



@полиTEACHERская газета

ТЕМА НОМЕРА:

Поздравляем Александру Климину и педагога Гурьянова Сергея Егоровича с успешным выступлением по астрономии на краевом этапе Всероссийской олимпиады школьников

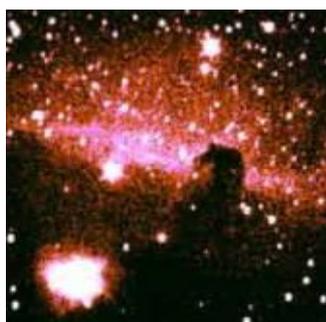


Фото: С.Е.Гурьянова

С 25 по 27 января 2008 года в Красноярске прошла первая часть третьего (краевого) этапа «Всероссийской олимпиады школьников».

Вопреки традициям, начать интеллектуальные состязания в 49-й олимпиаде было доверено представителям гуманитарных наук. Более 200 учащихся из 53 регионов объединенного Красноярского края смогли побороться за звание лучших знатоков таких учебных дисциплин как: русский язык, литература, обществознание, астрономия, экономика, основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний.

Климина Александра показала лучший результат и завоевала диплом **ВТОРОЙ** степени с приглашением к участию в «Краевой летней школе».

О Сергее Егоровиче Гурьянове и о его увлечении читайте на стр. 5

В номере:

Равняйся, смирно!	2
Американизируемся?	3
Компьютерный фестиваль	4
Физика поющего бокала	5
Модель современного учреждения дополнительного образования	6
Познай себя и ты познаешь мир	6
Мои обсерватории	7
День всех влюбленных...	8

ФРАЗА дня:

Ага...

(из выступления Елены Петелиной)

КОРОТКОЙ СТРОКОЙ

- В Москву уезжает Цыганова Светлана Викторовна, руководитель городской детской газеты «Секундочку». ЦДОД «Перспектива» благодарит Светлану Викторовну за многолетнее сотрудничество и желает успеха в новой интересной работе.
- Куда уехал Томск, он был еще вчера? Филиал Томского политехнического университета был вынужден переехать на другую базу. Вместе с филиалом переехал компьютерный класс с интернет-центром, масса мебели, томская библиотека...
- 29 февраля—1 марта в ЦДОД «Перспектива» состоится городская научно-практическая конференция «Содружество»

РАВНЯЙСЬ, СМІРНО!



Женщины поздравляют...

Поздравляем всех мужчин, наших защитников, с праздником! Желаем вам успехов, любви и тепла.



Мужчины шутят...

Мы работы не боимся,
Это она от нас шархается!

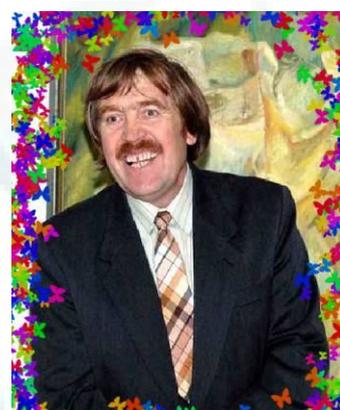
* * *

Нас так мало, **БЕРЕГИТЕ,**
По ноль-пять нам **ПОДНЕСИТЕ!**

* * *

-Колись, ты куришь?
-Колюсь, колюсь!

Шутки от Римьча



Марина ЧЕРНОВА,
методист

2007 год объявлен президентом Российской Федерации В.В.Путиным годом чтения и русского языка. И не случайно. Ученые и видные общественные деятели страны давно бьют тревогу, говоря о том, что в настоящее время русский язык находится в состоянии «глубокого кризиса», перерастая в проблемы международной и национальной безопасности страны. Такой кризис вызван, прежде всего, нестабильностью лексической системы языка. В периоды социальной и исторической стабильности процессы языкового развития протекают размеренно, постепенно, и языковые изменения затрагивают отдельные незначительные участки системы: в речевой обиход входит некоторое количество новых слов, формируются новые значения слов, часть устаревшей лексики уходит из активного употребления, происходят частичные перемещения из одного стилистического разряда в другой и т.д. Во времена исторических и социальных потрясений, войн, революций, коренных перемен в устройстве государства и общества процессы языкового развития ускоряются. Из этого наблюдения исследователь Е.Д.Поливанова делает вывод: «Ускорение языковой эволюции приводит к тому, что на единицу времени приходится большее количество языковых изменений, они нагромождаются, не успевая адаптироваться в лексической системе, отчего создается впечатление хаоса и нестабильности. Кажется, что новшества затопляют родной язык, размывая его границы и угрожая его целостности». (Поливанова Е.Д. Словарь иностранных слов. – М., - 1999.-С.4-6.)

Одной из причин нестабильности лексики языка является тот фактор, что в настоящее время наблюдается американизация (вестернизация) русского языка, «перегруженность русского языка терминами и словесными оборотами иностранного, преимущественно англо-американского происхождения». (Петров.С., Петров.В. Русский язык как элемент культуры безопасности// ОБЖ.-2006. №11.- С.23.)

Такое наступление американизмов происходит в процессе все более активного воздействия на российский общество западной культуры. Процессу американизации русского языка активно способствуют российские СМИ, и в первую очередь, каналы радио и телевидения, а также современная литература.

Любой из современных молодежных журналов буквально наполнен западной

терминологией. «В основном это слова американского происхождения, характерные не столько для литературного языка, сколько для американской массовой культуры».

Итак, проявление языковых изменений нашего времени вызвано социальной ситуацией, и, прежде всего, открытостью современного российского общества для международных контактов, что и способствовало массовому вхождению в русский язык заимствований.

Хорошо ли это или плохо? Многие склонны приводить в пример такую величину русской культуры как А.С.Пушкин, говоря о пользе заимствований в русском языке. Но не все знают, что отношение Пуш-

Проблемы русского языка касаются всех говорящих и пишущих на этом языке. И любое изменение в языке влечет за собой существенное изменение в сознании общества, в его менталитете

кина к иноязычию амбивалентно. С одной стороны, он был за ограничение заимствований. Это отношение отражено в письме к брату (январь 1822г.), где он пишет: «Сперва хочу с тобою побороться; как тебе не стыдно писать полурусское полуфранцузское письмо, ты не московская кузина». (Материалы научной конференции, посвященной 200-летию со дня рождения А.С.Пушкина.- Красноярск, 2000.- С.11.)

С другой стороны, он, исходя из семантических возможностей русского языка, считал, что иноязычное слово необходимо, но только в случае, если является обозначением отвлеченных понятий или предметов и не имеет равнозначных, эквивалентных выражений на родном языке. Эта позиция Пушкина выражена им в романе «Евгений Онегин»:

Но панталоны, фрак, жилет,
Всех этих слов на русском нет.
(Гл.1.Строфа XXXI)

В сфере отвлеченных понятий Пушкин признавал образцом французский язык. Многие отвлеченные

понятия именно французского языка, созданные западноевропейской культурой и не находившие точного выражения в системе значений русского языка, по мнению Пушкина, совершенно необходимы. Он выражает ироническое отношение к пишущим, которые не признавали иноязычия в русском языке, отстаивая исключительное право церковнославянской книжности. Адресованная им ирония звучит в романе «Евгений Онегин»:

Она (Татьяна) казалась верный снимок
Du comme il faut... Шишков, про-
сти:

Не знаю, как перевести.

Если вернуться к настоящему времени, здесь образованное общество, которому небезразлична судьба русского языка как важного элемента российской культуры, тоже разделилось на два лагеря. Одни считают, что поток заимствований в нашей речи наносит вред всему русскому языку. «Некоторые из иноязычных слов уже успешно конкурируют по частоте использования с самыми ходовыми русскими словами. А свои аналоги в русском языке они вытеснили полностью. К тому же большинство из них извращенно переведены и истолкованы, а по сути, приспособлены лишь к вольному использованию в нужное время и при удобном случае». (Петров.С., Петров.В. Русский язык как элемент.....// ОБЖ,- 2006. №11. - С.25.)

Другие считают, что язык справится с таким наплывом иноязычия (тем более что ему это не впервой), «пережует», «переварит», обработает и возьмет то, что ему нужно. Вопрос лишь во времени.

Как бы то не было, проблемы русского языка касаются всех говорящих и пишущих на этом языке. И любое изменение в языке влечет за собой существенное изменение в сознании общества, в его менталитете. Ряд заимствованных слов, бесспорно, разнообразит нашу речь. Но чрезмерное и часто неоправданное употребление иноязычной лексики приводит к угрозе и потере самобытности русского языка.

Поэтому, сегодня особенно важно хранить и беречь родное слово. Не пренебрегать им в своей речи, ведь в каждом родном слове заложен не только его основной смысл, но и оттенки дополнительных значений – об обществе, его культуре, обычаях и традициях.

✎



**Светлана ВАСИЛЬЕВА,
завотделом**

Закончился зимний этап компьютерного фестиваля. Он состоял из двух конкурсов: дистанционного конкурса компьютерной графики «Рождественская открытка» и конкурсной программы для учащихся 5-8 классов образовательных учреждений города.

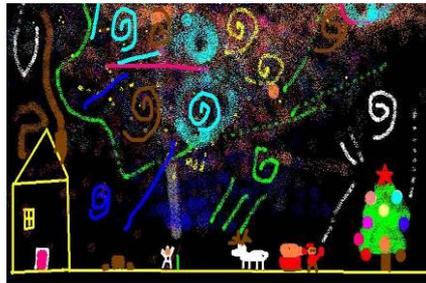
Конкурс компьютерной графики

На конкурс компьютерной графики было прислано 147 замечательных работ от 140 участников. Жюри определило лучшие работы, которые были затем отмечены дипломами и сувенирами, а также выставлены на сайт учреждения. Хочется отметить успешное выступление на конкурсе ребят из объединений школы «Новое поколение» и «С компьютером на ТЫ» Соломатиной Л.А.

Любовь Александровна владеет информационными технологиями, обладает хорошими дизайнерскими способностями и успешно передает на занятиях свои знания детям. Призовые места заняли также обучающиеся объединения А.Ю. Заякина в номинации «Анимация», а также объединения С.В.Васильевой в номинации «Презентация».

Игровая конкурсная программа

Посоревноваться в компьютерных знаниях пришли 18 команд из разных образовательных учреждений города, из них пять команд ЦДОД «Перспектива».



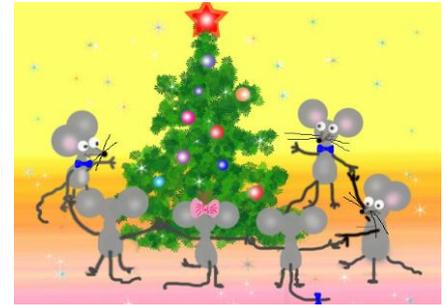
Ребятам было дано задание в течение часа приготовить электронное сообщение о предстоящем празднике января, февраля. Ребята узнали много нового о зимних праздниках. Участники фестиваля имели возможность найти необходимую информацию в глобальной сети Интернет или воспользоваться информацией, которую подготовила педагог-организатор Елена Петелина. Через час все работы были готовы и просмотрены на большом экране. А потом, после совещания членов жюри, состоялось награждение. Первое место в номинации «Графические работы» снова заняли обучающиеся объединения Соломатиной Л.А.

В номинации «Презентации» первое место заняла команда 174 лица. Кроме знания компьютерных технологий, необходимо было еще и умение работать в команде, чему собственно и учились ребята на фестивале.

Психолог Центра образования Г.В. Павловская выяснила у ребят насколько интересно было участвовать в этом фестивале, узнала, заинтересовала ли ребят содержательная сторона задания, предлагаемая для выполнения участниками.

Первый вопрос анкеты позволил понять какими были задания для команд-участников. Большинству ребят задания показались интересными и средней сложности.

Для выполнения задания ребятам была предоставлена организаторами некоторая информация, которая помогла выполнить свой «неповторимый продукт». Нам было интересно узнать,



достаточно ли был объем этой информации или этого не хватало для качественного выполнения задания. Как показал опрос, основной массе ребят информации было более чем достаточно (Большое спасибо Елене Петелиной).

Любая команда – это такой «организм», в котором по особому распределяются интересы ребят. Одним участникам команды приятно работать с информационными технологиями, другие с увлечением работают с предоставленной информацией, её обрабатывают, описывают. Третий вопрос нашей анкеты позволил узнать как распределились силы наших участников. На вопрос "Что Вам больше всего понравилось в выполнении задания", ребята ответили так:

- С интересом работал с компьютерной технологией - 26 чел.;
 - С интересом работал с предоставленной информацией - 19 чел.;
 - Отметили оба варианта - 3 чел
- «Моё настроение на фестивале» – это ещё один вопрос, который интересовал организаторов. Оказалось, что участников с плохим настроением на фестивале просто не оказалось. Большинство отметили его как «отличное». Приятно что то, что делали ребята ещё и поднимало настроение. Ведь эмоции в нашей жизни - это так важно!

В статье использованы материалы психологического исследования педагога-психолога Г.В.Павловской



Фото: Ю.Р.Тубышев

Поздравляем с удачным выступлением обучающихся Школы Молодого Физика и других объединений отдела программ естественнонаучного цикла на краевых Курчатовских Чтениях в Железногорске, а также руководителей проектов. В активе нашей команды — три призера и четыре лауреата. Желаем всем участникам конференции и их педагогам дальнейших успешных выступлений.



Делегация обучающихся отдела программ естественнонаучного направления ЦДОД «Перспектива» с 25 по 27 января 2008 года в количестве одиннадцати человек приняла участие в Восьмых краевых открытых Курчатовских Чтениях в городе Железногорске. Курчатовские Чтения проводятся ежегодно с целью активизации гражданской позиции и привлечения внимания молодежи к новому, здоровому взгляду на атомную энергетику и новым перспективным наукоёмким технологиям, составляющим основу устойчивого развития человеческого общества в третьем тысячелетии, а также для обсуждения конкретных концепций, подходов, технологий (в частности радиационных), методик в данной области.

Ребята приняли участие в работе круглых столов с представителями вузов Томска и Красноярска «Подготовка инженерных кадров для атомной промышленности, пер-

спективы атомной энергетики», с представителями администрации города Железногорска и Горно-Химического комбината «Нужны ли России атомные электростанции?». Работы наших обучающихся были представлены в трех из семи секций. Представляем вашему вниманию лучшие результаты наших выступлений.

ПЕРВОЕ место - Логинова Ольга, ЦДОД «Перспектива», 10 класс, 174 лицей, педагог Кирюнникова А.М. - Тема работы «Изучение физики 'поющего' бокала». Эта работа очень понравилась жюри. Оля очень эмоционально рассказала о своем исследовании, продемонстрировала новый музыкальный инструмент «Бутылкофон» и даже проиграла на нем мелодию собственного сочинения.

ВТОРОЕ место - Окладной Евгений, ЦДОД «Перспектива», 11 класс, 174 лицей, педагог Китаева О.П. - Работа «Изучение накопления радона в жилых помещениях от сжигания природного газа и использования водопроводной воды». Женя проводил исследования в своей квартире и получил интересные результаты.

ТРЕТЬЕ место - Заварыгина Полина, 11 класс, 174 лицей, ЦДОД «Перспектива», педагог Кирюнникова А.М. - Работа «Влияние радиоактивных отходов, выбрасываемых ПО «ЭХЗ», на экологию города Зеленогорска». Полина выяснила, что вредных влияний радиоактивных отходов в горо-

Логинова Оля продемонстрировала новый музыкальный инструмент «Бутылкофон» и даже проиграла на нем мелодию собственного сочинения

де не обнаружено.

Четверо ребят стали лауреатами Курчатовских чтений. Это Иванушкин Юрий и Смык Юрий, педагог А.В.Васильев с работой «Исследование процесса очистки сбросных растворов от радионуклидов песчано-бентонитовой смесью», Снегирева Милитта, 10 класс, 174 лицей, ЦДОД «Перспектива», педагог Кирюнникова А.М. - Работа «Исследование проблемы захоронения космического мусора», Лазарева Евгения, ЦДОД «Перспектива», педагог Кирюнникова А.М. - Работа «Степень вредного воздействия сотового телефона на организм человека и окружающую среду»

Впереди новые выступления. Мы надеемся на наших ребят, верим в них. Уверены, что они достойно выступят и на городской, краевой и на региональной конференции.



МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.А.Соломатина

Для чего необходимы различные семинары и стоит ли их посещать — каждый решает сам.

Мне же прошедший семинар помог убедиться в правильности своей идеи о создании своеобразного «Дизайн-бюро», которое позволит обеспечить учащихся различными практиками в области компьютерной графики и профессии дизайнер. Высказанная идея нашла отклик в лице некоторых коллег, из которых может сложиться замечательная команда, а это, в свою очередь, может вылиться в новый проект. В проект, который затронет не только мои объединения, но и объединения Глушковой А.Ю., Мальцевой Г.В., Федоревой Е.В., Яцук Л.В. Это те люди, которые увлеклись идеей создания «Креативной корпорации» в области производства сувениров и услуг. Мы будем рады, если к нам кто-то еще присоединится.

С.В. Антонюк

Такие семинары очень полезны. Мне лично семинар помог более продуктивно простроить логику своей деятельности.

С.В.Васильева

С 2001 года в Красноярском крае реализуется Программа развития системы дополнительного образования «Поколение XXI: развитие человеческого потенциала», которая стала механизмом модернизации сферы **дополнительного образования**, начиная от **смены идеологии** и заканчивая качеством **изменением ее организационно-управленческих и нормативно-финансовых механизмов**. Основная цель Программы — обеспечение доступного, качественного дополнительного образования детям края вне зависимости от места их проживания и социального статуса, что повышает их стартовые возможности и формирует социальную мобильность.

Семинар под руководством А.А.Попова заставляет нас всех задуматься: насколько качественно мы образовываем? Формируем ли мы социальную мобильность наших обучающихся? Какие компетенции мы формируем и достаточно ли их? Даём ли необходимые современные знания? После семинара произошло осознание перемен в образовательной политике,



осознание необходимости держать руку на пульсе и участия в инновационных проектах. Одним из таких проектов, на мой взгляд будет являться создание ресурсного информационного центра — РИЦ.

С.В.Семич

Семинар — хорошая возможность для организации коллективной мысли деятельности. Все могут выразить свое мнение и повлиять на ситуацию в учреждении. В обычном режиме работы это сделать гораздо труднее.

Г.Б.Хмельёва

Семинар позволил проявиться творческому потенциалу коллектива. Жаль, что не все приняли в нем участие.

ПОЗНАЙ СЕБЯ И ТЫ ПОЗНАЕШЬ ВСЬ МИР

Ян Амос Коменский (1592-1670), насколько известно, первым стал целенаправленно использовать картинки в книгах для начального обучения чтению и иностранному языку. Он открыл свой учебник (John Amos Comenius. Orbis Pictus Nurnberg, 1657) картинкой, воспроизведенной на последних страницах данного пособия. Весьма поучителен диалог, который сопровождает эту картину:

Учитель. Отрок учись быть мудрым
Ученик. Что значит быть мудрым?

Учитель. Понимать правильно, поступать правильно и говорить правильно обо всем, что нужно знать.

Всю свою жизнь мы не прекращаем учиться тому, как говорить правильно, понимать правильно, поступать правильно и, наконец, думать правильно. В этой непрерывной цепи попыток найти ответы на беспрестанно возникающие вопросы язык людей является важнейшим звеном.

Никто не знает, когда и где начала зарождаться человеческая речь. Она, вероятно, развивалась медленно, разными путями и в разных человеческих сообществах. Очевидно лишь одно:

только тогда, когда люди развили в себе способность общаться между собой посредством слов, они стали тем видом, который обрел название Homo sapiens (человек разумный). Неизвестно, с чьей легкой руки в обиход многих современных европейских языков вошли выражения «первая древнейшая профессия», «вторая древнейшая профессия». Но существуют достаточно веские основания полагать, что первой из древних профессий было обучение языкам.

Развитие речи повлекло за собой и изменения в физиологии человека: мощный импульс к формированию и последовательному развитию получили отделы головного мозга, ответственные за речь. Неоспоримой является определяющая роль речи в обретении человеческого влияния на окружающую среду, на других людей и на себя. Можно сказать, что именно речь сделала человека человеком.

Вслед за устной речью на путь длительного и сложного развития вступил язык письма. Вначале письменный язык, как представляется, в основном является способом регистрации событий. Первые великие сказания и по-

эмы сохранились в умах и памяти поэтов и переходили из уст в уста, прежде чем были записаны и дошли таким образом до следующих поколений. Изначально религиозные учения самых разнообразных конфессий, к примеру, буддизм и христианство, шли от слова, и лишь позже последователи Будды и Христа «вложили» слово в письмо. Даже Сократ, хотя и использовал книги, полагал, что обучение должно идти через устное слово и пример учителя.

В последующие века в процессе многоступенчатой эволюции письменный язык преобразовался в один из основных инструментов познания. Сквозь века прошло изречение философа, ставшее пословицей во многих языках мира: **«Познай себя и ты познаешь весь мир»**. Именно через чтение и размышления о прочитанном мы начинаем понимать, насколько наши идеи и устремления зависят друг от друга, равно как и то, насколько зависят друг от друга люди и их сообщества.

О.Участкин

I.A.Richards and Cristina M.Gibson.
«Английский в картинках» Предисловие

Сергей ГУРЬЯНОВ,
методист



Мое увлечение астрономией началось почти случайно. В далеких 70-х годах прошлого столетия (даже страшно так говорить) родители оформили подписку на «Детскую Энциклопедию», но, по какой-то причине, порядок рассылки был нарушен (что весьма удивительно для советских времен).

Первым к нам пришел второй том энциклопедии, который так и назывался "Мир небесных тел".

Спасибо авторам - материалы заделали за живое, и я был приобщен к Астрономии...

Отцовский бинокль БП8х30, с десятком самодельных телескопов из очковых стекол, попытки изготовить зеркало для рефлектора и, наконец, - первая зрительная труба ЗРТ-460 (20х50мм) ...

Бдение по ночам... Общение со звездами... И - первая большая удача - независимое открытие кометы 1975h Кобаяши-Бергер-Милон в паре с моим другом Юрой Баталовым у нас на даче в июле 1975 года.

Мы стали знаменитыми! Нас пригласили на Всесоюзный съезд юных астрономов в Баку, где мне повезло познакомиться с А.М.Бахаревым (комета Bakharev-Macfarlane-Krienke 1955 IV); К.И.Чурюмовым (комета Churyumov-Gerasimenko 67P и Churyumov-Solodovnikov 1986IX); и К.Т.Чернисом (комета Cernis-Petrauskas 1980 IV; Cernis 1983 XII и Cernis-Kiuchi-Nakamura 1990 III).

К сегодняшнему дню я побывал на обсерваториях Каменское Плато (Казахстан), КраО, Симеиз и РТ22, САО, Пулковской и Байкальской (БСТ и Листвянка)... Отлаборантил лето на Норильском Полярном космофизическом полигоне; посетил обсерватории МГУ, ГАИШ и их станцию в Звенигороде...

Посетил станцию слежения за искусственными спутниками Земли в Енисейске и Центр Дальней Космической связи в Митино (Евпатория)...

Видел звездное небо Южной Каролины и Аляски (США); Сианя, Пекина (КНР) и Афин (Греция)...

После родного Дивногорска и дачной наблюдательной площадки на Мане, моим первым "детищем" стала обсер-

ватория физического факультета Красноярского Госуниверситета, где мне довелось получить высшее образование (ключ от той башни до сих пор храню как реликвию). По окончании университета в 1983-м, работал в нем инженером, старшим инженером и заведующим лабораторией. Интереснейшее время и отличная команда наблюдателей и телескопостроителей (С.Веселков, В.Свентицкий, А.Крохмаль, Е.Лапунин и другие...).

Обсерватория №1 - КрасГУ:

Первые глубокие снимки неба и эксперименты с фотоматериалами, электронно-оптическими преобразователями и телевизионными системами... Множество призов выставок научно-технического творчества на региональном и всесоюзном уровне; работа со школьниками в рамках Малой Академии КрасГУ; Краевой Летней Школы; 10 выездных Школ Космонавтики...

Интереснейшее время, включая эпоху очередного возвращения знаменитой кометы Галлея и уникальных экспериментов, когда, ради четырех наблюдателей на крыше университета, ГО и ЧС погасили свет во всем, почти миллионном городе...

Но уже вскоре (1989) судьба распорядилась так, что мне доверили организовать и возглавить Краевую физико-математическую школу-интернат при Красноярском госуниверситете (Школа Космонавтики). Местом дислокации которой стали корпуса бывшей базы отдыха в окрестностях закрытого города Красноярск-45, расположенного в 170 км к востоку от большого Красноярска (сегодня это Зеленогорск). Несколько лет пришлось жить в реальном лесу вместе с учащимися и сотрудниками. И вновь - интереснейшие люди. Приезды гостей, среди которых были летчики-космонавты, профессора и преподаватели из Новосибирска, Москвы, Крыма, Японии, Китая, Болгарии, Польши, Австралии и США... Группы астрономов-любителей из Красноярска, Новосибирска и Симферополя... И, вслед за Москвой - первые Сибирские Астрофестивали (Зеленогорск, Красноярск, Енисейск).

Обсерватория №2 - Зеленогорск:



Вместе с заместителем по хозяйству В.А.Завориным нам удалось разработать и выстроить еще одну обсерваторию. На этот раз проект был своим. И полностью оригинальным: наблюдательная площадка и башня с поворотным куполом (D=3,5м) на крыше одного из зданий. Комнаты для отдыха, хранения приборов и обработки фотоматериалов.

Из экономии средств нашими основными инструментами стали два самодельных телескопа, изготовленные С.А.Веселковым: 150/695 мм рефлектор Ньютона (на снимках выше) и Ричи-Кретьен-Нэзмит 180/2800 мм... А то, что удалось наскрести - направили на приобретение современного ПЗС-фотоприемника (SBIG ST-6), с помощью которого нам удалось получить массу интереснейших снимков (мы вновь вошли в лидеры и пионеры любительской CCD-астрономии в России - см. нашу фото-галерею).

Кризисные 90-е годы ударили по всем. Школа Космонавтики переехала поближе к Красноярску, а здешняя база была практически заброшена. Я перешел работать в местный Центр Дополнительного Образования детей и вынужден теперь наблюдать в основном с балкона квартиры... Можно сказать, что примерно с 2000 года - это моя третья обсерватория... Наблюдать в городе конечно сложнее, да и азарт молодости уже прошел. Но, тем не менее, по мере сил я наблюдаю все, что кажется наиболее привлекательным. И занимаюсь преподаванием, стараясь передать молодежи вкус к исследованиям и любимой науке... В том числе, и через тот интернет-ресурс, страницы которого вы сейчас читаете...

И в заключение - немного пафоса ;-). За время своей учительской деятельности заработал звание "Почетный работник общего образования РФ"; был награжден "Медалью Ю.А.Гагарина" Федерации Космонавтики СССР. Член Российской ассоциации учителей астрономии. Редактор российского журнала для любителей астрономии "Звездочет" почти с момента его основания и до безвременной кончины... Призер Первого Всероссийского конкурса «Дистанционный учитель года» в 1999г. Заместитель председателя жюри Всероссийской предметной олимпиады школьников по астрономии и физике космоса в 2002 году; «многолетний» председатель жюри краевого этапа этой олимпиады и т.д. и т.п...

Адрес личного интернет-ресурса:
<http://edu.zelenogorsk.ru/astron/>

Положение об оплате труда работников муниципальных учреждений города Зеленогорска



1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Трудового кодекса РФ, других законодательных и правовых актов и регулирует оплату труда работников муниципальных учреждений города Зеленогорска.

1.2. Положение предусматривает единые принципы оплаты труда работников учреждений на основе тарифной сетки, порядок выплат компенсационного и стимулирующего характера, материальной помощи.

Особенности оплаты труда работников учреждений в зависимости от функций учреждения могут быть установлены муниципальными правовыми актами

1.3. Руководители муниципальных учреждений несут ответственность за

правильное исчисление и своевременную выплату заработной платы работникам учреждений в соответствии с действующим законодательством и настоящим Положением.

1.4. Действия настоящего Положения не распространяется на депутатов, выборных должностных лиц, осуществляющих свои полномочия на постоянной основе, членов выборных органов местного самоуправления и муниципальных служащих.

2. Оплата труда работников учреждений.

2.1. Оплата труда работникам учреждений осуществляется на основе тарифной системы. Тарифная система оплаты труда работников учреждений устанавливается на основе тарифной сетки

по оплате труда работников учреждений, установленной на территории города Зеленогорска (далее—городской тарифной сетки) согласно Приложению 1 к настоящему Положению.

2.2. Оплата труда работников учреждений производится в виде заработной платы и включает в себя:

Тарифную ставку (оклад);
Компенсационные выплаты;
Стимулирующие выплаты.

2.3 К заработной плате работников учреждений применяется районный коэффициент за работу в местностях с особыми условиями и процентная надбавка за стаж работы в южных районах Красноярского края.

(продолжение следует)

ТОК-ШОУ «ФОРМУЛА ЛЮБВИ»

Елена ПЕТЕЛИНА,
педагог-организатор

Зима уже близится к своему завершению, совсем скоро наступит весна – пора пробуждения, любви, и, конечно же, тепла. Влюбленные всех стран, отмечают свой праздник – День святого Валентина.

Существует легенда о святом Валентине, относится она к еще более раннему времени, когда Рим был языческим. Она рассказывает о том, как христианский проповедник Валентин был посажен в тюрьму за веру и за то, что он на глазах у всех исцелил дочь тюремщика, дал ей зрение. Его приговорили к смерти, и 13 февраля, накануне казни, он послал ей нежное прощальное письмо, в память о котором теперь в День Святого Валентина принято дарить друг другу поздравительные открытки в виде сердечек, так называемые валентинки. Но мы пошли другим путем, наши участники должны были выполнить задание, что бы получить валентинку. Девушкам выпало самое простое, просто снять валентинки с ведущего. А молодым людям пришлось постараться. Сердце, пронзенное стрелой, – старинный символ влюбленности. Кто сумеет попасть в сердце, сможет обратить на себя внимание Прекрасной Дамы. У кого совпали валентинки, становились парой. Так у нас получилось семь пар.

Среди различных конкурсов был

один, без которого не может существовать День Святого Валентина. Люди дарят своим любимым различные подарки. Вот и наши участники дарили друг другу подарки, заранее подготовленные. Это было очень романтично. Подарки были различные: подушечка в виде сердца, звезда т.д. Самое интересное как ребята давали обоснования этим подаркам.

Поллюбить и быть любимым мало. В своё время, например, часто держали девушек взаперти. Они никого не видели, кроме родных. Как в таких условиях договориться о встрече с любимым? Объяснить, что любишь? Влюблённые призывали на помощь смекалку, использовали тайные языки: язык цветов, секретные шрифты, язык жестов. Вот и наши участники молодые люди приглашали свою вторую половинку на свидание с помощью языка жестов. Места были различные: боулинг, клуб моржей и т.д.

Было очень много и других интересных конкурсов: что скажут звезды, стихов, философия любви, накорми любимого, накорми любимую, язык танца, бульвар грез.

Победителями программы и звание Валентин и Валентина года получили Никифоров Роман и Шептухина Александра. Администрация кафе-бара «Били бонс», подарила победителям романтический ужин. А кондитер ресторана «Богунай» подарили им торт в виде сердца, с надписью «Валентин и Валентина». 2 место заняли Ефремов



Фото: Ю.Р.Тубышев

Антон и Шаповалова Евгения. 3 место: Афанасьев Максим и Зырянова Софья.

Все участники получили призы пирог в виде сердца и дипломы.

Все были молодцы – умны, изобретательны, ловки и бесстрашны! Но самое главное – мы у каждого увидели доброе, горячее сердце. У всех сердца разные: у кого немного робкое, у кого твёрдое, верное в поступках, у кого-то трепетное и нежное... Но все человеческие сердца объединяет одно – способность любить и быть любимым. Побольше нам таких праздников, которые дарят улыбки всем. Мы желаем всем счастья и любви!

Мы в Вебе:

edu.zelenogorsk.ru



ЦАОД «Перспектива»

Телефон: (39169)53556

Девиз организации: ВСЕГДА!

Комсомольская, 17
Зеленогорск,
Красноярский край

@полиTEACHERская газета