



ЦДОД «Перспектива»

Выпуск 2

18 Октября 2007

@полиTEACHERская газета

ПЕРСОНА НОМЕРА

Галина МАЛЬЦЕВА —
это доброе и отзывчивое сердце, чуткие и
талантливые руки, творящие из простой глины
волшебные сказки



Мы поздравляем Галину Васильевну Мальцеву с победой в номинации «Мастерская скульптора» на Краевом Фестивале мастеров декоративно-прикладного искусства и художников-любителей работников образования, который проходил в рамках социально-культурного проекта «Галерея учителейских талантов»



Подробнее о педагоге дополнительного образования Галине Васильевне читайте на стр.3

В номере:

О нашем сайте...	2
Руки мастеров...	3
Пионерское прошлое...	4
Мы и космос	5
Наследственность и воспитание	6

ФРАЗА дня:

«Мы представляем
опыт работы учителей
школ и педобразов из
МУДО»

Андрей ЗАЯКИН
(подготовка к мастер-классу)

КОРОТКОЙ СТРОКОЙ

- Наши педагоги представляют пленарный доклад и три мастер-класса на городской конференции «Инновационные подходы использования ИКТ в образовательном процессе»
- Приглашаем молодежные команды, творческие коллективы, отдельных исполнителей, работающих в современных направлениях молодежной культуры принять участие в фестивале молодежного современного творчества «Территория успеха - 2007», который состоится 9-10 ноября
- Клуб деловых встреч «VIP-персона» проводит очередную встречу. На этот раз встреча состоится с мэром города Зеленогорска Моргуновым Александром Александровичем. Встреча пройдет 19 октября в 14:00 в паркетном зале
- Первые работы поступили на дистанционный конкурс по компьютерной графике «Необычное в обычном». Объявлен конкурс для педагогов.

САЙТ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Ирина СОЛОДОВНИКОВА
пленарный доклад

Добрый день, уважаемые коллеги. Так как мой доклад касается сферы управленческой деятельности, то хотелось бы обратиться к некоторым источникам, характеризующим аспекты менеджмента, а именно напомнить Вам **обязательные** заповеди для **успешного** менеджера:

1. Делать правильные дела вместо делать правильно дело.
2. Добиваться результатов вместо исполнения долга.
3. Создавать альтернативы вместо решения проблем.
4. Оптимизировать использование ресурсов вместо их сбережения.

Сайт Центра Образования является одним из наиболее важных и эффективных ресурсов в работе управленческой команды.

Сайт - это не просто информация, это особенный вид деятельности, включающий в себя как процесс сбора, обработки и оформления информации, так и процесс интерактивной коммуникации.

Сайт – это актуальный результат деятельности Центра Образования и способ его самореализации, так как в современном образовательном пространстве наше учреждение, как и любое другое, работающее на рынке образовательных услуг, нуждается в постоянном виртуальном представлении, иными словами – в создании и поддержании имиджа.

Поясню, что мы понимаем под «имиджем учреждения дополнительного образования детей» - это устойчивый, эмоционально окрашенный образ, направленный на создание, поддержание и усиление позитивного общественного мнения о его престиже, качестве образовательных услуг и репутации.

Все перечисленные функции имеют самое

прямое отношение к управлению. Ведь насколько быстро распространяется информация, настолько же быстро принимаются решения. В данном контексте управление рассматривается как продвижение проектов, согласование решений и стимулирование инициатив. Управленец становится координатором: он следит за ходом соблюдения процедур, а правильно организованная коммуникация сама приводит к верному решению.

Мы считаем, что эффективный сайт должен работать с разными целевыми и возрастными группами. Различные рубрики и разделы сайта содержат адресную информацию для педагогов, обучающихся, родителей и для тех, кто интересуется отдельными видами образовательной деятельности и творческими продуктами.

Приведу несколько примеров.

Целевые разделы для участников образовательного процесса содержат следующие документы:

☞ Устав учреждения, Положения о формировании детских объединений и аттестации обучающихся. (При создании данных документов и педагоги и родители могли участвовать в обсуждении и вносить свои предложения)

☞ Учебный план, отражающий как структуру учреждения, так и все направления его образовательной деятельности. (Такая информация помогает привлечь внимание как родителей, так и коллег из других сфер для совместной педагогической деятельности)

☞ Краткая информация об образовательных программах и проектах, реализующихся в учреждении. (Информация о конкурсе новых программ и проектов «Человек. Наука. Искусство» помогла получить обратную связь от представителей общественности нашего города)

☞ Расписание занятий и нормативные документы, регламентирующие его изменение и

корректировку; (Мобильность и доступность этой информации помогает в короткие сроки решать возникающие проблемы, связанные с изменением режима работы учреждения, особенно в каникулярное время)

☞ План массовых мероприятий учреждения имеет различные разделы и охватывает все сферы деятельности учреждения. Эта информация интересна всем участникам образовательного процесса.

☞ График проведения открытых занятий и отчетных мероприятий, на которые приглашаются как родители, так и коллеги для обмена педагогическим опытом. (Промежуточная, текущая и итоговая аттестация обучающихся является показателем качества образовательного процесса в нашем учреждении)

☞ Портфолио педагогов, регулярно пополняющееся новыми достижениями и результатами как самих педагогов, так и их воспитанников. (Такая информация не только помогает педагогам накапливать свой педагогический багаж и использовать его при аттестации, но и имеет возможность презентовать себя как специалиста).

Иные целевые рубрики также имеют место на нашем сайте и адресованы не только к прямым участникам образовательного процесса. Я имею в виду авторские страницы, мобильные сервисы, новостные ленты и живые разговоры. Таким образом, с помощью интерактивных форм и способов общения появляется поле неформальных отношений, которое стимулирует творческий поиск, возникновение новых ролей и статусов, рождение новых идей и проектов.

О том, как удастся сделать сайт «живым» Вы можете узнать на мастер-классе Васильевой Светланы Витальевны «Интерактивные формы организации работы с сайтом».

✎

Наши мастер-классы

Светлана ВАСИЛЬЕВА

Наши педагоги проводят три мастер-класса. Расскажем о них подробнее.

Мастер-класс по теме «Международные проекты – способ активизации деятельности учащихся» будет проходить в медицентре в гимназии №164. В рамках мастер-класса педагог дополнительного образования Кулаковская Татьяна Александровна расскажет о популярности данного вида образовательной деятельности в процессе обучения. Современные школьники понимают необходимость знаний компьюте-

ра и английского языка, для того чтобы быть успешным в жизни. На занятиях по международным проектам участники могут применять свои знания на практике, общаться с ровесниками из разных стран по интересным для них темам, обмениваться опытом. Татьяна расскажет о проектах, над которыми работает Центр Образования.

Мастер-класс, который представляют Заякин Андрей Юрьевич и Заякин Александр Юрьевич, позволит продемонстрировать слушателям простой способ систематизации учебно-методической информации в формате веб-проектов. Как организовать эту работу совместно предметнику и ПДО, и привлечь к

этому делу учащихся

Следующий мастер-класс веду я, Васильева Светлана Витальевна. Мой мастер-класс называется «Интерактивные формы организации работы с сайтом или как сделать сайт живым». Я хочу рассказать педагогам о наиболее доступных способах создания сайта образовательного учреждения, не требующих больших материальных вложений и усилий в плане работы над дизайном сайта. Технологии, применяемые мной, позволяют хорошо структурировать сайт, управлять содержанием, осуществлять поиск по сайту и т.д. Надеюсь, наши мастер-классы, окажутся полезными для слушателей.

✎

Анонс

Мечты сбываются!

Руки мастеров

Светлана АНТОНЮК
из беседы с Галиной Васильевной

«Я всегда стремилась к творчеству!» — рассказывает Галина Васильевна. — «В детстве (родина моей собеседницы — д.Бородино Красноярского края) увлекалась вышивкой, вязанием, макраме, мягкой игрушкой, рисовала».

Сегодня трудно представить известного в нашем городе и далеко за его пределами мастера глиняной игрушки без её рукотворных творений. Но глиняные свистули, игрушки, обереги, сувениры когда-то были лишь мечтой Галины Васильевны.

Всё дело в том, что по образованию уважаемый и любимый учениками педагог студии «Живая глина» — радиоинженер. До 1989 года Галина Васильевна работала на радиозаводе в г. Красноярске. Верно говорят люди, что мечты наши рано или поздно сбываются, если, конечно, искренне верить в это и использовать возможности, которые даются нам свыше для осуществления мечты.

Работая по специальности, молодой радиоинженер никогда не оставляла творчество: искала, пробовала разные виды искусств,

посещала выставки народного творчества, общалась с мастерами. По счастливому стечению обстоятельств, уже будучи педагогом дополнительного образования, Галина Васильевна на одной из выставок встретила известного мастера глиняных игрушек Валентину Петровну Баранову. Так сбылась мечта Галины Васильевны.

С тех пор свой богатейший опыт и мастерство Галина Васильевна с огромной радостью передаёт не только своим детям (пять дочерей Галины Васильевны, окончив школу, посвятили себя музыке и художественному творчеству). Двери мастерской открыты для всех желающих.

«Благодатный материал, вбирающий в себя все наши проблемы (так говорит Галина Васильевна) и отдающий всё самое светлое — это лучшее лекарство от всех напастей». «Глина — лучшее средство для воспитания поколения, способного видеть, ощущать, понимать и чувствовать прекрасное».

Многие выпускники объединения «Живая Глина» поступают в художественную школу, а после посвящают свою жизнь искусству: становятся художниками, дизайнерами, педагогами прикладного творчества.

Благодаря занятиям в мастерской «Живая глина», сегодня в школе для одарённых де-

тей г. Гринвилл Штата Южная Каролина (США) учится зеленогорка Соня Мытых.

Свои изделия и работы учителя ребята представляют и в других странах мира: Голландии, Японии, странах ближнего зарубежья.

Не смотря на то, что творения мастера разлетелись по всему миру, сама Галина Васильевна с грустью отмечает, что дальше Красноярска пока не выезжала.

Побывать на Международной ярмарке народного творчества в г. Скопине — её новая мечта.

И ещё, во время мастер-классов с нашим дружным коллективом, когда мы творили свои шедевры для Центра, Галина Васильевна заметила, что есть среди нас педагоги, которые умеют «чувствовать глину». Как знать, может быть, через несколько лет занятий в корпоративной мастерской «Живая глина», наш коллектив пополнится новыми самобытными мастерами.

Напоследок, Галина Васильевна поделилась своими впечатлениями о работе в новом коллективе: «Я никогда не чувствовала себя частью коллектива. Сегодня я ощущаю, что становлюсь кусочком одного целого, большого, живого, творческого круга».

✂

Писать, рисовать, искать, удивляться...



Природный я пахарь —
с огромной ручищей,
Которой пахать, пахать, и пахать...
Но плуг свой и топориче
Сменил я на кисть и умение писать.
Писать, рисовать, искать, удивляться,
Люблю по весне я на горы взбираться
И с чувством орла созерцать

В.Никитин

В этом году Владимир Фёдорович Никитин отметил круглую дату — своё 55-летие. Мы от всей души поздравляем художника, желаем ему дальнейших творческих успехов.

Владимир Фёдорович родился в 1952 году в республике Тыва. В 1974 году окончил художественное отделение Кызыльского училища искусств.

С 1975 по 1980 годы работал художником-оформителем на строительстве Саяно-Шушенской ГЭС.

С 1980 года живет в Зеленогорске. Работал педагогом художественной школы, преподавателем изостудии на станции юных натуралистов, в настоящее время — педагог дополнительного образования в ЦДОД «Перспектива» (объединение архитектуры и дизайна). Практически все ученики педагога после окончания обучения поступают в профильные учебные заведения.

Художник-живописец, пейзажист по призванию Владимир Никитин все свободное время отдает живописи. Манера его письма с годами претерпевает изменения так же, как жанр и техника: от реалистических пейзажей и портретов к абстрактной ассоциативной живописи, позволяющей выразить глубокое созерцание и размышления о жизни автора.

Персональные выставки проходили в краевом Культурно-историческом музейном центре, Доме актера, галерее «Хинган», постоянно действуют выставки в учреждениях культуры и образования г. Зеленогорска.

Картины В.Ф.Никитина находятся в частных коллекциях России, Словении, Германии, США.

Персональная выставка Владимира Фёдоровича Никитина открыта с первого сентября в 169 школе. Выставка называется «Пейзаж-трансформ». Кроме того, сейчас художник

Дама



готовит выставку, которая будет проходить в краевом дворце пионеров и школьников.

✂

Людмила УТЮЖНИКОВА
зав.отделом

Много дат хороших и разных. Для Центра дополнительного образования главная и актуальная сегодня – юбилей. В этом учебном году тридцатипятилетие со дня открытия отмечает Дворец пионеров.

В преддверии юбилея Дворца Центр «Перспектива» осуществляет проект под названием «Юности вечной творец». В рамках этого проекта мы приглашаем очевидцев событий разных лет, активистов штабов и движений, работников, кружковцев Дворца и всех тех, кто желает поделиться воспоминаниями, на встречи, материалы которых будут размещены в разделах нашего

виртуального музея. Мы открываем цикл встреч с лидерами, участниками пионерского, октябрятского и комсомольского движения, первых организаций и штабов Зеленогорска. Ждем вас 20 октября в 15.00 часов в паркетном зале нашего учреждения. Поделитесь своими воспоминаниями и опытом с подрастающим поколением!

✂

ПИОНЕРИЯ: НАШЕ ПРОШЛОЕ, НАШЕ БУДУЩЕЕ?

Пресс-выпуск ВЦИОМ
18.04.2007

Пресс-выпуск № 677

В мае сего года исполняется 85 лет Всесоюзной пионерской организации. В этой связи Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представляет данные о том, что россиянам прежде всего вспоминается, когда речь идёт о пионерах и пионерской организации; как опрошенные относятся к идее воссоздания единой детской организации в настоящее время; хотели бы, чтобы их дети, внуки были её членами; чем, по мнению респондентов, должны заниматься детские организации.



Большинство граждан России не только знают о существовавшей в прошлом веке пионерской организации, но и сами были пионерами - 71%. В основном это респонденты в возрасте от 35 лет и старше - 80-92%. Немало бывших пионеров среди 25-34-летних россиян - 64%. Встречаются они и среди 18-24-летних - всего 6%; в этой группе респондентов больше всего тех, кто о пионerie ничего не знает - 23%.

Роль пионерской организации в воспитании подрастающего поколения была скорее положительной, отмечают 88% опро-

шенных. И чем старше россияне, тем более они в этом уверены - 95% среди респондентов в возрасте «45+». Самые молодые респонденты в меньшей степени склонны позитивно воспринимать пионерскую организацию - в 60% случаев (а в 29% случаев они затрудняются с оценкой).

Если о существовавшей некогда Всесоюзной пионерской организации в той или иной степени известно большинству россиян, то о современных детских движениях информированы менее половины опрошенных - 45%. Причем 37% их них знают, что «такие организации существуют», но не знают, чем те занимаются. Ничего не известно о современных детских организациях 52% опрошенных. Лидерами по «незнанию» оказались столичные жители (67%).

Только 9% россиян, считают, что в наше время в единой детской организации нет необходимости. Полагают, что она нужна, большинство опрошенных - 85%, из них 40% высказываются за воссоздание пионерской организации, а 45% за создание другой единой детской организации. Среди респондентов до 45 лет преобладает точка зрения, что необходима новая организация; среди опрошенных 60 лет и старше большинство за восстановление пионerie (61% против 29%); а мнения тех, кому 45-59 лет, разделились. Идея, что в настоящее время единая детская организация не нужна, наиболее характерна для молодежи 18-24 лет (где её поддерживают 20% опрошенных), наименее распространена эта идея в возрастной группе «60+» (4%).

Детским организациям нужна идеология, в соответствии с которой они будут строить свою деятельность, считают 51% респондентов (против 37%). Особенно популярна

эта точка зрения среди сторонников КПРФ (65% против 28%). Среди возрастных групп лишь молодёжь склоняется скорее к тому, что объединения детей должны быть вне идеологии (42% против 36%).

Только 8% опрошенных не хотели бы, чтобы их дети, внуки были членами какой-нибудь детской организации. Предпочли бы, чтобы дети в их семье состояли в таком объединении, 76% респондентов, а 3% указывают, что их дети (внуки) уже состоят в детской организации. Несколько выделяются мнения опрошенных 18-24 лет, здесь больше, чем в других возрастных группах, противников того, чтобы дети в их семье были членами детской организации (17%); кроме того, здесь больше затруднившихся с ответом (23%, в других группах - 9-14%).

Главные задачи детских организаций - это воспитание бережного отношения к окружающей среде (отмечают 50% опрошенных), развитие творческих способностей детей, спортивная подготовка, патриотическое воспитание (по 39-41%). Кроме того, детские организации должны заниматься изучением истории страны, родного края (23%), заботиться о социально незащищённых людях (19%), приобщать детей к активной общественной работе (16%). Реже к задачам детских организаций общественное мнение относит развитие профессиональных навыков, подготовку к службе в армии, развитие навыков общения и воспитание качеств лидера, а также привитие идей гуманизма и терпимости (по 10-12%).

Всероссийский опрос ВЦИОМ проведён 7-8 апреля 2007 г. Опрошено 1600 человек в 153 населенных пунктах в 46 областях, краях и республиках России. Статистическая погрешность не превышает 3,4%.

✂



Ровно 50 лет назад, 4 октября 1957 года, в 22 часа 28 минут по московскому времени, с космодрома Байконур был успешно осуществлен запуск ракеты-носителя "Спутник 8К71ПС", которая вывела на околоземную орбиту Первый искусственный Спутник Земли. Началась новая эра в истории человечества!

Еще через десять лет – 10 октября 1967 года – вступило в силу международное «Соглашение о мирном космосе». В честь этих событий, ООН продекларировала ежегодный период с 4 по 10 октября как «Международную Неделю Космоса».

Учащиеся ЦДОД «Перспектива» традиционно приняли участие в этом необычном празднике. Тем более, что в 2007 году он был дважды юбилейным! Дети рисовали на асфальте рисунки, посвященные Космосу, а на следующий день участвовали в торжественном мероприятии, посвященном 50-летию Космической эры. Педагоги рассказали ребятам о запуске Первого спутника Земли и показали ряд исторических видеофрагментов. Ребята услыша-

ли, какие сигналы издавал Спутник и стали участниками еще более необычной акции – высадки в грунт семян деревьев, родители которых побывали на Луне в далеком 1971 году!!! А затем дали волю своей фантазии в проекте «Дети рисуют космос». Для старшеклассников в эти же дни стартовала городская дистанционная олимпиада по физике «К 50-летию Космической эры».

Организаторами праздника стали методист ЦДОД «Перспектива» С.Е.Гурьянов, педагог-организатор Е.В.Петелина и педа-

Свет от звезд идет до нас очень долго. А что делается в черных дырах до меня вообще не доходит.

Сергей Егорович

гоги объединений Т.Н.Клюшеноквой, В.И.Заякиной, С.В.Васильевой.

Подробности – на сайте ЦДОД.

80



«НЕОБЫЧНОЕ В ОБЫЧНОМ»

Светлана ВАСИЛЬЕВА
зав.отделом

Прием работ городского дистанционного конкурса компьютерной графики «Необычное в обычном» в рамках компьютерного фестиваля «Времена года» продлен до 2 ноября. Старшеклассникам предложено попытаться увидеть нечто необычное в обычной кляксе. Кстати, кляксу мы раздували из капли красного чая «Каркаде» с Владимиром Фёдоровичем Никитиным. Точнее сказать, Владимир Фёдорович творил, а я была тому свидетелем, поскольку мои попытки выдуть что-то стоящее ни к чему не привели.

Мы решили пригласить к участию в конкурсе всех желающих педагогов, при-



чем не только нашего учреждения и учредили специальный приз. Давайте творить вместе с детьми. Хочется надеяться, что за оставшееся время в конкурсе примут активное участие и учащиеся нашего учреждения. Информацию о конкурсе и саму кляксу можно взять на нашем сайте <http://cobr.kts.ru/wordpress/?p=124>.

Может это не в моей компетенции,
Но я вам донесу информацию,
Что у нас появилась тенденция
Вводить всюду оптимизацию.
Если так оно всё повернется
И войдет это в общую практику,
То нам всем вместе скоро придется
Оптимизировать галактику

Елена Карева,
Журналист газеты «Комок»

☺ ☺ ☺

Первоклассник: - Я понял, что папка для тетрадей, а мамка для чего?

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И ВОСПИТАНИЕ

О важном

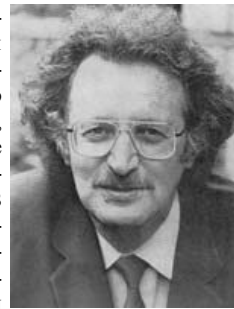
Симон СОЛОВЕЙЧИК

Последняя книга

Я неотступно, с утра до ночи, думал над проблемами, над которыми никто не думает, считая их несущественными, и постепенно понял несколько самых важных истин, совершенно необходимых для того, чтобы понять сущность человека. И среди них - нечто очень трудное, невозможно трудное: что в человеке от наследственности и что от воспитания? Где-то я читал об исследовании, которое провели два американских университета, каждый из которых придерживался противоположных взглядов на эту проблему. Один университет считал, что все от наследственности, другой - что все от воспитания. Чтобы раз и навсегда решить спор, были опрошены по одной согласованной программе тысячи и тысячи людей, в том числе огромное количество близнецов - на близнецах легче всего доказать, что человек почти полностью зависит от наследственности; известны случаи, когда разлученные в детстве близнецы встретились через десятки лет, и оказалось, что у них все одинаково, даже собаки одной и той же породы, и даже чуть ли не клички собаки похожи. Все от генов. Но тысячи фактов доказывают и обратное - все от воспитания. Два университета, получив гору фактов, истолковали их прямо противоположным образом. Каждый остался при своем мнении. Так где же ответ? Между тем объяснение одной из самых серьезных проблем человечества так же просто, как и сложно. Ответ, понял я, состоит в том, что в выборе между наследственностью и воспитани-

ем нет того, что постоянно ищут, нет никакого "или - или" и, что еще важнее, нет решения "фифти-фифти", пятьдесят на пятьдесят, половина на половину, нет золотой середины. Если половина на половину, то можно было бы определить, какая именно половина - от генов и какая - от воспитания, и заниматься лишь этой, второй половиной человека. Но все не так. Ответ очевиден - когда догадаешься, - но он может и разочаровать. Однако я уверен, что другого ответа нет. В человеке *все от наследственности*, решительно все, человек на сто процентов определяется генами, родителями, происхождением, предками. И вместе с тем в человеке *все от воспитания*, решительно все, он на сто процентов определяется прямым воспитанием и обстоятельствами жизни. Не половина на половину, а сто процентов на сто процентов. Это трудно представить себе, но человек и не может быть устроен понятно и просто. Где дух - там отступает обычная логика, там другие правила сложения. Где дух - там бесконечность, а что дают в сумме две бесконечности? Бесконечность же. Одну. Яблоко плюс яблоко - два яблока; бесконечность плюс бесконечность - одна бесконечность. Наследственность бесконечна, воспитание бесконечно, и в сумме - бесконечный человеческий дух. Такое утверждение показывает и возможности воспитания, и пределы этих возможностей. Все от воспитания? Вот и воспитывай, старайся расширить и возвысить дух ребенка и свой собственный дух. Все от наследственности? Не ломай ребенка, не переделывай и себя, принимай себя, своих близких и своих детей такими, какие они есть. Дети не глина в твоих руках, разум ребенка не чистая доска, на которой что хочешь, то и напишешь. Ребе-

нок, человек - генетически заданное существо, на все сто процентов, целиком. Все от наследственности. В этом труднейшем из вопросов человеческого бытия



1 октября — 77 лет со дня рождения Симона Львовича СОЛОВЕЙЧИКА (1930-1996), русского писателя, публициста, педагога, основателя и главного редактора газеты «Первое сентября»

мы приходим к тому же, что получается в размышлениях о судьбе и свободе воли. Есть судьба, предначертание? Несомненно. Но есть ли свобода воли? Тоже несомненно. Все в руке Божией, ни один волос не упадет с головы без Его воли? И в то же время у человека есть возможность выбора, и от него, а не от высшей воли зависит, совершать ему грех или воздержаться от греховного помысла и действия. Но как же так, спросят: и судьба - и собственная воля. И предначертание - и свой выбор. Целиком определяется наследственностью и целиком зависит от воспитания. Одно противоречит другому. Как же так?

Ответ может быть лишь один: "А так". А так. И ничего не прибавить.

✍

КАК МЫ ПРАЗДНОВАЛИ...

От Римыча

С Днём Учителя, друзья!
Вместе с вами буду я.
Оденемся с иголки,
Встретимся в кафёлочке!



За столом одни девочки,
Не хватает нам мужчин!
Где найти нам их, ребята?
-Жмите кнопку F1.
Нет, нет, нет, нет!
Мы откроем Интернет.
Вот попали в Интернет,
И кого там только нет:
Нет Заякина с Гурьяном,
Нет Поддубного с «Окой»,
Нет Антоныча с Иваном,
Посидим, пойдём домой!



Мы в Вебе:
edu.zelenogorsk.ru



ЦАОД «Перспектива»

Комсомольская, 17
Зеленогорск,
Красноярский край

Телефон: (39169)53556

Факс: (39169)53556

Эл. почта:

znayka@cobr.kts.ru

Девиз организации: ВСЕГДА!