакомые лица» и «Дайсвилль» объявляет о создании системы семейно-образовательных игровых клубов в Красноярском Крае

Проект направлен на поддержку детского, молодежного и семейного досуга, знакомство с миром альтернативных интеллектуальных игровых технологий, отвлечение детей и взрослых от мира азартных игр, игровых автоматов, салонов компьютерных игр, прививание новой игровой Культуры.

Игры – единственная форма деятельности, в которой с удовольствием участвуют все члены семьи (вне зависимости от возраста). Сотрудничество и взаимопонимание возникает только в интенсивной совместной напряженной деятельности. Появление в семейном досуге (общем – детей и родите-

лей) новой формы – увлекательных развивающих настольных игр ведет к стабилизации семьи, формированию семейных ценностей, сохранению и развитию психоэмоционального здоровья.

В рамках реализации проекта до конца 2008 года будет открыты клубные объединения в разных точках Красноярского Края.

Создание объединений возможно на базе образовательных учреждений, молодежных Центров и др. организаций, непосредственно занимающихся или поддерживающих образовательную, досуговую или близких по профилю проекта деятельность.

На старте создаваемые Клубные объединения получают за счет организаторов проекта:

информационный пакет (буклеты, презентация и др. информационные материалы),

набор игр для начала клубной деятельности (далее, игротека) на сумму от 20 до 30 тыс. рублей (на паритетных началах)

набор методических материалов и рекомендаций по играм из игротеки

реквизит для работы Клуба (информационный стенд, вывеска, плакаты)

бесплатное обучение тьютора (руководителя Клуба) с полной опла-

той или оплатой части командировочных расходов

Работа Клубов будет поддерживаться информационно, методически, системой мероприятий, консультациями, услугами партнеров на специально созданном сайте. Игротека составлена таким образом, что в работе Клуба могут принимать участие дети разного возраста: от самых маленьких до старших школьников, студенты, учителя, родители, взрослые

Ключевым общим клубным мероприятием станет проводимый ежегодно в июне Фестиваль «Мир игровых технологий».

Выбор организаций, на базе которых будут созданы Клубные объединения (далее, Грантополучатели), - конкурсный. Организации, желающие открыть на своей базе Клубное объединение, обязуются предоставить все необходимые условия для организации и ведения деятельности Клуба, оплачивать работу тьюторов. Игротека поставляется в Клуб на паритетных началах. Это означает, что Грантополучатели сами выбирают сумму, на которую они хотели бы получить Игры из Игротеки (не менее, чем на 20 тыс. рублей, но не более, чем на 30 тыс. рублей), с обязательством добавить точно такую же сумму собственных средств для количественного увеличения игр в Игротеке. Этот механизм повышает ответственность Грантополучателя, является основой серьезного отношения к проекту и позволяет уже на старте проекта получить солидную материальную базу для работы Клуба.

Частью договорных обязательств Грантополучателя должен стать пункт о стремлении к самокупаемости Клубного объединения за счет распространения игр и игровых материалов населению.

К участию в конкурсе допускаются организации, соответствующие требованиям Положения о конкурсе (приложение 1).

Образцы конкурсных документов можно получить:

· по эл.почте : [kevorg@yandex.ru](mailto:kevorg@yandex.ru), с пометкой «Конкурс»

· НА САЙТЕ, по адресу <http://smartgames.kkr.ru/>

· ЛИЧНО: г. Красноярск, ул. Волочаевская 44, Детский образовательный Центр, каб. 4,6 (остановка транспорта «ул. Корнеева / м-н «Юность»), тел. (3912) 21-26-01

## ЦИКЛ ДЭВИДА КОЛБА И ТЕОРИЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

Это интересно

В Западной литературе, посвященной образованию и тренингам, часто встречаются характерные моменты, цитирую: «Заслуга первых исследований в области стилей обучения принадлежит Дэвиду Колбу (David Kolb), который построил четырехступенчатую эмпирическую модель процесса обучения и усвоения человеком новой информации (Experiential Learning Model).

Первая ступень, согласно Колбу, - это непосредственный, конкретный опыт, вторая ступень носит название рефлексивного наблюдения, в ходе которого обучающийся обдумывает, что он только что узнал, затем следует ступень теоретического обобщения, когда человек вводит новые сведения в систему уже имеющихся знаний и устанавливает между ними связи. И, наконец, когда пройден и этот этап, наступает стадия эксперимента и самостоятельного применения новых знаний на практике, после чего, научившись, студенты могут начать строить собственные планы применения знаний». (К. Торн, Д. Маккей, Полное руководство по тренингу, М., «ИНФРА-М», 2002 г., с. 13-15).

Подобные утверждения появились и в отечественной литературе, посвященной тренингам.

Дело в том, что Модель Д. Колба является переделом классической теории поэтапного формирования умственных действий, разработанной отечественным психологом П.Я. Гальпериним с сотрудниками ещё в начале 1950-х гг. Впоследствии данная теория получила развитие работами специалистов по дидактике - в первую очередь, Н.Ф. Талызиной (Талызина Н.Ф., Теоретические проблемы программированного обучения. Изд-во МГУ, 1969). Она определила этапы формирования знаний.

Сравним этапы по Дэвиду Колбу с этапами в рамках теории поэтапного формирования умственных действий:

«Процесс учебного познания складывается из нескольких этапов.

Первым из них является восприятие объекта, которое связано с выделением этого объекта из фона и определением его существенных свойств. Этап восприятия сменяет этап осмысления, на котором происходит усмотрение наиболее существенных вне- и внутрисубъектных связей и отношений.

Следующий этап формирования знаний предполагает процесс запечатления и запоминания выделенных свойств и

отношений в результате многократного их восприятия и фиксации.

Затем процесс переходит в этап активного воспроизведения субъектом воспринятых и понятых существенных свойств и отношений.

Процесс усвоения знаний завершает этап их преобразования, который связан либо с включением вновь воспринятого знания в структуру прошлого опыта, либо с использованием его в качестве средства построения или выделения другого нового знания.» (Цитируется по: Нурминский И.И., Гладышева Н.К., Стагистические закономерности формирования знаний и умений учащихся. - М.: Педагогика, 1991. - 224 с.)

После усвоения знаний их применяют на практике: формируют умения и навыки.

Также можно сравнить работу Д. Колба с моделью В.П. Беспалько, известного педагога (Беспалько В.П., Основы теории педагогических систем. - Воронеж: ВГУ, 1977). Достаточно просто назвать основные части его модели:

«Уровни усвоения учебной информации:

Понимание. Узнавание. Воспроизведение. Применение. Творчество»

Типы поведения учащегося по Д. Колбу сильно похожи на четыре типа темперамента по Гиппократу (5 век до н.э.):

сангвинический, флегматический, холерический, меланхолический.

А еще более - на типы нервной деятельности по И.П. Павлову:

Итак, по И.П. Павлову: **Слабый тип**. Представители слабого типа нервной системы не могут выдерживать сильные, длительные и концентрированные раздражители. Слабыми являются процессы торможения и возбуждения. При действии сильных раздражителей задерживается выработка условных рефлексов. Наряду с этим отмечается высокая чувствительность (т.е. низкий порог) на действия раздражителей.

По Д. Колбу: Мыслитель предпочитает сначала понаблюдать, поразмышлять, понять новое до конца, а уже потом действовать. Он склонен заново анализировать увиденное, испытанное и пройденное. Любит находить собственное решение, не любит, когда его торопят, и предпочитает иметь запас времени, чтобы найти решение в свой срок.

По И.П. Павлову: **Сильный уравновешенный тип**. Отличаясь сильной нервной системой, он характеризуется неуравновешенностью основных нервных процессов - преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения.

По Д. Колбу: Активист обожает узнавать что-то новое, получать новый опыт, он хочет сам все испытать и во всем сам поучаствовать. Ему нравится быть в центре событий и внимания, и он предпочитает занимать активную позицию, а не оставаться сторонним наблюдателем.

По И.П. Павлову: **Сильный уравновешенный подвижный тип**. Процессы торможения и возбуждения сильны и уравновешены, но быстрота, подвижность их, быстрая сменяемость нервных процессов ведут к относительной неустойчивости нервных связей.

По Д. Колбу: Прагматик стремится найти практические решения, быстро все попробовать и перейти к действию. Не склонен углубляться в теорию. Любит экспериментировать, искать новые идеи, которые можно сразу опробовать в реальных условиях. Действует быстро и уверенно, подходит ко всему деловому, приземленно и с азартом берется за решение возникающих проблем.

По И.П. Павлову: **Сильный уравновешенный инертный тип**. Сильные и уравновешенные нервные процессы отличаются малой подвижностью. Представители этого типа внешне всегда спокойны, ровны, трудно возбудимы. По Д. Колбу: Теоретику присущи развитое логическое мышление и методичность, он предпочитает шаг за шагом продвигаться к решению проблемы, задает много вопросов. Для него характерна некоторая отстраненность и аналитический склад ума. Любит задачи, требующие интеллектуальных усилий, недоверчиво относится к интуиции и нестандартному мышлению, отдавая предпочтение построению моделей и систем.

Модестов Сергей Юрьевич, к. пед. н.,  
декан Высшей школы рекламы и PR  
СПБГУП

Мы в Вебе:

[edu.zelenogorsk.ru](http://edu.zelenogorsk.ru)



ЦАОД «Перспектива»

Телефон: (39169)53556

Девиз организации: ВСЕГДА!

Комсомольская, 17  
Зеленогорск,  
Красноярский край

@полиTEACHERская газета